

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 «Новая Эра»  
(МБОУ СОШ «Новая Эра»)

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ «Новая Эра»  
Болдуева Н.С.  
приказ №239 от 17 апреля 2024 г.



**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20  
«Новая Эра»**

---

за 2023 год

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Раздел 2. Система управления

Раздел 3. Организация учебного процесса

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Образовательные программы

4.2. Качество подготовки обучающихся. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию

4.3. Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию

Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности

Раздел 7 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 9. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 10. Функционирование ВСОКО

**Первая часть отчета  
(Аналитическая часть)**

Название раздела	
<b>Раздел 1</b>	
<p><b>Общие сведения об образовательной организации</b></p>	<p>1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов «Новая Эра».</p> <p>Сокращенное наименование общеобразовательного Учреждения- МБОУ СОШ «Новая Эра».</p> <p>Дата основания - 03.08.2020</p> <p>Учредитель: (согласно Уставу)- муниципальное образование – «город Тулун»</p> <p>Директор школы - Болдуева Наталья Сергеевна</p> <p>1.2. Телефон/факс 83953025-500; 83953025-515</p> <p>E-mail - n-era20@mail.ru</p> <p>Адрес официального сайта - n-era20.tulunr.ru</p> <p>1.3. Место нахождения общеобразовательного Учреждения- 665259, Иркутская область, город Тулун, микрорайон Угольщикова, д. 33б</p> <p>1.4. Лицензия на образовательную деятельность № 11089 от 26.11.2020, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации № 3623 от 15.12. 2020 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.</p> <p>1.5. МБОУ СОШ «Новая Эра» - участник федерального проекта «Школа Минпросвещения России» 2020-2023 г., федерального проекта «Комфортная школа», 2023г., Локальный координационный центр Всероссийской программы «Шаг в будущее», 2023 г.</p>
<b>Раздел 2</b>	
<p><b>Система управления</b></p>	<p align="center"><b>СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ</b></p> <p>2.2. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.</p> <p>Коллегиальными органами управления школой являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательной организации), Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы.</p> <p>Из числа родителей, учащихся и педагогов избирается Управляющий Совет школы. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:</p>

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий Совет школы);

- родители (классные родительские комитеты, Управляющий Совет школы).

Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Коллегиальным органом управления школой является Управляющий Совет школы, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

В компетенцию Управляющего Совета входят вопросы развития организации, вопросы образовательной деятельности, воспитания, предоставления платных услуг, производственно-педагогической, административной, хозяйственной и предпринимательской деятельности организации, а также социальной защиты учащихся и персонала организации.

К компетенции Управляющего Совета относятся:

Рассмотрение и одобрение Устава организации, изменений и дополнений к нему. Утверждение, по представлению директора, и других нормативных документов внутреннего управления, что фиксируется соответствующим протоколом Управляющего Совета и вступает в законную силу.

Контроль за своевременным и полным предоставлением соответствующим категориям учащихся дополнительных видов материального, финансового обеспечения и льгот, связанных с социальной защитой и обеспечением этих категорий, обеспеченных поступившими финансовыми и материальными средствами из различных источников.

Контроль работы подразделений общественного питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников организации. Формирование общественного мнения по соблюдению безопасных условий учебы, труда, отдыха и участие в организации достижения этих условий.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя и педагогические работники школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива организации на совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске учащихся (воспитанников), освоивших государственный стандарт образования.

Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы образовательной организации; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников организации, доклады представителей организаций и организаций, взаимодействующих с данной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательной организации, об охране труда и здоровья учащихся и другие вопросы образовательной деятельности организации.

К исключительной компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством;
- обсуждение информации директора о перспективах развития Школы;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы;
- принятие Коллективного договора;
- рассмотрение кандидатур работников Школы к награждению;

	<p>– заслушивание отчёта директора Школы о выполнении Коллективного договора; – определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.</p> <p>Регламентирование и контроль в организации, разрешенной законом деятельности общественных (в том числе профсоюзных и молодежных) организаций, объединений, имеющих регистрацию государственных или местных органов власти и координация с ними проведения совместных мероприятий и акций.</p> <p>Санкционирование вступления организации в образовательные и иные некоммерческие ассоциации, фонды, комплексы, союзы и иные объединения, при условии сохранения организацией своей самостоятельности и статуса юридического лица, утверждение необходимых документов и делегирование представителей организации в эти организации. Всемерное содействие росту престижа организации в глазах общественности, реклама и пропаганда организации, ее опыта, а также опыта ее работников в средствах массовой информации. Поощрение работников и учащихся в организации за достижения в труде, учебе, общественной деятельности.</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования. Должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями приравнивается по функционалу к должности заместителя директора по воспитанию.</p> <p>Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.</p> <p>ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь заместителя директора по учебно-воспитательной работе и в своей работе подотчетно ему. В школе могут действовать, согласно уставу ДОО, органы ученического самоуправления и родительские комитеты.</p>
<b>Раздел 3</b>	
<p><b>Организация учебного процесса</b></p>	<p>Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>МБОУ СОШ «Новая Эра» осуществляет образовательную деятельность в одну смену.</p> <p>В 1-6, 7а, 7б, 7в, 7г, 7р, 8а, 8б, 8в классах обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.</p> <p>В классах углубленного изучения отдельных предметов (7м, 8г, 8д, 9д), 9 классах, профильных 10-11 классах шестидневная учебная неделя.</p> <p>Учебный год составляют учебные периоды: четверти (1-9 классы), полугодия (10-11 классы). Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9,11 классах, в первых классах – 33 недели. Предусмотрены дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов в 3 четверти.</p> <p>Уроки для 1-4 классов начинаются в 8-10, для 5-11 классов – в 9-00.</p> <p>Закрепленная за школой территория микрорайонов «Нюра», «Заречная», «ЛЭП-500», «Шахта», «ЛДК» находится в отдалении от образовательной организации. Организован подвоз обучающихся 1-8 классов тремя школьными автобусами. Обучающиеся 9-11 классов обеспечены проездными билетами.</p> <p>Для организации горячего питания, двигательной активности и отдыха обучающихся организованы три перемены по 20 минут.</p> <p>Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки. Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.</p>

## Раздел 4

### Оценка образовательной деятельности

#### 4.1. Образовательные программы

В 10 классах реализуются профили обучения:

1. Технологический профиль. Ориентирован на производственную, инженерную сферу деятельности. На профильном уровне изучаются алгебра (4 часа в неделю), геометрия (3 часа в неделю), физика (5 часов в неделю).
2. Естественнонаучный профиль Ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне предусмотрены биология (3 часа в неделю), химия (3 часа в неделю).
3. Гуманитарный профиль. Ориентирован на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле на углубленном уровне изучаются история (4 часа в неделю), обществознание (4 часа в неделю).
4. Психолого-педагогический класс. Психолого-педагогический профиль создан с целью целенаправленной профессионально-педагогической ориентации старшеклассников и формирования у них устойчивого интереса к педагогической профессии. Создан на базе гуманитарного профиля с углубленным изучением истории (4 часа в неделю), обществознания (4 часа в неделю) с изучением элективных курсов «Игровые технологии в обучении и воспитании», «Введение в психологию». На основании договора о сотрудничестве преподавание элективных курсов осуществляется преподавателями Филиала ГБПОУ «Братский педагогический колледж».

В 11 классах реализуются профили обучения:

1. Технологический профиль. Ориентирован на производственную, инженерную сферу деятельности. На профильном уровне изучаются математика (6 часа в неделю), информатика (4 часа), физика (5 часов в неделю).
2. Естественнонаучный профиль Ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне предусмотрены биология (3 часа в неделю), химия (3 часа в неделю), математика (6 часов в неделю).
3. Гуманитарный профиль. Ориентирован на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле на углубленном уровне изучаются история (4 часа в неделю), русский язык (3 часа в неделю), литература (5 часов в неделю).
4. Социально-экономический профиль Ориентирован на сферы деятельности, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, обработкой информации, сферами управления, предпринимательства, работой с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне предусмотрены биология (3 часа в неделю), химия (3 часа в неделю), математика (6 часов в неделю).

#### Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (УО).

#### Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2023 году

Уровень образования	Численность обучающихся
Начальное общее образование	30 человек
Основное общее образование	23 человека
итого	53 человека

В 2023 году в образовательной организации получали образование 1295 обучающихся. Из них 53 обучающихся с ОВЗ (4%). По сравнению с прошлым учебным годом произошло увеличение на 17 человек (1,2%). Рост количества обучающихся происходит за счет увеличения числа прошедших ПМПК, а также прибывших обучающихся.

**Распределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по изучаемым программам**

Задержка психического развития	22 человека
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения): - в классах для обучающихся с ОВЗ - на дому	10 человек 18 человек
Тяжелые нарушения речи	3 человека

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах для обучающихся с ОВЗ, индивидуально на дому.

Укомплектованы классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на параллели 3 и 7 классов. Реализуются программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант. На 31.12.2022 г. – в 3 классе 5 обучающихся, в 7 классе 5 обучающихся.

На основании медицинских заключений врачебной комиссии организовано домашнее обучение 19 обучающихся с ОВЗ, 3 обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид». Обучаются в классах 10 детей-инвалидов. С детьми-инвалидами ведутся мероприятия, направленные на реализацию Индивидуальной программы реабилитации ребенка инвалида (ИПРА).

Программно-методическое обеспечение для учащихся с ОВЗ соответствует Федеральному перечню учебников. 100% обучающихся обеспечены учебниками.

#### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- 1) Техническое направление: Учебная ТВ студия
- 2) Художественное направление: студия «Театральный калейдоскоп», «Хореография»
- 3) Физкультурно-спортивное направление: «Фитнес и аэробика. Стретчинг и черлидинг», Школьный спортивный клуб «Лига чемпионов»
- 4) Социально-педагогическое направление: военно-патриотическое движение «Школа юнармейца»; «Школа юного горняка» (с использованием сетевой формы обучения); «Волонтерское движение «Мы вместе!»; краткосрочные программы: «Здоровое лето», «Школа роста».

5) Туристско-краеведческое: «Берегиня», «Хоровод традиций»

Всего программ: 12 (на 2 больше в сравнении с прошлым годом)

По уровням: базовых -11

По типам: традиционные- 6; модульные-3; краткосрочные-2; в сетевой форме-1

**Выводы по программному обеспечению.** В текущем году обновлены программы дополнительного образования, расширен их спектр (усилено туристско-краеведческое направление с учетом анализа прошлого года),

Обновлено содержание с учетом современных требований. Программы пересмотрены с точки зрения формирования профориентационных компетенций, преодоления школьной неуспешности.

Все программы нуждаются в обновлении содержания в условиях формирования функциональной грамотности.

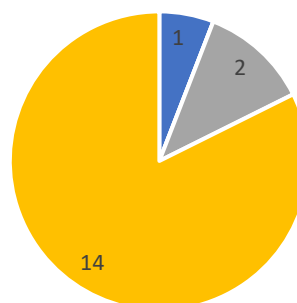
#### Участие в конкурсах различного уровня:

направление	программа	конкурс	уровень	результат
физкультурно-спортивное	ШСК «Лига чемпионов»	Соревнования по мини-футболу в рамках Спартакиады среди школьников общеобразовательных учреждений города Тулуна	муниципальный	победитель
		Всероссийский день бега Кросс нации-2023	муниципальный	Победитель, 3 призера
		Соревнования по осеннему легкоатлетическому кроссу	муниципальный	призер
		Соревнования по осеннему легкоатлетическому кроссу, личное первенство	муниципальный	победитель

		Соревнования по волейболу среди смешанных команд(2006-2009г.р.) Школьник 2023г.	муниципальны й	призеры
		Соревнования по мини-футболу среди общеобразовательных организаций в рамках Всероссийского проекта «Футбол в школу» среди юношей 2006-2007г.р	муниципальны й	призеры
		Соревнования по мини-футболу среди общеобразовательных организаций в рамках Всероссийского проекта «Футбол в школу» среди юношей 2008-2009г.р	муниципальны й	призеры
		Соревнования по мини-футболу среди общеобразовательных организаций в рамках Всероссийского проекта «Футбол в школу» среди юношей 2010-2011г.р	муниципальны й	призеры
		Открытый турнир по настольному теннису среди школьников города Тулуна	муниципальны й	2 победителя, 3 призера
		XVIII открытое первенство по шахматам среди школьников города Тулуна	муниципальны й	призер
художественное	«Театральный калейдоскоп»	4 муниципальная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	муниципальны й	победитель
		3 областной конкурс «Байкальский калейдоскоп»		победитель
		«Весна победы»	муниципальны й	победитель
социально-педагогическое	Школа юного армейца	Городская игра «Зарница»	муниципальны й	призеры
техническое	Учебная ТВ студия	XIII фестиваль социальной рекламы «Выбери жизнь»	международны й	участник
		Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2023»	региональный	победитель
		Фотоконкурс «Мы с мамой так похожи»	Муниципальны й	призер



## Сводные данные по участию обучающихся в конкурсах в 2023 году

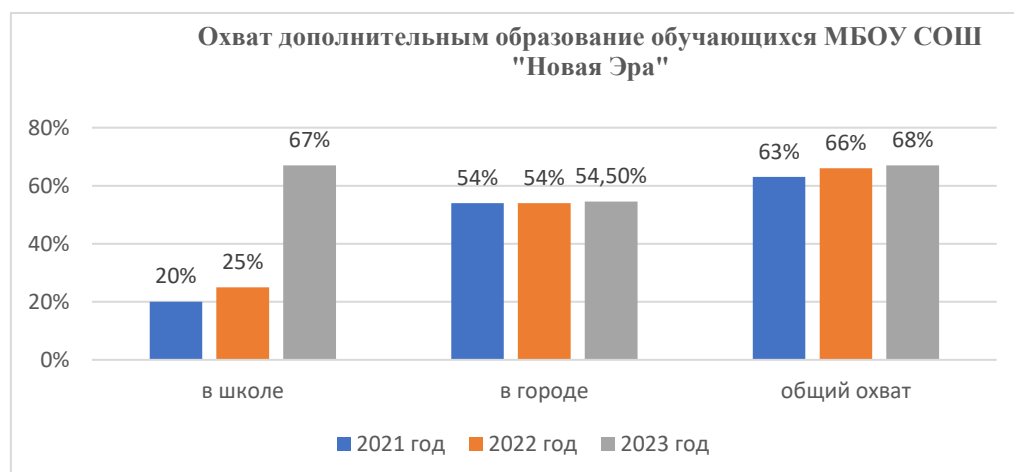


■ международный уровень ■ всероссийский ■ региональный ■ муниципальный

### Выводы по участию в конкурсах.

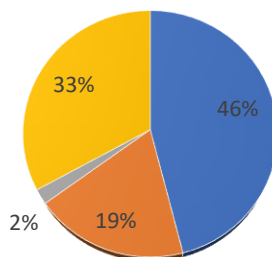
Обучающиеся, осваивающие дополнительные общеразвивающие программы на базе МБОУ СОШ «Новая Эра», успешно принимают участие в конкурсах различного уровня, что говорит о высокой результативности программ и востребованности дополнительного образования на базе МБОУ СОШ «Новая Эра».

