

Утверждаю:

Н.С.Болдуева  
директор МБОУ СОШ «Новая Эра»  
Приказ № *10/п* от *24 августа* 2023 г.



**ПРОГРАММА**  
**ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
**МБОУ СОШ «НОВАЯ ЭРА»**  
**«Путь в профессию начинается в школе»**

Тулун, 2023

### **Актуальность проблемы.**

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей обучающихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая обучающихся необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности обучающихся в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы профконсультации, общественно-значимые мотивы выбора профессии. Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке.

Однако профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженнику.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоничное раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

*Организационно – функциональная подсистема* - деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности на основе принципа координации.

*Логико-содержательная подсистема* – профессиональное просвещение обучающихся, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным; профессиональная консультация, профессиональный подбор, социально – профессиональная адаптация.

*Личностная подсистема* – личность обучающегося рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения. Последнее характеризуется активной позицией, т.е. стремлением к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности; направленностью, т.е. устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям; уровнем нравственной и эстетической культуры; развитием самосознания; представлением о себе, своих способностях, особенностях характера.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно – значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности обучающихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры. Все подсистемы профориентации взаимосвязаны между собой и в этой взаимосвязи приобретают новые, интегративные качества. Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- сформированность мотивационно–потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,
- достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

**Программа рассчитана** на учащихся 7-17 лет; педагогов, родителей.

**Программа разработана на основании:**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен важнейший приоритет государственной политики в области воспитания - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности. В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются труд и творчество, наука. ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовно-нравственного развития личности. В этой связи, развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности общеобразовательной организации, включая начальный уровень. При этом также должно быть организовано конструктивное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения.

**Цель:** создание системы профориентационной работы в школе, способствующей профессиональному и личностному самоопределению школьников, определению оптимальных профессий по способностям среди обучающихся.

**Задачи:**

1. Повышение уровня информированности школьников о мире профессий с целью дальнейшей профессиональной ориентации и социальной адаптации.
2. Проведение цикла анкетирований и тестирований с целью определения круга профессиональных интересов и предпочтений, с учетом психологического аспекта и возрастных особенностей.
3. Привлечение круга социальных партнёров - представителей профессиональных колледжей и предприятий, создание интересной и разнообразной среды для получения профессионального образования и специальности.
4. Проведение теоретических и практических занятий, способствующих личностному и профессиональному самоопределению.
5. Создание условий в школе, способствующих формированию личности социально-адаптированного выпускника.

**Планируемые результаты:**

1. Оказание системной, полноценной помощи и сопровождение учащихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля: от первого интереса в детстве до выбора среднего и высшего учебного заведения.
2. Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.
3. Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью раннего профориентирования школьников.
4. Оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений, переход на новый уровень профессиональных компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.
5. Расширение профессиональных и социальных контактов через привлечение предприятий-партнеров.

6. Формирование у детей профессиональных навыков, которые будут востребованы в любой будущей практической деятельности.

7. Повышение и сохранение положительного имиджа школы.

Основные формы и методы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий;
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- отслеживание успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;
- профориентационные уроки, на которых рассматриваются теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии;
- Экскурсии, выставки. Их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами). Экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

**Этапы и сроки реализации программы.**

Сроки реализации программы: 2023 – 2026 гг.

Профориентация в школе осуществляется в три этапа:

**1-й – этап** первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения в 1-7-х классах. Актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей школьников; создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности; формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении. Направления профориентационной работы:

1. Вовлечение обучающихся в деятельность кружков дополнительного образования, курсов в школе.
2. Вовлечение обучающихся в разнообразную коллективную творческую деятельность.
3. Проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда.

**2-й – этап** – активно-поисковый этап профориентации проходит в 8-9-х классах. Помощь подросткам в формулировании конкретных личностных задач самоопределения; психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы для получения ими полного среднего или среднего профессионального образования. Направления профориентационной работы:

1. Вовлечение обучающихся в деятельность кружков дополнительного образования, элективных курсов в школе.
2. Информационно-просветительская работа на классных часах в 8-9-х классах.
3. Система воспитательных мероприятий по профориентации.
4. Трудовая деятельность в каникулярное время (совместно с Центром Занятости).

**3-й – этап** профессионального самоопределения в 10-11-х классах. Воспитание готовности у выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда; способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

Направления профориентационной работы:

1. Информационно-просветительская работа в 10-11-х классах.
2. Профориентационная диагностика и консультирование.

## **Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.**

*Координатор деятельности - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в функции которого входят:*

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и средней школы;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.

*Классный руководитель:*

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы—студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

*Учитель-предметник:*

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады т.д.;
- обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптирует учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

*Библиотекарь:*

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям.

*Социальный педагог:*

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

*Педагог-психолог:*

- занимается изучением профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- проводит занятия с элементами тренинга по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

*Медицинский работник:*

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся.

*Педагог дополнительного образования:*

- способствует формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда.