### Мониторинг охвата дополнительным образованием в школе и городе в сравнении за 3 года



**Вывод.** Анализ данных показывает, что в сравнении с прошлым годом на 2% вырос общий охват дополнительным образованием и на 42% охват дополнительным образованием в школе. Этого показателя удалось достигнуть за счет вывода в дополнительное образование ШСК «Лига чемпионов». «ШСК «Лига чемпионов» представляет собой модульную программу. Обучающиеся могут выбрать модуль по интересам спортивной деятельности: «Плавание», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Спортивные праздники и мероприятия». За 3 года происходит плавное увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Таким образом, общий охват дополнительным образованием составил 872 чел/67%. С 2021 года организовано сетевое взаимодействие с МАУ ДО «Кристалл», что позволяет вовлечь в дополнительное образование большее количество детей. Благодаря такому сотрудничеству проходят совместные мероприятия, что повышает качество предоставления услуг по дополнительному образованию. В текущем году реализованы две краткосрочные программы «Здоровое лето» и «#Кировск\_Тулун! Растем вместе! Школа роста», что позволило расширить образовательное пространство: 10 учеников из города Кировска ЛНР смогли пройти обучение с тулунскими школьниками.

### Удовлетворенность дополнительным образованием в 2023 году



- полностью удовлетворены
- удовлетворены
- неудовлетворены
- ребенок не посещает допобразование

**Вывод.** Анализ данных позволяет сделать вывод, что в целом родители довольны качеством дополнительного образования. Ежегодно в начале текущего года проводится анкетирование родителей и обучающихся о выборе программы дополнительного образования. Ежегодно с учетом запроса участников образовательного процесса обновляется банк программ. В текущем году введена дополнительная общеразвивающая программа с использованием сетевой формы «Юный горняк», программа предполагает профориентационную работу при взаимодействии с компанией «Востсибуголь». Спортивная деятельность выведена в дополнительное образование, а также расширено туристско-краеведческое направление. Анализ анкетирования родителей показал, что в связи с востребованностью технических и IT профессий возрастает спрос на техническое направление. В следующем учебном году предстоит усилить работу в данном направлении и открыть новые программы.

Восполнение дефицитов в области дополнительного образования.

1. Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ в условиях формирования функциональной грамотности.
2. Расширение технической направленности, создание программ, способствующих формированию инженерного мышления
3. Увеличение показателей общего охвата дополнительным образованием за счет обновления программ и внедрение новых.
4. Создание программ дополнительного образования для взрослых на платной основе.

**4.2. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию**

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1199	1252	1294	1295
	— начальная школа	523	525	540	522
	— основная школа	579	631	651	661



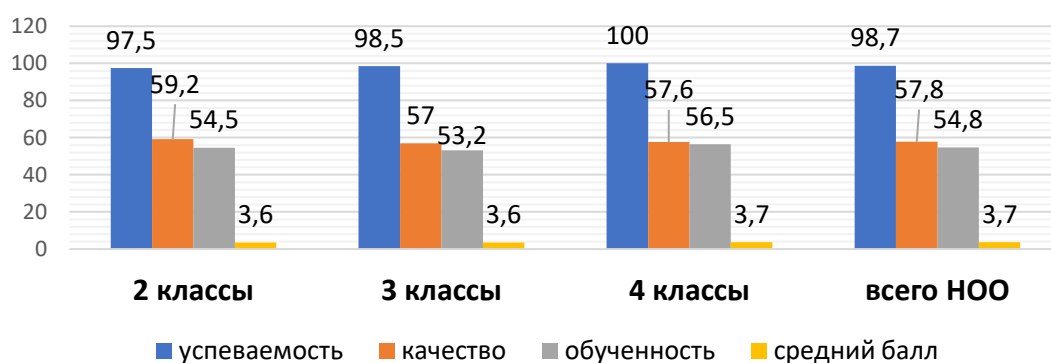
2	120	117	97,5	62	51,7	9	7,5	3	2,5	0	0	3	2,5
3	128	126	98,4	67	52,3	6	4,7	2	1,6	0	0	2	1,6
4	124	124	100	56	45,2	15	12,1	0	0	0	0	0	0
Итого	372	367	98,7	185	49,7	30	8,1	5	1,3	0	0	5	1,3

**Выводы:** на 1 июня 2022/23 учебного года на уровне начального общего образования всего 540 обучающихся, из них: 507 детей обучается по ООП НОО. На повторное обучение по программам НОО оставленных нет.

По **ООП НОО успеваемость** составила 98,7%, **качество знаний** – 57,8%. Неуспевающих – 5 человек. Все 507 обучающихся переведены в следующий класс, из них: во 2-4 классы - 378 учеников, успешно освоивших программу, 124 ученика переведены в 5-й класс (на уровень ООП ОО), 5 человек (1,3%) переведены в следующий класс условно (в 3-4 классы) по причине академической задолженности.

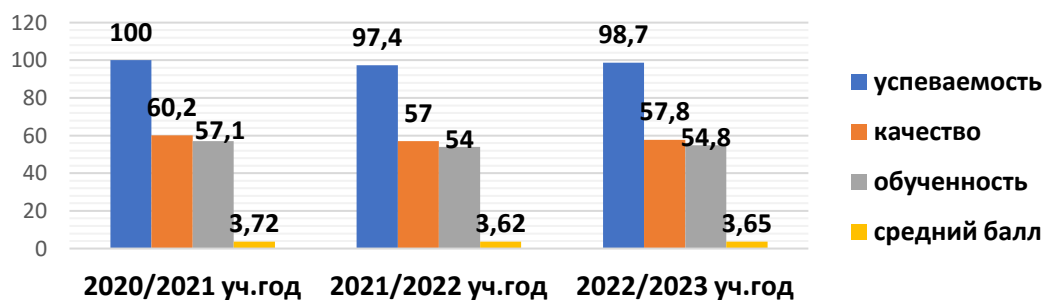
**Максимальное качество знаний** во 2а классе – 76,9% (оптимальный уровень), **низкое качество знаний** во 2г классе – 32%. **На «отлично» освоили ООП НОО** 15 учеников 4-х классов (12,1%), были награждены Почетной грамотой мэра городского округа и Похвальным листом «За отличные успехи в учении», что на 3 человека больше, чем в 2022 году, но на 7 человек меньше, чем в 2021 году (2021 год - 22 отличника/18,3%, 2022 год – 12 отличников/9%).

### Сравнительные показатели освоения ООП НОО по параллелям в 2022/2023 уч.году



**Выводы:** по результатам освоения ООП НОО в 2022/23 учебном году в параллелях успеваемость и обученность выше в 4-х классах, качество знаний выше во 2-х классах, средний отметочный балл выше в 4 классах.

### Сравнительные показатели освоения ООП НОО по годам



**Выводы:** сравнивая результаты освоения ООП НОО за три учебных года, видно следующее, что в 2020/2021 уч.году показатели выше. Но в сравнении с прошлым учебным годом показатели незначительно увеличились. Успеваемость повысилась на 1,3% (в этом году 5 неуспевающих детей, в прошлом году было 10), качество знаний выше на 0,8%, степень обученности выше на 0,8%, средний отметочный балл повысился на 0,03 балла.

### Уровень НООО по АООП

Всего по школе на уровне НОО 15 классов, в которых обучаются дети с ОВЗ; произошло увеличение, по сравнению с прошлым годом, на 4 класса (в 2022 году было 11 классов, в которых зачислены дети с ОВЗ; в 2021 году - 8 классов).

На конец 2022/23 учебного года на уровне начального общего образования всего 33 ученика обучаются по АООП НОО. Успеваемость составила 100%. По адаптированной программе обучающиеся в количестве 33 человек успешно окончили учебный год, из них по программам: 5.1 – 1 человек, 5.2 - 2 человека, ЗПР 7.1 – 7 человек, ЗПР 7.2 – 6 человек, УО (ИН, вар.1) – 15 человек, УО (ИН, вар.2) – 2 человека.

Все ученики успешно освоили АООП НОО и переведены в следующий класс.

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	134	132	98,5	48	35,8	8	6	2	1,5	0	0	2	1,5
6	124	122	98,2	60	49,2	9	7,3	2	1,6	0	0	2	1,6
7	120	118	98,3	38	31,7	1	0,8	2	1,7	0	0	2	1,7
8	130	130	100	31	23,8	0	0	0	0	0	0	0	0
9	126	126	100	39	31	10	7,9	0	0	0	0	0	0
Итого	634	628	99,1	216	34,1	28	4,4	6	0,9	0	0	6	0,9

**Выводы:** на конец 2022/23 учебного года на уровне основного общего образования всего 651 обучающийся, из них: 460 учеников обучаются по ООП ООО (базовый уровень), 174 ученика обучаются в классах углубленного изучения отдельных предметов, 17 учеников обучаются по АООП ООО.

По ООП ООО успеваемость составила 99,1%, качество знаний – 38,5%. Неуспевающих – 6 человек.

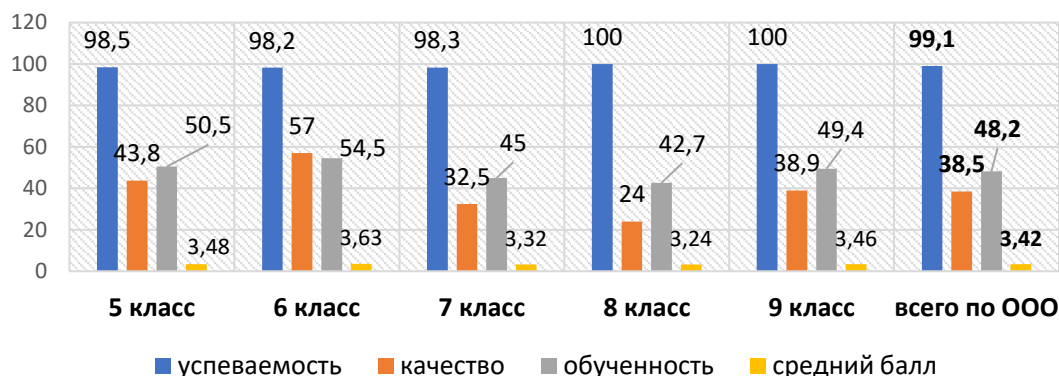
В следующий класс (6-9 классы) переведены 508 обучающихся, из них: успешно освоивших программу - 502 ученика, 6 человек (1,2%) переведены в следующий класс условно (по причине академической задолженности).

126 учеников (19,9%) завершили освоение ООП ООО и допущены к государственной итоговой аттестации, что на 10 человек больше, чем в прошлом году (в 2022 году было 116 выпускников/19%, в 2021 году было 96 выпускников/17%).

Максимальное качество знаний в 6Р классе – 100% (оптимальный уровень), низкое качество знаний в 8Г классе – 0%.

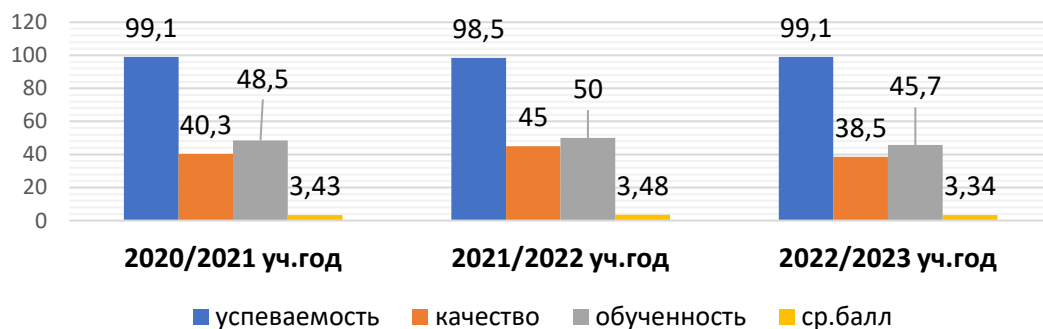
На «отлично» освоили ООП ООО 28 учеников (4,4%), из них 18 человек были награждены Почвальным листом «За отличные успехи в учении», 10 выпускников 9 классов получили аттестат особого образца.

### Сравнительные показатели освоения ООП ООО по параллелям в 2023 году



**Выводы:** по результатам освоения ООП ООО в 2022/23 учебном году в параллелях стопроцентная успеваемость в 8-х и 9-х классах, качество знаний и степень обученности выше в 6-х классах, средний отметочный балл ниже всех в 8-х классах.

### Сравнительные показатели освоения ООП ООО по годам



**Выводы:** сравнивая результаты освоения ООП ООО за три учебных года, видно, что успеваемость в 2020/21 и 2022/23 учебных годах одинакова, а в сравнении с прошлым годом повысилась на 0,6% (в этом году 6 неуспевающих детей, в прошлом году было 9). Качество знаний выше было в 2021/22 учебном году, в этом году снижение качества на 6,5%, степень обученности ниже на 4,3 %, средний отметочный балл понизился на 0,14 балла.

#### Уровень ООО по АООП

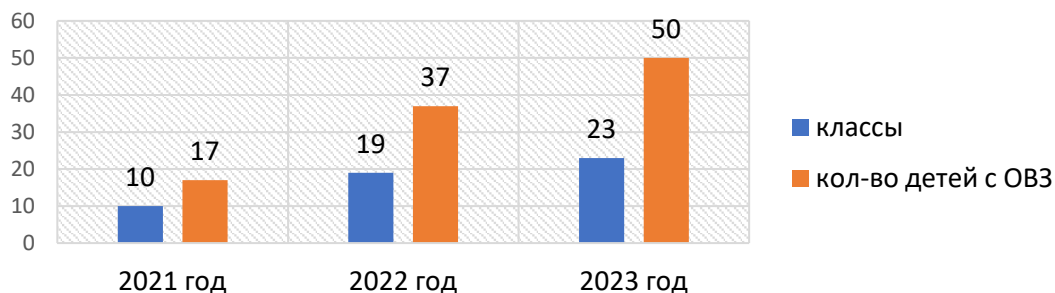
Всего 8 классов на уровне ООО, в которых обучаются дети с ОВЗ (в 2022 году - 8 классов, в 2021 году - 3 класса). По АООП ООО успеваемость составила 100%.

По адаптированной программе обучающиеся в количестве 17 человек успешно окончили учебный год, из них по программам: ЗПР 7.1 – 6 человек, УО (ИН, вар.1) – 8 человек, УО (ИН, вар.2) – 3 человека. 14 учеников успешно освоили АООП ООО и переведены в следующий класс (6-9 классы).

Три выпускника успешно освоили уровень ООО, из них два ученика 9В класса получили свидетельство об обучении, один выпускник 9Б класса допущен к государственной итоговой аттестации со сдачей ГВЭ по двум предметам.

На повторное обучение по программам АООП ООО оставленных нет.

### Обучающиеся по АООП



**Вывод:** как видно из диаграммы 9, с каждым годом идёт увеличение классов, в которых есть дети с ограниченными возможностями здоровья.

#### Классы с УИП (уровень ОО)

Углубленное изучение отдельных предметов только на уровне основного общего образования. Всего 8 классов с углубленным изучением отдельных предметов: 5м, 6м, 7д классы – углубленное изучение математики (66 учеников всего); 5р, 6р, 7г, 8д, 9г классы – углубленное изучение русского языка и литературы (108 учеников всего).

Класс	Изучаемые предметы на углубленном уровне	на конец учебного года	5	4/5	отметка 3			2	Успеваемость %	Качество %
					всего 3	из них одна 3	из них две и более 3			
5м	Математика	24	13	12	11	6	4	0	100	54,2
5р	Русский/литература	18	7	10	1	0	1	0	100	94,4
6м	Математика	19	2	13	4	3	1	0	100	79
6р	Русский/литература	16	4	12	0	0	0	0	100	100
7г	Русский/литература	24	1	14	9	3	1	0	100	62,5
7д	Математика	23	0	9	14	4	0	0	100	39,1
8д	Русский/литература	23	0	11	12	4	3	0	100	47,8
9г	Русский/литература	27	6	15	6	2	3	0	100	77,8
<b>Всего за учебный год – 8 классов</b>		174	23	96	55	22	13	0	100	68,4

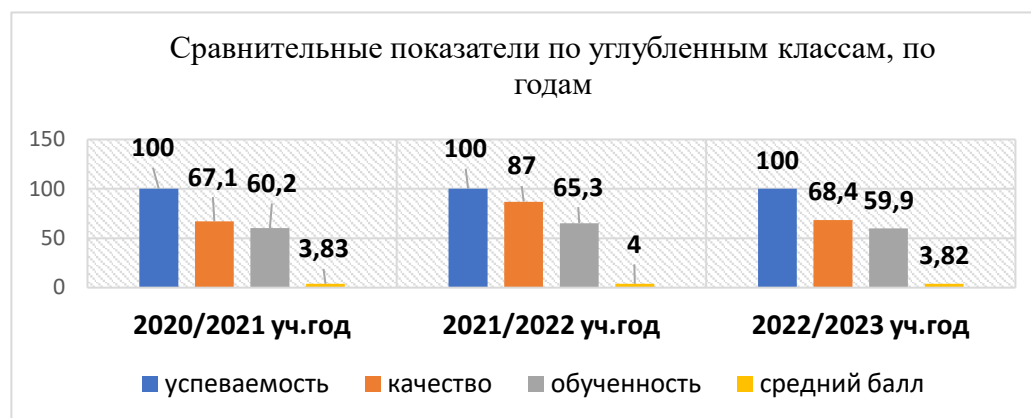
**Выводы:** при 100% успеваемости качество знаний составило 68,4% (в 2022 году качество знаний - 87%, в 2021 году качество знаний составило 67,1%), обученность 59,9%, средний балл – 3,82. Максимальное качество знаний (100%) показал 6р класс.

Результаты по углубленному изучению предмета «Математика» показывают, что все обучающиеся успевают 100%. По алгебре 7д класс показал высокий уровень знаний. Самые высокие показатели качества знаний в 6м классе. Самые низкие показатели в 7д классе (в 2021 году в данном классе было качество 86%).

Произошло понижение на 46,9%; причины снижения – 1) предмет «Математика» разделился на две части: алгебра и геометрия, - детям тяжелее даются эти науки; 2) в данный класс в 2020 году не было отбора по входному тестированию, контингент подбирался по среднему баллу в Личных делах учащихся.

Результаты по углубленному изучению предмета «Русский язык» показывают, что все обучающиеся успевают 100%, качество знаний выше в 6р классе. Обученность и средний балл выше в 5р классе. Самые низкие показатели в 8д классе (в 2021 году в данном классе было качество 63%). Произошло понижение на 15,2%; причины снижения – 1) в данный класс в 2020 году не было отбора по входному тестированию, контингент подбирался по среднему баллу в Личных делах учащихся, 2) на протяжении трех лет в класс добавлялись ученики с разных школ, которые не изучали предметы на углубленном уровне.

Результаты по углубленному изучению предмета «Литература» показывают, что все обучающиеся успевают 100%, качество знаний выше в 5р и 6р классах. Обученность выше в 9г классе. Средний балл выше в 6р классе.



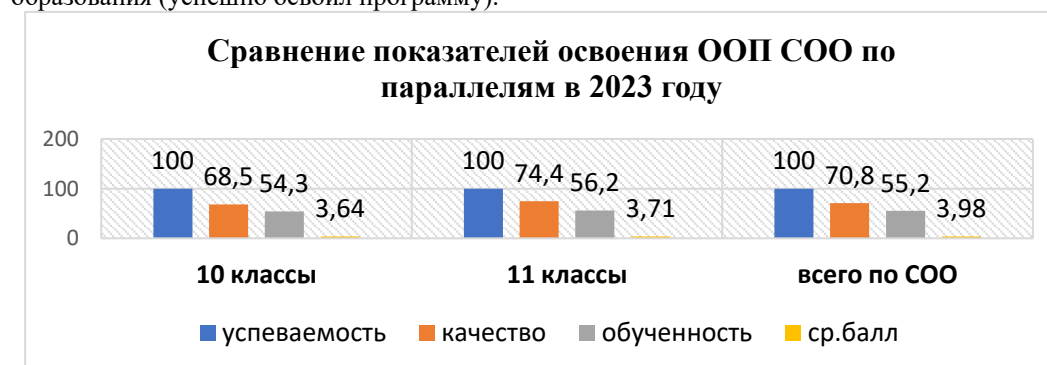
**Выводы:** сравнивая результаты освоения ООП в классах углубленного изучения отдельных предметов за три учебных года, видно, что в прошлом году показатели выше, чем за остальные периоды. Успеваемость не снижена, стопроцентная. Качество знаний в этом учебном году стало ниже, чем в прошлом году (-18,6), но выше, чем в 2020/2021 уч.году (+1,3). Степень обученности и средний отметочный балл выше в 2021/2022 уч.году.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	60	60	100	36	60	5	8,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	44	44	100	25	56,8	8	18,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	104	104	100	61	58,7	13	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

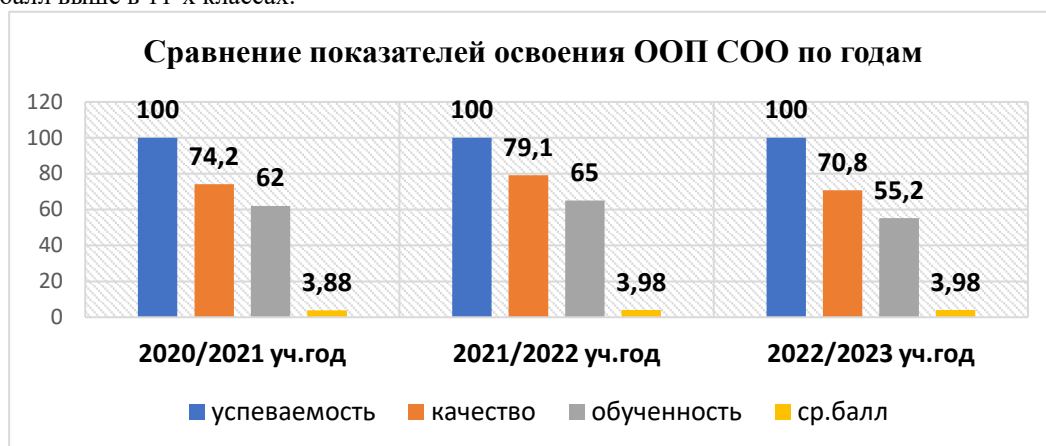
**Выводы:** успеваемость освоения ООП СОО составила 100%, качество знаний составило 70,8%, оптимальный уровень (в 2022 году - 79,1%, в 2021 году – 74,2%). 60 обучающихся 10-х классов успешно переведены в следующий класс. Максимальное качество знаний в 11а классе – 78,3% (высокий уровень), в остальных классах качество знаний на оптимальном уровне.

44 выпускника 11-х классов допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, из них 1 человек обучался по форме семейного образования (успешно освоил программу).





**Выводы:** по результатам освоения ООП СОО в 2022/23 учебном году в параллелях стопроцентная успеваемость, качество знаний, степень обученности и средний отметочный балл выше в 11-х классах.



**Выводы:** сравнивая результаты освоения ООП СОО за три учебных года, видно, что в прошлом году показатели выше, чем в остальные периоды. Успеваемость не снижена, стопроцентная, качество знаний в этом году стало ниже на 8,3%, степень обученности понизилась на 9,8%, средний отметочный балл остался на том же уровне.

В 2023 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию ([постановление Правительства от 23.01.2023 № 59](#)).

В 2023 году в Школу не были зачислены такие ученики.

#### Результаты ГИА-2023

#### Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	129
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	127
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	127
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	127
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	2

### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ СОШ «Новая Эра» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 127 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Увеличилось количество выпускников 9 классов, в 2021 году государственную итоговую аттестацию проходили 96 человек, в 2023 году – 129 человек, из них двое получили свидетельство об обучении по программе АООП ООО.

В основной период 127 участников 9 классов приняли участие в государственной итоговой аттестации, 2 участника сдавали ГВЭ.

По математике средний балл ниже, чем городской. Два участника сдавали в дополнительном периоде 4 сентября. Удаленных с экзаменов за нарушение Порядка в нашей школе нет.

Для сдачи ОГЭ выпускники выбирали два предмета по выбору. Особой популярностью пользовались четыре предмета: обществознание (выбрали 72% участников), география (выбрали 30% участников), биология (выбрали 27% участников) и химия (выбрали 26% участников).

Самый высокий средний балл показали участники по литературе, все участники получили отметку «5». Средний балл выше 4 по географии и английскому языку.

Согласно Порядку выдачи аттестатов, для получения аттестата особого образца в 9 классе необходимо иметь за учебный год отметку 5 по всем предметам учебного плана, а также пройти успешно ГИА не ниже отметок 4 или 5. По окончании учебного года было 10 претендентов, все участницы успешно получили «красный аттестат»: 9а класс – 2 человека, 9в и 9д классы – по 1 человеку, 9г класс – 6 человек. Из 10 человек 9 подали документы в 10 класс нашей Школы, одна ученица перешла в другую школу города.

В 2023 году 125 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ (98,4%). Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/21	100	24	3	100	35,4	3,4
2021/22	100	60	3,3	100	74	4
2022/23	100	81,6	3,68	100	69,6	4,02

Все ученики, выбравшие для прохождения ГИА форму ГВЭ имеют стопроцентную успеваемость. Для сдачи государственного выпускного экзамена было предложено два учебных предмета: русский язык и математика.

### Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/21	-	-	-	-	-	-
2021/22	100	50	4	100	0	3
2022/23	100	50	4	100	100	4

Также 125 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	38	86,8	4,32	100
Биология	34	70,6	3,76	100
Литература	5	100	5	100
Обществознание	91	40,7	3,42	100
История	7	57,1	3,71	100
Химия	33	51,5	3,67	100
Информатика	24	72	3,75	100
Английский язык	2	100	4	100
Физика	16	50	3,5	100

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	96	100	116	100	129	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	8,3	5	4,3	10	7,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	33	34,4	43	37,1	39	30,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	96	100	116	100	127	98,4
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, освоивших адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования	1	1,04	0	0	2	1,6

### ГИА в 11-х классах

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) в 11-х классах в 2023 году проводилась в соответствии с приказами Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 989/1143 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» и № 991/1145 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по программам основного и среднего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году».

Нарушений сроков проведения ЕГЭ и продолжительности экзаменов не зафиксировано. Организационное, технологическое и информационное сопровождение проведения ГИА на территории города обеспечивали: Министерство образования Иркутской области и Региональный центр обработки информации совместно с Управлением образования города Тулуна. Соблюдение установленного порядка проведения экзаменов осуществляли члены и уполномоченные представители государственной экзаменационной комиссии города. Для проведения ГИА-11 в 2023 году был организован 1 пункт проведения экзаменов (ППЭ) на базе МБОУ СОШ № 1.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 44 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

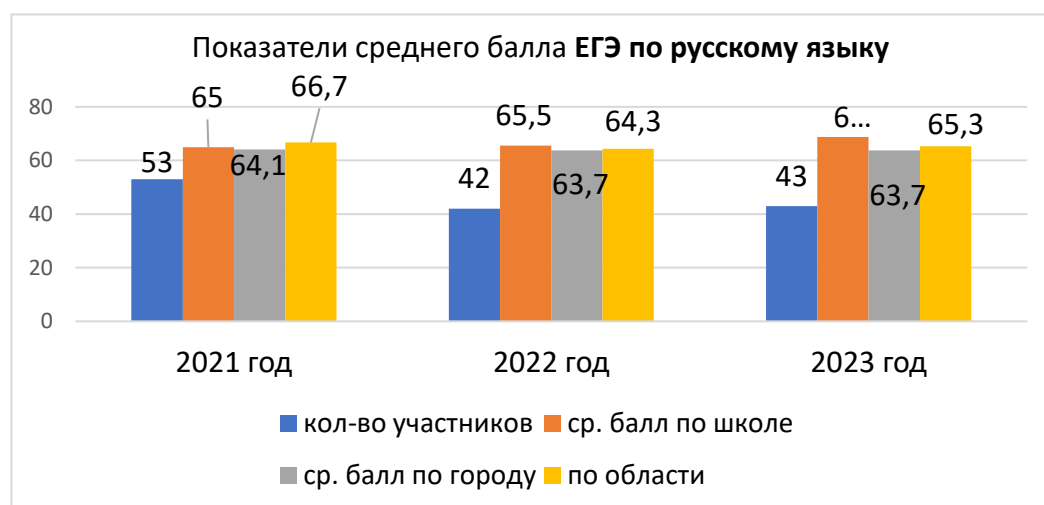
В 2023 году все выпускники 11-х классов (44 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

#### Результаты школы:

- Выпускников с золотой медалью за 2022-2023 учебный год – 5
- Средний балл на ЕГЭ по русскому языку в 2023 году – 69
- Средний балл на ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2023 году – 56
- Средний балл на ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2023 году – 4,2
- Выпускников, поступивших в ВУЗы в 2023 году – 79%

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 44 человека, что составило по школе 100% (2022 г.- 100%). Подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык» 100% выпускников (2022 г.- 100%).

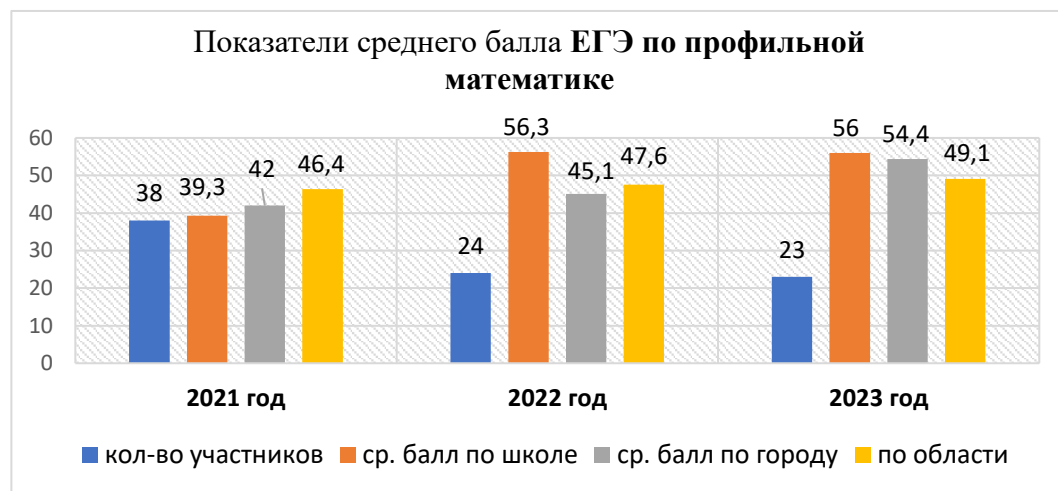
Средний тестовый балл по школе – 68,8 (по городу – 63,7 б., по области – 65,3 б). По школе в 11А классе средний балл составил 73,5; в 11Б классе – 64 балла. Максимальный результат по школе составил 93 балла у Макара И. (11А класс, естественнонаучный профиль).



**Вывод:** показатели ЕГЭ по русскому языку выше в 2023 году.

**В ЕГЭ по математике (профильный уровень)** приняли участие 23 человека, что составило по школе 52,3% и 24,5% участников по городу (2022 г. - 100%). Подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Математика» (профильный уровень) 95,7% выпускников (2022 г.- 100%), один выпускник не прошёл минимальную границу, поэтому пересдавал ЕГЭ по математике, изменив уровень. Таким образом, один человек прошёл повторное испытание по математике базового уровня. Испытание проходило в резервный срок основного периода – 26 июня. По итогу прошли минимальный порог 100% участников.

Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) по школе – 56 (по городу – 54,4 б., по области – 49,13 б.). По школе в 11А классе (7 участников) средний балл составил 61,7; в 11Б классе (16 участников) – 53,9 балла. Максимальный результат по школе составил 76 баллов у Олеси Н. (11А класс, естественнонаучный профиль).



**Вывод:** показатели ЕГЭ по математике (профильный уровень) выше в 2022 году.

**В ЕГЭ по математике (базовый уровень)** приняли участие 21 человек, что составило по школе 47,7% и 21,6% участников по городу (2022 г. - 100%). Подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) 100% выпускников (2022 г.- 100%). Средний тестовый балл по математике (базовый уровень) по школе – 4,18 (по городу – 4 б., по области – 4,03 б.). При стопроцентной успеваемости процент качества выполнения по школе составил 81,8% (по городу - 77,2%, по области – 76,31%).

Восемь участников школы показали максимальный результат (38,1%).

#### **Предметы ЕГЭ по выбору участников ГИА**

Предпочитаемые учебные предметы в нашей школе в этом учебном году: обществознание (70%) и физика (26%).

**В ЕГЭ по обществознанию** приняли участие 30 выпускников нашей школы, что составило 68,2%, по городу – 28,6%. Подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» 24 участника, что составило 80% (в 2022 г- 89,7%). Средний тестовый балл по школе - 53 (городу 51,1 б., по области – 51,3 б.). Максимальный результат по школе составил 79 баллов у Ольги С. (11А класс, гуманитарный профиль).

**В ЕГЭ по физике** приняли участие 11 выпускников нашей школы, что составило 25%, по городу – 23%. Подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Физика» 100% участников (2022г – 93,9 %). Средний тестовый балл по школе составил 48 (по городу - 48,3 б., по области – 47,3 б.). Максимальный результат по школе составил 61 балл у Ярослава М. (11Б класс, технологический профиль).

**В ЕГЭ по истории** приняли участие 3 выпускника, что составило по школе 6,8%, по городу – 10,3%. Подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования – 100% участников (2022 - 94,4%). Средний тестовый балл по школе составил 56,7 (по городу -

56,7 б., по области – 50,49 б). Максимальный результат по школе составил 74 балла у Никиты Д. (11А класс, гуманитарный профиль).

**В ЕГЭ по биологии** приняли участие 7 выпускников, что составило по школе 15,9%, по городу – 24,1%. Подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Биология» все участники – 100% (2022 - 69,4%). Средний тестовый балл по школе составил 64,1 (по городу - 48,7 б., по области – 46,63 б).

Максимальный результат по школе составил 84 балла у Софьи А. (11А класс, естественнонаучный профиль).

**В ЕГЭ по химии** приняли участие 7 выпускников, что составило по школе 15,9%, по городу – 36,8%. Подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Химия» все участники, что составило 100% (2022 – 81,8%). Средний тестовый балл по школе – 76,6 (по городу - 62,5 б., по области – 47,24 б.).

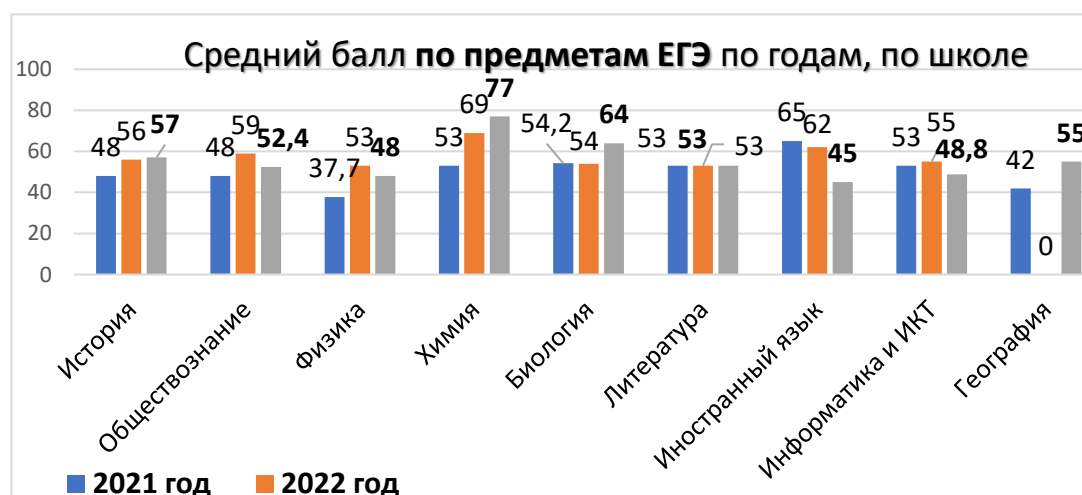
Максимальный результат по школе, в том числе по городу и области, составил 99 баллов у Макара И. (11А класс, естественнонаучный профиль).

**В ЕГЭ по информатике и ИКТ (КЕГЭ)** приняли участие 6 выпускников, что составило по школе 13,6%, по городу – 50%. Подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Информатика и ИКТ» все участники, что составило 100% (2022 – 78,6%). Средний тестовый балл по школе – 48,8 (по городу – 46,4, по области – 53,31 б.) Максимальный результат по школе составил 62 балла у Полины Т. (11Б класс, технологический профиль).

**На ЕГЭ по литературе** приняли участие 6 выпускников, что составило по школе 13,6%, по городу – 30%. Подтвердили освоение основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Литература» 5 человек – 83,3% (2022 г.- %), один выпускник не прошёл минимальную границу. Средний тестовый балл по школе составил 53,2 (по городу - 57,4 б., по области – 55,93 б.). Максимальный результат по школе, в том числе и по городу, составил 82 балла у Георгия З. (11А класс, гуманитарный профиль).

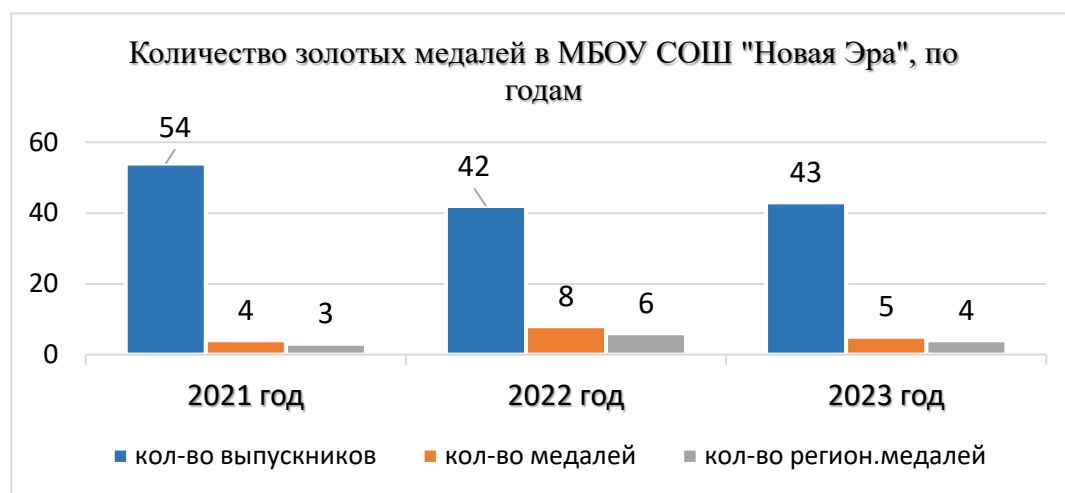
**На ЕГЭ по географии** приняли участие 2 выпускника, что составило по школе 4,5%, по городу – 33,3%. Подтвердили освоение основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «География» 100% участников, (2022 г.- 100%). Средний тестовый балл по школе - 55 (городу - 57 б., по области – 49,5 б.). Максимальный результат по школе составил 60 баллов у Екатерины А. (11Б класс, социально-экономический профиль).