### План работы по профориентации МБОУ СОШ «Новая Эра»

<i>1 классы</i>				
<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Профпросвещение	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	В течение года	Кл.руководители
2	Психолого-педагогическое сопровождение	Просмотр уроков «Шоу профессий» в рамках проекта «ПроеКТОрия»	В течение года	Кл.руководители
3	Медицинское сопровождение	Беседы: Значение ЗОЖ. Соблюдение режима труда и отдыха. Гигиена тела и одежды	Сентябрь, декабрь, март	Кл.руководители, медработник
4	Профориентационные мероприятия	Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции) Конкурс рисунков «На золотом крыльце сидели...» Коллаж фото «Профессия моего папы» Беседа «Профессия моей мамы»	Сентябрь  Ноябрь  Февраль  Март	Администрация, кл.руководители, педагоги Кл.руководители Кл.руководители, ВЦ Кл.руководители

		Викторина «Угадай профессию»	Май	Кл.руководители
<b>2 классы</b>				
<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Профпросвещение	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности Профориентационные уроки по учебным предметам в рамках проведения Дня науки	В течение года  Февраль	Администрация, кл.руководители, педагоги
2	Психолого-педагогическое сопровождение	Просмотр уроков «Шоу профессий» в рамках проекта «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Кл.руководители, педагог-психолог
3	Медицинское сопровождение	Медицинские осмотры Соблюдение календаря прививок Беседа: Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения	По графику  Октябрь	Кл.руководители, медработник
4	Профориентационные мероприятия	Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции) Конкурс рисунков «На золотом крыльце сидели...» Беседа «Кем я хочу быть» Викторина «Делу время – потехе час»	Сентябрь  Ноябрь  Март  Май	Администрация, кл.руководители, педагоги Кл.руководители Кл.руководители Кл.руководители
<b>3 классы</b>				
<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Профпросвещение	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности Профориентационные уроки по учебным предметам в рамках проведения Дня науки	В течение года  Февраль	Кл.руководители, педагоги  Администрация, кл.руководители, педагоги
2	Психолого-педагогическое сопровождение	Просмотр уроков «Шоу профессий» в рамках проекта «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Кл.руководители, педагог-психолог
3	Медицинское сопровождение	Соблюдение календаря прививок	По графику	Кл.руководители, медработник
4	Профориентационные мероприятия	Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции) Конкурс рисунков «На золотом крыльце сидели...» Игра «Поле чудес» по теме «Профессии»	Сентябрь  Ноябрь  Январь	Администрация, кл.руководители, педагоги Кл.руководители Кл.руководители

		Встречи с родителями - представителями различных профессий: «Мой папа - инженер», «Моя мама - учитель», «Мой дедушка - летчик» и т.д.	Апрель	Кл.руководители
<b>4 классы</b>				
<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Профпросвещение	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности Профориентационные уроки по учебным предметам в рамках проведения Дня науки Презентация «Профессии города и области»	В течение года  Февраль  Март	Кл.руководители, педагоги  Администрация, кл.руководители, педагоги Кл.руководители
2	Психолого-педагогическое сопровождение	Просмотр уроков «Шоу профессий» в рамках проекта «ПроеКТОриЯ» Занятие «Приемы развитие внимания»	В течение года Ноябрь	Кл.руководители, педагог-психолог Педагог-психолог
3	Медицинское сопровождение	Беседа «Детские болезни»	Ноябрь	Кл.руководители, медработник
4	Профориентационные мероприятия	Просмотр видеороликов «У меня растут года» Встречи с родителями - представителями различных профессий	Январь  Апрель	Кл.руководители  Кл.руководители
<b>5 классы</b>				
<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Профпросвещение	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности Профориентационные уроки по учебным предметам в рамках проведения Дня науки	В течение года  Февраль	Педагоги  Администрация, кл.руководители, педагоги
2	Психолого-педагогическое сопровождение	Просмотр уроков «Шоу профессий» в рамках проекта «ПроеКТОриЯ» Диагностика «Карта интересов»	В течение года  Сентябрь	Кл.руководители, педагог-психолог педагог-психолог
3	Медицинское сопровождение	Беседы «Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда»	Декабрь	Кл.руководители, медработник
4	Профориентационные мероприятия	Профессиональные пробы в ТАТ, ТМК	По графику	Кл.руководители, педагог-психолог
<b>6 классы</b>				