**В ЕГЭ по английскому языку** приняли участие 2 выпускника, что составило по школе 4,5%, по городу – 16,7%. Подтвердил освоение основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Английский язык» 1 участник, что составило 50% (2022 г. – 88,9%), один выпускник не прошёл минимальную границу. Средний тестовый балл по школе - 45 (городу – 58,8 б., по области – 65,17 б.). Максимальный результат по школе составил 70 баллов у Георгия З. (11А класс, гуманитарный профиль).



**Вывод:** средний балл выше городского показателя участники нашей школы в 2023 году показали по 7 предметам - русский язык, профильная математика, обществознание, физика, история, биология, химия. Повысились результаты ЕГЭ по истории, химии, биологии, географии. Существенно снизились показатели по иностранному языку и информатике. Стабильные результаты по литературе.

Выпускникам, претендующим на аттестат о среднем общем образовании с отличием, нужно было подтвердить свои результаты – не менее 70 баллов по профильной математике или оценка 5 по базовой математике, и по русскому языку набрать не менее 70 баллов. На медаль «За особые успехи в учении» претендовали 8 человек, но только 5 участников подтвердили свои результаты, что составило 11,4% процентов от общей численности выпускников 2023 года.



Больше всего выпускников с медалью «За особые успехи в учении» в 2022 году.

#### Результаты ВПР

**Количество классов, в которых проводились ВПР в 2023 году – 29 классов, из них:**

в 4 классах – 5 классов; в 5 классах – 6 классов; в 6 классах – 6 классов; в 7 классах – 5 классов; в 8 классах – 5 классов; в 11 классах – 2 класса.

**Количество проведённых работ по ВПР во всех классах – 106.**

**Объективность проведения ВПР обеспечивалась благодаря:**

1. привлечению в качестве организаторов в аудиториях педагогов, не работающих в данном классе;
2. проверка работ по стандартизированным критериям школьными комиссиями, состоящими не менее чем из 3-х человек;
3. проверка работ по русскому языку и математике 5-6 классов муниципальными комиссиями в Управлении образования.

#### Результаты выполнения ВПР на уровне НОО в 4-х классах:

Среди 4-х классов работа проводилась по трём предметам: русскому языку, математике, окружающему миру. Количество классов в параллели – пять: 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, из них обучались по УМК «Планета знаний» - 4А и 4Г, УМК «Школа XXI века» - 4В, УМК «Школа России» - 4Б, 4Д.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Ко-во	выполня-ло	% выполне-ния	% качест-ва	средня-я отмет-ка	максималь-ный балл (38 баллов)	средний тестовый балл
4А	24	24	100	87,5	4,2	37	29
4Б	29	23	79,3	21,7	3,2	29	19

4В	23	21	91,3	85,7	4	36	28
4Г	24	22	91,7	54,5	3,5	34	23
4Д	27	23	85,2	60,9	3,6	33	22
<b>итого</b>	<b>127</b>	<b>113</b>	<b>89</b>	<b>61,9</b>	<b>3,7</b>	<b>37</b>	<b>24,3</b>

**Выводы:** учащиеся 4А, 4В классов демонстрируют высокий уровень выполнения работы и высокое качество обученности по русскому языку. Учащиеся 4Б класса показали низкий уровень овладения учебным материалом. Учащиеся 4Г и 4Д – показали по русскому языку результаты достаточные (и прогнозируемые) по успеваемости. Всего среди участников 4-х классов получили отметки: «5» - 13 человек (11,5%), «4» - 57 человек (50,4%), «3» - 38 (33,6%), «2» - 5 человек (4,4%). Качество знаний – 61,9%, успеваемость по предмету – 95,6%, степень обученности – 56,6%, средний балл – 3,7.

**Сравнение отметок за ВПР в 4-х классах с отметками в журнале успеваемости по русскому языку**

Группы участников	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Всего в 4-х классах
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	1(4,3%)	1(4,8%)	3(13,6%)	3(13%)	8 (7,1%)
Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	22 (91,7%)	22 (95,7%)	19(90,5%)	16(72,7%)	16(69,6%)	95 (84,1%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2(8,3%)	0	1(4,8%)	3(13,6%)	4(17,4%)	10 (8,9%)
Всего участников 4-х классов в ВПР	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>113</b>

**Выводы:** в большей степени подтвердили свои отметки по русскому языку 84,1% обучающихся 4-х классов, понизили свои отметки 7,1%, повысили свои отметки 8,9% от всех участников.

**Достижение планируемых результатов по русскому языку в 4-х классах**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Иркутская обл.	г. Тулун	МБОУ СОШ "Новая Эра"
		<b>31428 уч.</b>	<b>558 уч.</b>	<b>113 уч.</b>
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,	4	54,39	55,06	53,1



	помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
	1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	85,41	88,71	95,87
	2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	61,8	61,89	71,68
	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	80,92	78,49	68,14
	3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76,09	69,77	59,29
	4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	71,38	70,52	71,68
	5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	76,37	68,46	84,07
	6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	51,97	44,62	29,65
	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57,07	55,91	65,78
	8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,24	63,71	61,95
	9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова	1	69,13	73,84	84,96

	в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту				
	10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	67,08	67,38	72,57
	11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	62,59	61,02	55,31
	12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	67,55	73,48	82,3
	12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	67,56	65,14	63,27
	13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	66,15	65,41	71,68
	13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	2	59,8	57,62	64,6

прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	77,35	79,75	81,42
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41,24	35,39	41,59
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	35,89	30,82	22,12

**Выводы:** обучающиеся 4-х классов продемонстрировали планируемые результаты по русскому языку выше городских и областных значений по блокам: 1К2, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 12.1, 13.1, 14, 15.1. По остальным блокам участники продемонстрировали показатели ниже городских и областных значений.

#### МАТЕМАТИКА

класс	Кол-во	выполнило	% выполнения	% качества	средняя отметка	максимальный балл (20 баллов)
4А	24	23	95,8	91,3	4,4	19
4Б	29	27	93,1	59,3	3,8	17
4В	23	21	91,3	66,7	3,95	16
4Г	24	23	95,8	87	4,2	20
4Д	27	26	96,3	65,4	4,2	16
<b>итого</b>	<b>127</b>	<b>120</b>	<b>94,5</b>	<b>73,3</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

**Выводы:** учащиеся 4А, 4В классов демонстрируют высокий уровень выполнения работы и высокое качество обученности по математике. Учащиеся 4Б класса показали уровень овладения учебным материалом ниже, чем остальные классы. Учащиеся 4Г и 4Д – показали результаты достаточные (и прогнозируемые) по успеваемости. Всего среди участников 4-х классов получили отметки: «5» - 35 человек (29,2%), «4» - 53 человек (44,2%), «3» - 29 (24,2%), «2» - 3 человек (2,5%). Качество знаний – 73,3%, успеваемость по предмету – 97,5%, степень обученности – 66,5%, средний балл – 4.

#### Сравнение отметок за ВПР в 4-х классах с отметками в журнале успеваемости по математике

Группы участников	4А	4Б
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	2(7,4%)

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21(91,3%)	22(81,5%)	20(95,2%)	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2(8,7%)	3(11,1%)	1(4,8%)	
Всего участников 4-х классов в ВПР	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	
<b>Выводы:</b> в большей степени подтвердили свои отметки по математике 88,3% обучающихся 4-х классов, понизили свои отметки 2,5%, повысили свои отметки 9,2% от всех участников.				
<b>Достижение планируемых результатов по математике в 4-х классах</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Иркутская обл.</b>	<b>г. Тулун</b>	<b>М "Н"</b>
		31895 уч.	559 уч.	
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	91,16	91,77	
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82,08	80,14	
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	84,07	84,53	
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	57,86	48,66	
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	65,09	58,86	
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	52,13	50,09	
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,46	91,41	
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать	1	83,63	81,04	

информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм					
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	61,17	62,25		53,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	44,44	35,87		49,17
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	52,59	53,31		58,33
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	41,66	42,75		57,5
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	57,33	53,49		54,17
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	66,97	65,47		80
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	15,17	13,69		12,92

**Выводы:** обучающиеся 4-х классов продемонстрировали планируемые результаты по математике выше городских и областных значений по блокам: 1, 3, 8, 9.1, 9.2, 11. Результаты выше городских, но меньше областных показателей по блокам: 2, 4, 6.1, 10. По остальным блокам участники продемонстрировали показатели ниже городских и областных значений.

#### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

класс	в классе	выполняло	% выполнения	% качества	средняя отметка	максимальный балл (32 балла)
4А	24	23	95,8	100	4,6	30
4Б	29	26	89,7	61,5	3,6	24
4В	23	22	95,7	100	4,5	31
4Г	24	23	95,8	91,3	4,2	30
4Д	27	26	96,3	88,5	4	27
<b>итого</b>	<b>127</b>	<b>120</b>	<b>94,5</b>	<b>87,5</b>	<b>4,2</b>	<b>30</b>

**Выводы:** по окружающему миру учащиеся 4А, 4В, 4Г, 4Д классов демонстрируют высокий уровень выполнения работы и высокое качество обученности. Учащиеся 4Б класса показали уровень овладения учебным материалом ниже, чем остальные классы. Всего среди участников 4-х классов получили отметки: «5» - 33 человек (27,5%), «4» - 72 человека (60%),

«3» - 15 (12,5%). Качество знаний – 87,5%, успеваемость по предмету – 100%, степень обученности – 70,4%, средний балл – 4,15.

**Сравнение отметок за ВПР в 4-х классах с отметками в журнале успеваемости по окружающему миру**

Класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	(Отметка)
4А	0	
4Б	1(4%)	
4В	0	
4Г	3(13%)	
4Д	0	
<b>4-е классы</b>	<b>4(3,3%)</b>	

**Выводы:** в большей степени подтвердили свои отметки по окружающему миру 89,2% обучающихся 4-х классов, понизили свои отметки 3,3%, повысили свои отметки 7,5% от всех участников. Лучшие результаты у 4Б класса.

**Достижение планируемых результатов по Окружающему миру в 4-х классах**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Тулун	МБОУ СОШ "Новая Эра"
		31197 уч.	552 уч.	120 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	90,14	90,58	95,83
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	74,56	73,82	83,75
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями	1	58,27	64,13	81,67

	анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе				
	3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	85,12	85,05	82,5
	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	58,24	58,51	66,11
	4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	72,85	72,01	71,25
	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о	1	83,89	82,25	62,5

	строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья				
	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	75,13	74,09	73,33
	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	41,52	39,67	9,17
	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные	2	30,3	27,9	32,92



	события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
	7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	71,37	75,91	78,33
	7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	67,16	73,37	81,67
	8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	85,54	88,41	87,5
	8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер	1	71,09	75,72	74,17

	взаимоотношений людей в различных социальных группах				
	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	49,24	44,93	41,67
	9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,53	94,38	95
	9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	85,76	85,69	90,83
	9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	1	57,71	62,14	66,67

	коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	82,45	87,05	89,17
	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	70,02	78,26	78,33
	10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	60,42	69,2	84,17
	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	33,73	39,13	45,42

**Выводы:** по окружающему миру обучающиеся 4-х классов продемонстрировали планируемые результаты выше городских и областных значений по блокам: 1, 2, 3.1, 3.3, 6.3, 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3. Результаты выше областных, но меньше городских показателей по блокам: 8К1, 8К2. По остальным блокам участники продемонстрировали показатели ниже городских и областных значений.

#### Результаты выполнения ВПР на уровне ООО в 5–8-х классах

Среди 5-х классов Всероссийская проверочная работа проводилась по 4 предметам: русскому языку, математике, истории и биологии. 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Р классы – обучение по базовым программам; 5М – обучение на углубленном уровне по математике.

В 6-х классах - по русскому языку, математике и 2 предмета были определены случайным образом (история, обществознание, биология, география). 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Р классы - обучение по базовым программам; 6М – обучение на углубленном уровне по математике.

В 7-х классах - по русскому языку, математике, английскому языку и 2 предмета были определены случайным образом (история, обществознание, биология, география, физика). 7А, 7Б, 7В классы - обучение по базовым программам; 7Г класс – обучение на углубленном уровне по русскому языку и литературе; 7Д – обучение на углубленном уровне по математике.

В 8-х классах - по русскому языку, математике и 2 предмета были определены случайным образом (история, обществознание, биология, география, физика, химия). 8А, 8Б, 8В, 8Г классы - обучение по базовым программам; 8Д класс – обучение на углубленном уровне по русскому языку и литературе.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	в классе	выпол няло	% выполнения	% успевае мости	% качества	средняя отметка	Максим. балл (45 баллов)
5А	23	19	82,6	84,2	21,1	3,1	33
5Б	23	17	73,9	100	29,4	3,3	34
5В	25	20	80	95	20	3,2	37
5Г	23	21	91,3	95	28,6	3,2	32
5М	24	22	91,7	100	31,8	3,2	33
5Р	18	17	94,4	100	88,2	4,1	45
<b>5-е классы</b>	<b>136</b>	<b>116</b>	<b>85,3</b>	<b>95,7</b>	<b>35,3</b>	<b>3,34</b>	<b>45</b>
класс	в классе	выпол няло	% выполнения	% успевае мости	% качества	средняя отметка	Максим. балл (51 балл)
6А	25	20	80	65	20	2,85	42
6Б	26	25	96,2	84	20	3,04	39
6В	19	15	78,9	80	6,7	2,87	35
6Г	20	17	85	88,2	5,88	2,94	35
6М	19	18	94,7	100	50	3,5	41
6Р	16	16	100	100	81,3	3,88	47
<b>6-е классы</b>	<b>125</b>	<b>111</b>	<b>88,8</b>	<b>85,6</b>	<b>29,7</b>	<b>3,16</b>	<b>47</b>
класс	в классе	выпол няло	% выполнения	% успевае мости	% качества	средняя отметка	Максим. балл (47 баллов)
7А	26	24	92,3	100	20,8	3,21	36
7Б	26	20	70	90	10	3	38

7В	23	20	87	95	15	3,1	38
7Г(угл)	24	22	91,7	100	59,1	3,77	45
7Д	23	21	91,3	100	33,3	3,33	38
<b>7-е классы</b>	<b>122</b>	<b>107</b>	<b>87,7</b>	<b>97,2</b>	<b>28</b>	<b>3,29</b>	<b>45</b>
<b>класс</b>	<b>в классе</b>	<b>выполнило</b>	<b>% выполнения</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>	<b>средняя отметка</b>	<b>Максим. балл (51 балл)</b>
8А	27	24	88,9	95,8	70,8	3,75	47
8Б	28	23	82,1	65,2	43,5	3,22	48
8В	28	28	100	96,4	75	3,93	47
8Г	25	24	96	66,7	41,7	3,13	46
8Д(угл)	23	22	95,7	100	90,9	4,23	49
<b>8-е классы</b>	<b>131</b>	<b>121</b>	<b>92,4</b>	<b>85,1</b>	<b>64,5</b>	<b>3,65</b>	<b>49</b>

**Выводы:** по русскому языку **среди 5-х классов** учащиеся 5Р класса демонстрируют высокий уровень выполнения работы и высокое качество обученности, остальные учащиеся показали низкий уровень овладения учебным материалом, самый низкий показатель в 5В классе. Всего среди участников 5-х классов получили отметки: «5» - 4 человека (3,4%), «4» - 37 человек (31,9%), «3» - 70 человек (60,3%), «2» - 5 человек (4,3%). Качество знаний – 35,3%, успеваемость по предмету – 95,7%, степень обученности – 46,3%, средний балл – 3,34.

По русскому языку **среди 6-х классов** учащиеся 6Р класса демонстрируют высокий уровень выполнения работы и высокое качество обученности. В 6А, 6Б, 6В, 6Г классах учащиеся показали низкий уровень овладения учебным материалом, самый низкий показатель в 6В и 6Г классах. Всего среди участников 6-х классов получили отметки: «5» - 1 человек (0,9%), «4» - 32 человека (28,8%), «3» - 62 человека (55,9%), «2» - 16 человек (14,4%). Качество знаний – 29,7%, успеваемость по предмету – 85,6%, степень обученности – 41,8%, средний балл – 3,16.

По русскому языку **среди 7-х классов** учащиеся 7Г класса демонстрируют высокий уровень выполнения работы и высокое качество обученности (*класс с углубленным изучением русского языка и литературы*). Среди классов с базовым изучением русского языка результаты знаний лучше у 7Д класса. В 7А, 7Б, 7В классах учащиеся показали низкий уровень овладения учебным материалом, самый низкий показатель в 7Б классе. Всего среди участников 7-х классов получили отметки: «5» - 4 человека (3,7%), «4» - 26 человек (24,3%), «3» - 74 человека (69,2%), «2» - 3 человека (2,8%). Качество знаний – 28%, успеваемость по предмету – 97,2%, степень обученности – 44,6%, средний балл – 3,29.

По русскому языку **среди 8-х классов** учащиеся 8Д класса демонстрируют высокий уровень выполнения работы и высокое качество обученности (*класс с углубленным изучением русского языка и литературы*). Среди классов с базовым изучением русского языка результаты знаний лучше у 8А и 8В класса. В 8Б и 8Г классах учащиеся показали уровень овладения учебным материалом ниже 50%, самый низкий показатель в 8Г классе. Всего среди участников 8-х классов получили отметки: «5» - 19 человек (15,7%), «4» - 59 человек (48,8%), «3» - 25 человек (20,7%), «2» - 18 человек (14,9%). Качество знаний – 64,5%, успеваемость по предмету – 85,1%, степень обученности – 56,7%, средний балл – 3,65.

#### Сравнение отметок за ВПР в 5-8-х классах с отметками в журнале успеваемости по русскому языку

Класс	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
5А	3(15,8%)	16(84,2%)	0
5Б	0	17(100%)	0
5В	1(5%)	19(95%)	0
5Г	1 (4,5%)	20(95,2%)	0
5М	0	22(100%)	0

5Р	4 (23,5%)	12(70,6%)	1(5,9%)
<b>5-е классы</b>	<b>9 (7,76%)</b>	<b>106 (91,38%)</b>	<b>1 (0,86%)</b>
6А	7(35%)	13(65%)	0
6Б	4(16%)	21(84%)	0
6В	3(20%)	12(80%)	0
6Г	2(11,8%)	15(88,2%)	0
6М	1(5,6%)	17(94,4%)	0
6Р	0	16(100%)	0
<b>6-е классы</b>	<b>17(15,3%)</b>	<b>94(84,7%)</b>	<b>0</b>
7А	1(4,2%)	23(95,8%)	0
7Б	2(10%)	18(90%)	0
7В	2(10%)	18(90%)	0
7Г	0	22(100%)	0
7Д	0	21(100%)	0
<b>7-е классы</b>	<b>5(4,7%)</b>	<b>102(95,3%)</b>	<b>0</b>
8А	3(12,5%)	19(79,2%)	2(8,3%)
8Б	8(34,8%)	13(56,5%)	2(8,7%)
8В	2(7,1%)	24(85,7%)	2(7,1%)
8Г	8(33,3%)	15(62,5%)	1(4,2%)
8Д	1(4,5%)	19(84,4%)	2(9,1%)
<b>8-е классы</b>	<b>22(18,2%)</b>	<b>90(74,4%)</b>	<b>9(7,4%)</b>

**Выводы:** среди 5-х классов по русскому языку: 100% подтвердили свои отметки обучающиеся 5Б и 5М классов, понизили свои отметки 5А, 5В, 5Г, 5Р классы, повысил свою отметку 1 человек в 5Р классе.

Среди 6-х классов 100% подтвердили свои отметки обучающиеся 6Р класса, понизили свои отметки 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6М классы. Никто из 6-х классов не повысил свои отметки.

Среди 7-х классов 100% подтвердили свои отметки обучающиеся 7Г и 7Д класса, понизили свои отметки 7А, 7Б, 7В классы. Никто из 7-х классов не повысил свои отметки.

Среди 8-х классов в большей подтвердили свои отметки обучающиеся 74,4%, понизили свои отметки 18,2%, повысили свои отметки 7,4% учеников 8-х классов.

#### МАТЕМАТИКА

класс	в классе	выполняло	% выполнения	% успеваемости	% качества	средняя отметка	максимальный балл (15 баллов)
5А	23	20	87	85	50	3,45	14
5Б	23	22	95,7	90,9	27,3	3,18	10
5В	25	21	84	95,2	28,6	3,28	13
5Г	23	20	87	100	50	3,55	14
5М	24	23	95,8	95,7	52,2	3,48	12
5Р	18	17	94,4	100	82,4	4,05	14
<b>5-е классы</b>	<b>136</b>	<b>123</b>	<b>90,4</b>	<b>94,3</b>	<b>47,2</b>	<b>3,48</b>	<b>14</b>
класс	в классе	выполняло	% выполнения	% успеваемости	% качества	средняя отметка	максимальный балл (16 баллов)
6А	25	22	88	90,9	27,3	3,18	11
6Б	26	24	92,3	100	25	3,29	14
6В	19	15	78,9	100	20	3,2	13
6Г	20	15	75	100	40	3,4	13
6М	19	18	94,7	100	77,8	4	16
6Р	16	15	93,8	93,3	66,7	3,67	14

6-е классы	125	109	87,2	97,3	41,3	3,44	16
класс	в классе	выполняло	% выполнения	% успеваемости	% качества	средняя отметка	максимальный балл (19/21 баллов)
7А	26	24	92,3	91,7	41,7	3,42	16
7Б	26	18	69,2	77,8	11,1	2,89	13
7В	23	21	91,3	95,2	42,9	3,38	15
7Г	24	22	91,7	100	40,9	3,55	18
7Д (угл)	23	20	87	85	20	3,05	14
7-е классы	122	105	86,1	91,8/85	35,3/20	3,33/ 3,05	18/14
класс	в классе	выполняло	% выполнения	% успеваемости	% качества	средняя отметка	максимальный балл (25 баллов)
8А	27	21	77,8	85,7	19,1	3,05	17
8Б	28	25	89,3	92	16	3,08	17
8В	28	27	96,4	96,3	33,3	3,3	18
8Г	25	22	88	95,5	18,2	3,14	18
8Д	23	22	95,7	100	40,9	3,4	19
8-е классы	131	117	89,3	94	25,6	3,2	19

**Выводы:** по математике **среди 5-х классов:** учащиеся 5Р класса демонстрируют высокий уровень выполнения работы и высокое качество обученности по математике; 5А, 5Г, 5М показали результаты достаточные (и прогнозируемые) по успеваемости. Учащиеся 5Б и 5В показали низкий уровень овладения учебным материалом, самый низкий показатель в 5Б классе. Всего среди участников 5-х классов получили отметки: «5» - 8 человек (6,5%), «4» - 50 человек (40,7%), «3» - 58 человек (47,2%), «2» - 7 человек (5,7%). Качество знаний – 47,2%, успеваемость по предмету – 94,3%, степень обученности – 50,4%, средний балл – 3,48.

По математике **среди 6-х классов:** учащиеся 6М класса демонстрируют высокий уровень выполнения работы и высокое качество обученности по математике; выше среднего показали свои знания ученики 6Р класса; ниже 50% качества знаний показали все остальные ученики 6-х классов, самый низкий показатель в 6В классе. Всего среди участников 6-х классов получили отметки: «5» - 6 человек (5,5%), «4» - 39 человек (35,8%), «3» - 61 человек (56%), «2» - 3 человека (2,8%). Качество знаний – 41,3%, успеваемость по предмету – 97,3%, степень обученности – 49%, средний балл – 3,44.

По математике **среди 7-х классов** четыре класса обучаются на базовом уровне (7А, 7Б, 7В, 7Г), только один класс (7Д) обучается предмету на углубленном уровне. На базовом уровне учащиеся 7Г класса демонстрируют 100% успеваемость, по качеству выше всех уровень у 7В класса. Ниже 50% качества знаний показали все ученики 7-х классов, самый низкий показатель в 7Б классе. Всего среди участников 7-х классов (базовый уровень) получили отметки: «5» - 5 человек (5,9%), «4» - 25 человек (29,4%), «3» - 48 человек (56,5%), «2» - 7 человек (8,2%). Качество знаний – 35,3%, успеваемость по предмету – 91,8%, степень обученности – 46,4%, средний балл – 3,33. Всего среди участников 7-х классов (углубленный уровень) получили отметки: «5» - 0 человек, «4» - 4 человека (20%), «3» - 13 человек (65%), «2» - 3 человека (15%). На углубленном уровне качество знаний составило 20%, обученность – 38,6%, успеваемость – 85%.

По математике **среди 8-х классов** учащиеся 8Д класса демонстрируют 100% успеваемость, по качеству выше всех уровень. Ниже 50% качества знаний показали все ученики 8-х классов, самый низкий показатель в 8Б классе. Всего среди участников 8-х классов получили отметки: «5» - 0 человек, «4» - 30 человек (25,6%), «3» - 80 человек (68,4%), «2» - 7 человек (6%). Качество знаний – 25,6%, успеваемость по предмету – 94%, степень обученности – 42%, средний балл – 3,2.

**Сравнение отметок за ВПР в 5-8-х классах с отметками в журнале успеваемости по математике**

Класс	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
5А	3(15%)	15(75%)	2(10%)
5Б	2(9,1%)	19(86,4%)	1(4,5%)
5В	1(4,8%)	20(95,2%)	0
5Г	0	20(100%)	0
5М	3(13%)	20(87%)	0
5Р	0	16(94,1%)	1(5,9%)
<b>5-е классы</b>	<b>9 (7,3%)</b>	<b>110 (89,4%)</b>	<b>4 (3,3%)</b>
6А	2(9,1%)	20(90,9%)	0
6Б	1(4,2%)	23(95,8%)	0
6В	0	15(100%)	0
6Г	0	15(100%)	0
6М	0	17(94,4%)	1(5,6%)
6Р	1(6,7%)	14(93,3%)	0
<b>6-е классы</b>	<b>4(3,7%)</b>	<b>104(95,4%)</b>	<b>1(0,9%)</b>
7А	2(8,3%)	21(87,5%)	1(4,2%)
7Б	4(22,2%)	14(77,8%)	0
7В	2(9,5%)	19(90,5%)	0
7Г	1(4,5%)	21(95,5%)	0
7Д(угл)	7(35%)	13(65%)	0
<b>7-е классы</b>	<b>9/7 (10,6%/35%)</b>	<b>75/13 (88,2%/65%)</b>	<b>1 (1,2%)</b>
8А	3(14,3)	18(85,7)	0
8Б	2(8)	23(92)	0
8В	1(3,7)	25(92,6)	1(3,7)
8Г	1(4,5)	21(95,5)	0
8Д	1(4,5)	21(95,5)	0
<b>8-е классы</b>	<b>8(6,8%)</b>	<b>108(92,3%)</b>	<b>1(0,9%)</b>

**Выводы:** по математике среди 5-х классов: 100% подтвердили свои отметки обучающиеся 5Г класса, остальные ученики понизили свои отметки, повысили свои отметки 4 человека из 5А, 5Б, 5Р классов.