<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Профпросвещение	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности Профориентационные уроки по учебным предметам в рамках проведения Дня науки	В течение года Февраль	Педагоги  Администрация, кл.руководители, педагоги
2	Психолого-педагогическое сопровождение	Просмотр уроков «Шоу профессий» в рамках проекта «ПроеКТОрия» Участие в проекте «Билет в будущее» Диагностика «Изучение склонностей»	В течение года  Сентябрь-декабрь Октябрь	Кл.руководители, педагог-психолог  Кл.руководители, педагог-психолог
3	Медицинское сопровождение	Соблюдение календаря прививок	По графику	Медработник
4	Профориентационные мероприятия	Мини-сочинение «Кем работать мне и чем заниматься?»  Профессиональные пробы в ТАТ, ТМК	Март  По плану	Кл.руководители, учителя русского языка и литературы, педагог-психолог
<b>7 классы</b>				
<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Профпросвещение	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности Профориентационные уроки по учебным предметам в рамках проведения Дня науки Беседа «Профессии появляются и исчезают» с использованием атласа профессий	В течение года Февраль	Педагоги  Администрация, кл.руководители, педагоги Кл.руководители
2	Психолого-педагогическое сопровождение	Просмотр уроков «Шоу профессий» в рамках проекта «ПроеКТОрия» Участие в проекте «Билет в будущее» Диагностика «Выявление лидерских способностей»	В течение года  Сентябрь-декабрь Ноябрь	Кл.руководители, педагог-психолог  Кл.руководители, педагог-психолог Педагог-психолог
3	Медицинское сопровождение	Соблюдение календаря прививок Медицинский осмотр	По графику	Медработник
4	Профориентационные мероприятия	Профессиональные пробы в ТАТ, ТМК Встреча с воинами-интернационалистами «Есть такая профессия – Родину защищать»	По плану  Февраль	педагог-психолог  ВЦ, кл.руководители

<b>8 классы</b>				
<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Профпросвещение	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности Профориентационные уроки по учебным предметам в рамках проведения Дня науки Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии	В течение года  Февраль	Педагоги  Администрация, кл.руководители, педагоги Кл.руководители
2	Психолого-педагогическое сопровождение	Просмотр уроков «Шоу профессий» в рамках проекта «ПроеКТОрия» Участие в проекте «Билет в будущее» Диагностика «Оценка волевых качеств личности»	В течение года  Сентябрь-декабрь	Кл.руководители, педагог-психолог  Кл.руководители, педагог-психолог Педагог-психолог
3	Медицинское сопровождение	Лекторий «Предупреждение зависимостей различного рода у детей»	Март	Медработник
4	Профориентационные мероприятия	Самопрезентация «Моя будущая профессия» Профессиональные пробы в ТАТ, ТМК	Январь  По плану	Кл.руководители  Педагог-психолог
<b>9 классы</b>				
<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Профпросвещение	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности Профориентационные уроки по учебным предметам в рамках проведения Дня науки Час общения «Экзамен как профессиональное достижение выпускника»	В течение года  Февраль  Апрель	Педагоги  Администрация, кл.руководители, педагоги Кл.руководители
2	Психолого-педагогическое сопровождение	Опросник профессиональных предпочтений	Январь	Педагог-психолог
3	Медицинское сопровождение	Соблюдение календаря прививок Медицинский осмотр	По графику	Медработник
4	Профориентационные мероприятия	Обучение по программе «Первая профессия» ЦОП ТАТ Дни открытых дверей, встречи с представителями учебных заведений СПО	В течение года Апрель-май	Кл.руководители  Администрация, кл.руководители

		Экскурсии на предприятия города в рамках проекта «Без турникетов»	Апрель	Администрация, кл.руководители
<b>10 – 11 классы</b>				
<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание, виды деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Профпросвещение	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности Профориентационные уроки по учебным предметам в рамках проведения Дня науки	В течение года  Февраль	Педагоги  Администрация, кл.руководители, педагоги
2	Психолого-педагогическое сопровождение	Занятие с элементами тренинга «Твой выбор» Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (10) Определение профессионального личностного типа (10) Опросник выявления мотивов профессионального выбора (11) Опросник «Трудовой мотивационный профиль» (11)	Март  Январь  Февраль  Январь  Февраль	Педагог-психолог, кл.руководители  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог
3	Медицинское сопровождение	Соблюдение календаря прививок Медицинский осмотр	По графику	Медработник
4	Профориентационные мероприятия	Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать» (11) Дни открытых дверей, встречи с представителями учебных заведений СПО и ВУЗов	Апрель  Март-апрель	Кл.руководители  Администрация, кл.руководители

<b>Работа с родителями</b>		
<i>В течение года, постоянно</i>		
<i>Мероприятия</i>	<i>Категория</i>	<i>Ответственные</i>
Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции, факультативы	1 - 11	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации по профориентации	1 - 11	Классные руководители, педагог-психолог
Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в учебные заведения	1 - 11	Администрация школы
Родительские собрания: «Хочу, могу, надо»; «Изучение склонностей и способностей ребенка»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка»	7-11	Классные руководители
<b>Внешние связи</b>		
<i>В течение года</i>		

Трудоустройство на время каникул подростков асоциального поведения	8-11	Социальный педагог
Организация дистанционного обучения старшеклассников, получение первой профессии на платформах «Код будущего, Фоксфорд	8-11	Классный руководитель
Взаимодействие школы с учреждениями, предприятиями области по вопросам профориентации		Администрация школы
Итоги поступления выпускников в учреждения профессионального образования	9,11	Зам.директора по УВР

### **Литературные и интернет-источники**

1. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. – М., 1998.
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию. – М., 1990. 4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М., 2000.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996. 13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М., 2005.
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М., 2004.