Среди 6-х классов: 100% подтвердили свои отметки обучающиеся 6В, 6Г классов, понизили свои отметки ученики 6А, 6Б и 6Р классов, повысил свою отметку 1 человек из 6М класса.

Среди 7-х классов: в большей степени подтвердили свои отметки обучающиеся 7В, 7Г классов, понизили свои отметки 16 учеников, повысил свою отметку 1 человек из 7А класса.

Среди 8-х классов: в большей степени подтвердили свои отметки 92,3% обучающиеся, понизили свои отметки 8 учеников, повысил свою отметку 1 человек из 8В класса.

**БИОЛОГИЯ**

класс	в классе	выполняло	% выполнения	% успеваемости	% качества	средняя отметка	максимальный балл (29 баллов)
5А	23	21	91,3	100	28,6	3,33	26
5Б	23	19	82,6	79	42,1	3,26	27
5В	25	21	84	95,2	19,1	3,24	24
5Г	23	22	95,7	95,5	31,8	3,32	26
5М	24	22	91,7	100	68,2	3,77	24
5Р	18	17	94,4	100	88,2	4	26
<b>5-е классы</b>	<b>136</b>	<b>122</b>	<b>89,7</b>	<b>95,1</b>	<b>45,1</b>	<b>3,48</b>	<b>27</b>



класс	в классе	выполняло	% выполнения	% успеваемости	% качества	средняя отметка	максимальный балл (24 балла)
6Г	20	17	85	11,8	0	2,12	12
6М	19	19	100	89,5	52,6	3,47	20
<b>6-е классы</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>92,3</b>	<b>52,8</b>	<b>27,8</b>	<b>2,83</b>	<b>20</b>
класс	в классе	выполняло	% выполнения	% успеваемости	% качества	средняя отметка	максимальный балл (29 баллов)
7А	26	24	92,3	87,5	16,7	3,04	22
7Г	24	22	91,7	90,9	40,9	3,32	22
7Д	23	22	95,7	100	68,2	3,86	25
<b>7-е классы</b>	<b>73</b>	<b>68</b>	<b>93,2</b>	<b>92,7</b>	<b>41,2</b>	<b>3,4</b>	<b>25</b>
класс	в классе	выполняло	% выполнения	% успеваемости	% качества	средняя отметка	максимальный балл (29 баллов)
8В	28	25	89,8	80	36	3,2	24
8Г	25	23	92	100	26,1	3,26	20
<b>8-е классы</b>	<b>53</b>	<b>48</b>	<b>90,3</b>	<b>89,6</b>	<b>31,3</b>	<b>3,23</b>	<b>24</b>

**Выводы:** по биологии среди 5-х классов учащиеся 5Р класса демонстрируют высокий уровень выполнения работы и высокое качество обученности. Показатели качества выше среднего у обучающихся 5М класса. Ученики 5Б класс показали результаты достаточные (и прогнозируемые) по успеваемости. Учащиеся 5А, 5В, 5Г показали низкий уровень овладения учебным материалом, самый низкий показатель в 5В классе. Всего среди участников 5-х классов получили отметки: «5» - 9 человек (7,4%), «4» - 46 человек (37,7%), «3» - 61 человек (50%), «2» - 6 человек (4,9%). Качество знаний – 45,1%, успеваемость по предмету – 95,1%, степень обученности – 50,3%, средний балл – 3,48.

**Среди 6-х классов** участвовали только два класса (6Г и 6М), работа проводилась в компьютерной форме. По результатам лучший показатель у 6М класса, ученики 6Г класса показали очень низкое качество освоения программы. Всего среди участников 6-х классов получили отметки: «5» - 1 человек (2,8%), «4» - 9 человек (25%), «3» - 9 человек (25%), «2» - 17 человек (47,2%). Качество знаний – 27,8%, успеваемость по предмету – 52,8%, степень обученности – 35,3%, средний балл – 2,83.

**Среди 7-х классов** в ВПР по биологии участвовали только три класса (7А, 7Г, 7Д). По результатам лучший показатель у 7Д класса, ученики 7А класса показали очень низкое качество освоения программы. Всего среди участников 7-х классов получили отметки: «5» - 4 человека (5,9%), «4» - 24 человека (35,3%), «3» - 35 человек (51,5%), «2» - 5 человек (7,4%). Качество знаний – 41,2%, успеваемость по предмету – 92,7%, степень обученности – 48,2%, средний балл – 3,4.

**Среди 8-х классов** в ВПР по биологии участвовали только два класса (8В и 8Г). По результатам ученики показали качество освоения программы ниже 50%, при этом 8Г класс имеет стопроцентную успеваемость. Всего среди участников 8-х классов получили отметки: «5» - 1 человек (25,7%), «4» - 14 человек (29,2%), «3» - 28 человек (58,3%), «2» - 5 человек (16,7%). Качество знаний – 31,3%, успеваемость по предмету – 89,6%, степень обученности – 43,4%, средний балл – 3,23.

**Сравнение отметок за ВПР в 5-8-х классах с отметками в журнале успеваемости по биологии**

Класс	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

5А	0	20(95,2%)	1(4,8%)
5Б	3(15,8%)	15(78,9%)	1(5,3%)
5В	2(9,5%)	19(90,5%)	0
5Г	1(4,5%)	20(90,9%)	1(4,5%)
5М	4(18,2%)	18(81,8%)	0
5Р	3(17,6%)	13(76,5%)	1(5,9%)
<b>5-е классы</b>	<b>13(10,7%)</b>	<b>105(86,1)</b>	<b>4(3,3%)</b>
6Г	17(100%)	0	0
6М	14(73,7%)	5(26,3%)	0
<b>6-е классы</b>	<b>31(86,1%)</b>	<b>5(13,89%)</b>	<b>0</b>
7А	3(12,5%)	21(87,5%)	0
7Г	2(9,1%)	20(90,9%)	0
7Д	0	21(95,5%)	1(4,5%)
<b>7-е классы</b>	<b>5(7,4%)</b>	<b>62(91,2%)</b>	<b>1(1,5%)</b>
8В	4(16)	20(80)	1(4)
8Г	0	23(100)	0
<b>8-е классы</b>	<b>4(8,3%)</b>	<b>43(89,6%)</b>	<b>1(2,1%)</b>

**Выводы:** в большей степени подтвердили свои отметки по биологии 86,1% обучающихся 5-х классов, лучший показатель у 5А класса (95,2%); понизили свои отметки 10,7%: 5Б, 5В, 5Г, 5М, 5Р классы, повысили свои отметки 3,3% учеников из 5А, 5Б, 5Г, 5Р классов.

В шестой параллели среди двух участвующих классов (6Г и 6М) подтвердили свои отметки по биологии 13,9% обучающихся, лучший показатель у 6М класса (26,3%); понизили свои отметки 86,1%, никто из обучающихся 6-х классов не повысил свои отметки.

В седьмой параллели среди трёх участвующих классов подтвердили свои отметки по биологии 91,2% обучающихся, лучший показатель у 7Д класса (95,5%); понизили свои отметки 7,4%, 1 ученик из 7Д повысил свой результат.

В восьмой параллели среди двух участников-классов подтвердили свои отметки 100% в 8Г классе, в 8В классе в большей степени подтвердили оценки 80% учеников, 1 школьник повысил свой результат.

#### ИСТОРИЯ

класс	в классе	выполняло	% выполнения	% успеваемости	% качества	средняя отметка	максимальный балл (15 баллов)
5А	23	21	91,3	100	38,1	3,43	14
5Б	23	21	91,3	81	38,1	3,19	10
5В	25	25	100	64	16	2,84	12
5Г	23	23	100	82,6	43,5	3,30	12
5М	24	23	98,8	91,3	65,2	3,65	12
5Р	18	18	100	100	83,3	4,17	13
<b>5-е классы</b>	<b>136</b>	<b>131</b>	<b>96,3</b>	<b>85,5</b>	<b>45,8</b>	<b>3,40</b>	<b>14</b>
класс	в классе	выполняло	% выполнения	% успеваемости	% качества	средняя отметка	максимальный балл (16 баллов)
6А	25	23	92	100	13	3,13	9
6Б	26	25	96,2	100	48	3,48	12
6В	19	18	94,7	83,3	5,6	2,89	9
6Р	16	16	100	100	87,5	3,94	13
<b>6-е классы</b>	<b>86</b>	<b>82</b>	<b>95,3</b>	<b>96,3</b>	<b>36,6</b>	<b>3,34</b>	<b>13</b>
класс	в классе	выполняло	% выполнения	% успеваемости	% качества	средняя отметка	максимальный балл (17 баллов)

7А	26	24	92,3	100	75	4,17	17
7Б	26	22	84,6	86,4	18,2	3,05	13
<b>7-е классы</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>88,5</b>	<b>93,5</b>	<b>47,8</b>	<b>3,63</b>	<b>17</b>
<b>класс</b>	<b>в классе</b>	<b>выполняло</b>	<b>% выполнения</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>	<b>средняя отметка</b>	<b>максимальный балл (17 баллов)</b>
8В	28	28	100	100	75	4	16
8Г	25	24	96	91,7	62,5	3,67	15
<b>8-е классы</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>98,1</b>	<b>96,2</b>	<b>69,2</b>	<b>3,85</b>	<b>16</b>

**Выводы: среди 5-х классов** по истории учащиеся 5Р класса демонстрируют высокий уровень выполнения работы и высокое качество обученности. Показатели качества выше среднего у обучающихся 5М класса. Ученики 5Г классы показали результаты достаточные (и прогнозируемые) по успеваемости. Учащиеся 5А, 5Б, 5В классов показали низкий уровень овладения учебным материалом, самый низкий показатель в 5В классе. Всего среди участников 5-х классов получили отметки: «5» - 11 человек (8,4%), «4» - 49 человек (37,4%), «3» - 52 человека (39,7%), «2» - 19 человек (14,5%). Качество знаний – 45,8%, успеваемость по предмету – 85,5%, степень обученности – 49%, средний балл – 3,4.

**Среди 6-х классов** по истории учащиеся 6Р класса демонстрируют высокий уровень выполнения работы и высокое качество обученности. Ученики 6Б классы показали результаты достаточные (и прогнозируемые) по успеваемости. Учащиеся 6А и 6В классов показали низкий уровень овладения учебным материалом, самый низкий показатель в 6В классе. Всего среди участников 6-х классов получили отметки: «5» - 1 человек (1,2%), «4» - 29 человек (35,4%), «3» - 49 человек (59,8%), «2» - 3 человека (3,7%). Качество знаний – 36,6%, успеваемость по предмету – 96,3%, степень обученности – 45,6%, средний балл – 3,34.

**Среди 7-х классов** по истории работу писали два класса (7А и 7Б). Учащиеся 7А класса демонстрируют высокий уровень выполнения работы и высокое качество обученности. Ученики 7Б классы показали результаты достаточные (и прогнозируемые) по успеваемости. Всего среди участников 7-х классов получили отметки: «5» - 10 человек (21,7%), «4» - 12 человек (26,1%), «3» - 21 человек (45,7%), «2» - 3 человека (6,5%). Качество знаний – 47,8%, успеваемость по предмету – 93,5%, степень обученности – 47,8%, средний балл – 3,63.

**Среди 8-х классов** по истории работу писали два класса (8В и 8Г). Учащиеся 8В класса демонстрируют высокий уровень выполнения работы и высокое качество обученности. Ученики 8Г классы показали результаты достаточные (и прогнозируемые) по успеваемости. Всего среди участников 8-х классов получили отметки: «5» - 10 человек (19,2%), «4» - 26 человек (50%), «3» - 14 человек (20%), «2» - 2 человека (3,8%). Качество знаний – 69,2%, успеваемость по предмету – 96,2%, степень обученности – 61,5%, средний балл – 3,85.

**Сравнение отметок за ВПР в 5-8-х классах с отметками в журнале успеваемости по истории**

<b>Класс</b>	<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу) %
5А	12(57,1%)	9(42,9%)	0
5Б	13(61,9%)	5(23,8%)	3(14,3%)
5В	18(72%)	7(28%)	0
5Г	16(69,6%)	6(26,1%)	1(4,3%)
5М	12(52,2%)	10(43,5%)	1(4,3%)
5Р	9(50%)	8(44,4%)	1(5,6%)
<b>5-е классы</b>	<b>80(61,07%)</b>	<b>45(34,35%)</b>	<b>6(4,58%)</b>

6А	21(91,3%)	2(8,7%)	0
6Б	13(52%)	11(44%)	1(4%)
6В	14(77,8%)	4(22,2%)	0
6Р	9(56,3%)	6(37,5%)	1(6,3%)
<b>6-е классы</b>	<b>57(69,5%)</b>	<b>23(28,1%)</b>	<b>2(2,4%)</b>
7А	5(20,8%)	7(29,2%)	12(50%)
7Б	10(45,5%)	10(45,5%)	2(9%)
<b>7-е классы</b>	<b>15(32,6%)</b>	<b>17(37%)</b>	<b>14(30,4%)</b>
8В	0	19(67,9)	9(32,1)
8Г	6(25)	17(70,8)	1(4,2)
<b>8-е классы</b>	<b>6(11,5%)</b>	<b>36(69,2%)</b>	<b>10(19,2%)</b>

**Выводы:** по истории среди 5-х классов подтвердили свои отметки 34,35% обучающихся, понизили свои отметки 61,1%, повысили свои отметки 4,6% от всех участников. Лучшие показатели у 5Р класса.

По истории среди 6-х классов подтвердили свои отметки 28,1% обучающихся, понизили свои отметки 69,5%, повысили свои отметки 2,4% от всех участников. Лучшие показатели у 6Б класса.

По истории среди 7-х классов подтвердили свои отметки 37% обучающихся, понизили свои отметки 32,6%, повысили свои отметки 30,4% от всех участников. Лучшие показатели у 7Б класса.

По истории среди 8-х классов подтвердили свои отметки 69,2% обучающихся, понизили свои отметки 11,5%, повысили свои отметки 19,2% от всех участников.

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

класс	в классе	выполнило	% выполнения	% успеваемости	% качества	средняя отметка	максимальный балл (21 балл)	средний тестовый балл
6Г	20	18	90	77,8	44,4	3,28	19	10,3
6М	19	19	100	100	57,9	3,79	18	13,3
<b>6-е классы</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>94,9</b>	<b>89,2</b>	<b>51,4</b>	<b>3,54</b>	<b>19</b>	<b>11,8</b>
класс	в классе	выполнило	% выполнения	% успеваемости	% качества	средняя отметка	максимальный балл (21 балл)	средний тестовый балл
7Д	23	22	95,7	100	81,8	4,05	21	15,9
<b>7-е классы</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>95,7</b>	<b>100</b>	<b>81,8</b>	<b>4,05</b>	<b>21</b>	<b>15,9</b>
класс	в классе	выполнило	% выполнения	% успеваемости	% качества	средняя отметка	максимальный балл (22 балла)	средний тестовый балл
8А	27	25	92,6	72	12	2,84	17	9,3
8Д	23	23	100	91,3	21,7	3,13	18	10,9
<b>8-е классы</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>81,3</b>	<b>16,7</b>	<b>2,98</b>	<b>18</b>	<b>10,1</b>

**Выводы:** по обществознанию **среди 6-х классов** работу выполняли два класса в компьютерной форме – 6Г и 6М классы. Учащиеся 6М класса демонстрируют уровень выполнения работы выше, чем в 6Г классе. Ученики 6Г классы показали результаты достаточные (и прогнозируемые) по успеваемости. Всего среди участников 6-х классов получили отметки: «5» - 5 человек (13,5%), «4» - 14 человек (37,8%), «3» - 14 человек (37,8%), «2» - 4 человека (10,8%). Качество знаний – 51,4%, успеваемость по предмету – 89,2%, степень обученности – 53,1%, средний балл – 3,54.

**Среди 7-х классов** работу выполнял один класс (7Д), в компьютерной форме. Ученики демонстрируют высокий уровень выполнения работы и высокое качество обученности. Всего среди участников 7Д класса получили отметки: «5» - 5 человек (22,7%), «4» - 13 человек (59,1%), «3» - 4 человека (18,2%), «2» - 0 человек. Качество знаний – 81,8%, успеваемость по предмету – 100%, степень обученности – 67,1%, средний балл – 4,05.

**Среди 8-х классов** работу выполняли два класса (8А и 8Д). Ученики показали результаты низкие (и прогнозируемые) по успеваемости. Всего среди участников получили отметки: «5» - 0 человек, «4» - 8 человек (16,7%), «3» - 31 человек (64,6%), «2» - 9 человек (18,8). Качество знаний – 16,7%, успеваемость по предмету – 81,3%, степень обученности – 36,9%, средний балл – 2,98.

#### Сравнение отметок за ВПР в 5-8-х классах с отметками в журнале успеваемости по обществознанию

Класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
6Г	8(44,4%)	9(50%)	1(5,6%)
6М	14(73,4%)	4(21,1%)	1(5,3%)
<b>6-е классы</b>	<b>22(59,5%)</b>	<b>13(35,2%)</b>	<b>2(5,4%)</b>
7Д	8(36,4%)	10(45,5%)	4(18,2%)
<b>7-е классы</b>	<b>8(36,4%)</b>	<b>10(45,5%)</b>	<b>4(18,2%)</b>
8А	9(36%)	16(64)	0
8Д	4(17,4)	19(86,7)	0
<b>8-е классы</b>	<b>13(27,1%)</b>	<b>35(72,9%)</b>	<b>0</b>

**Выводы:** по обществознанию среди 6-х классов подтвердили свои отметки 35,2% обучающихся, понизили свои отметки 59,5%, повысили свои отметки 5,4% от всех участников. Лучшие показатели у 6Г класса.

В 7 классе подтвердили свои отметки 45,5% обучающихся, понизили свои отметки 36,4%, повысили свои отметки 18,2% от всех участников.

В 8-х классах подтвердили свои отметки 72,9% обучающихся, понизили свои отметки 27,1%, никто из обучающихся не повысил свои отметки.

#### ГЕОГРАФИЯ

класс	в классе	выполнило	% выполнено	% успеваемости	% качества	средняя отметка	максимальный балл (33 балла)	средний тестовый балл
6А	25	22	88	90,9	22,7	3,14	24	16,6
6Б	26	25	96,2	100	32	3,36	31	18
6В	19	18	94,7	88,9	5,6	2,94	24	13,8
6Р	16	15	93,8	100	66,7	3,73	30	21,8
<b>6-е классы</b>	<b>86</b>	<b>80</b>	<b>93</b>	<b>95</b>	<b>30</b>	<b>3,27</b>	<b>31</b>	<b>17,4</b>

класс	в классе	выполнило	% выполнено	% успеваемости	% качества	средняя отметка	максимальный балл (35 баллов)	средний тестовый балл
7В	23	21	91,3	23,8	0	2,24	20	6,1
7Г	24	22	91,7	50	9,1	2,59	25	11,1
<b>7-е классы</b>	<b>47</b>	<b>43</b>	<b>91,5</b>	<b>37,2</b>	<b>4,7</b>	<b>2,42</b>	<b>25</b>	<b>8,7</b>
класс	в классе	выполнило	% выполнено	% успеваемости	% качества	средняя отметка	максимальный балл (33 балла)	средний тестовый балл
8Б	28	26	92,9	92,3	34,6	3,27	28	18,2
<b>8-е классы</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>92,9</b>	<b>92,3</b>	<b>34,6</b>	<b>3,27</b>	<b>28</b>	<b>18,2</b>

**Выводы:** по географии среди 6-х классов работа проводилась в четырёх классах (6А, 6Б, 6В, 6Р). Учащиеся 6Р класса демонстрируют высокий уровень выполнения работы и высокое качество обученности. Учащиеся 6А, 6Б, 6В классов показали низкий уровень овладения учебным материалом, самый низкий показатель в 6В классе. Всего среди участников 6-х классов получили отметки: «5» - 2 человека (2,5%), «4» - 22 человека (27,5%), «3» - 52 человека (65%), «2» - 4 человека (5%). Качество знаний – 30%, успеваемость по предмету – 95%, степень обученности – 44,3%, средний балл – 3,27.

**Среди 7-х классов** работа проводилась в двух классах (7В и 7Г). Учащиеся показали низкий уровень овладения учебным материалом, самый низкий показатель в 7В классе. Всего среди участников 7-х классов получили отметки: «5» - 0 человек, «4» - 2 человека (4,7%), «3» - 14 человек (32,6%), «2» - 27 человек (62,8%). Качество знаний – 4,7%, успеваемость по предмету – 37,2%, степень обученности – 24,7%, средний балл – 2,42.

**Среди 8-х классов** работа проводилась в одном классе (8Б). Учащиеся показали уровень овладения учебным материалом ниже 50%. Всего среди участников получили отметки: «5» - 0 человек, «4» - 9 человек (34,6%), «3» - 15 человек (57,7%), «2» - 2 человека (7,7%). Качество знаний – 34,6%, успеваемость по предмету – 92,3%, степень обученности – 44,2%, средний балл – 3,27.

#### Сравнение отметок за ВПР в 5-8-х классах с отметками в журнале успеваемости по географии

Класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
6А	2(9,1%)	20(90,9%)	0
6Б	0	25(100%)	0
6В	2(11,1%)	16(88,9%)	0
6Р	0	15(100%)	0
<b>6-е классы</b>	<b>4(5%)</b>	<b>76(95%)</b>	<b>0</b>
7В	21(100%)	0	0
7Г	21(95,5%)	1(4,5%)	0
<b>7-е классы</b>	<b>42(97,7%)</b>	<b>1(2,3%)</b>	<b>0</b>
8Б	14(53,9)	12(46,2)	0
<b>8-е классы</b>	<b>14(53,9%)</b>	<b>12(46,2%)</b>	<b>0</b>

**Выводы:** по географии среди 6-х классов в большей степени подтвердили свои отметки 95% обучающихся, понизили свои отметки 5%, никто не повысил свои отметки. Лучшие показатели у 6Б и 6Р классов.

Среди 7-х классов в большей степени понизили свои отметки 97,7% обучающихся, подтвердил свою отметку только один ученик из 7Г класса 5%, никто не повысил свои отметки.

Среди восьмиклассников в большей степени понизили свои отметки 53,9% обучающихся, подтвердили свою отметку 46,2%, никто не повысил свои отметки.

#### ФИЗИКА

класс	в классе	выполнило	% выполнено	% успеваемости	% качества	средняя отметка	максимальный балл (18 баллов)	средний тестовый балл
7Б	26	21	80,8	90,5	38,1	3,29	10	6,6
7В	23	19	86,7	84,2	15,8	3	8	5,1
<b>7-е классы</b>	<b>49</b>	<b>40</b>	<b>81,6</b>	<b>87,5</b>	<b>27,5</b>	<b>3,15</b>	<b>10</b>	<b>5,9</b>
класс	в классе	выполнило	% выполнено	% успеваемости	% качества	средняя отметка	максимальный балл (18 баллов)	средний тестовый балл
8Б	28	27	96,4	96,3	48,2	3,52	11	7,5
8Д	23	22	95,7	100	45,5	3,55	11	7,7
<b>8-е классы</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>96,1</b>	<b>98</b>	<b>46,9</b>	<b>3,53</b>	<b>11</b>	<b>7,6</b>

**Выводы:** по физике среди 7-х классов работа проводилась в двух классах (7Б и 7В). Учащиеся показали уровень овладения учебным материалом ниже 50%, самый низкий показатель в 7В классе. Всего среди участников 7-х классов получили отметки: «5» - 0 человек, «4» - 11 человек (27,5%), «3» - 24 человека (60%), «2» - 5 человек (12,5%). Качество знаний – 27,5%, успеваемость по предмету – 87,5%, степень обученности – 41,2%, средний балл – 3,15.

**Среди 8-х классов** работа по физике проводилась в двух классах (8Б и 8Д). Учащиеся показали уровень овладения учебным материалом ниже 50%. Всего среди участников 8-х классов получили отметки: «5» - 4 человека (8,2%), «4» - 19 человек (38,8%), «3» - 25 человек (51%), «2» - 1 человек (2%). Качество знаний – 46,9%, успеваемость по предмету – 98%, степень обученности – 51,7%, средний балл – 3,53.

#### Сравнение отметок за ВПР в 5-8-х классах с отметками в журнале успеваемости по физике

Класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
7Б	2(10%)	19(90%)	0
7В	3(15,8%)	16(84,2%)	0
<b>7-е классы</b>	<b>5(12,5)</b>	<b>35(87,5)</b>	<b>0</b>
8Б	1(3,7)	25(92,6)	1(3,7)
8Д	0	20(90,9)	2(9,1)
<b>8-е классы</b>	<b>1(2%)</b>	<b>45(91,8%)</b>	<b>3(6,1%)</b>

**Выводы:** по физике среди 7-х классов в большей степени подтвердили свои отметки 87,5% обучающихся, понизили свои отметки 12,5%, никто не повысил свои отметки. Лучшие показатели у 7Б класса.

Среди 8-х классов в большей степени подтвердили свои отметки 91,8% обучающихся, понизили свои отметки 2%, повысили свои отметки 6,1%.



### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

класс	в классе	выполнило	% выполнения	% успеваемости	% качества	средняя отметка	максимальный балл (30 баллов)	средний тестовый балл
7А	26	22	84,6	68,2	4,55	2,77	29	12
7Б	26	19	73,1	79	15,8	2,95	23	12,5
7В	23	21	91,3	95,2	23,8	3,19	24	16,4
7Г	24	22	91,7	90,9	54,6	3,59	27	19
7Д	23	21	91,3	100	81	3,9	28	21,2
<b>7-е классы</b>	<b>122</b>	<b>105</b>	<b>86,1</b>	<b>86,7</b>	<b>36,2</b>	<b>3,29</b>	<b>29</b>	<b>16,3</b>

**Выводы:** по английскому языку работа проводилась только среди 7-х классов. Для проведения работы было применено программное обеспечение с аудио говорением. Учащиеся 7Д класса демонстрируют высокий уровень выполнения работы и высокое качество обученности. Ученики 7Г класса показали результаты достаточные (и прогнозируемые) по успеваемости. Учащиеся 7А, 7Б, 7В классов показали низкий уровень овладения учебным материалом, самый низкий показатель в 7А классе. Всего среди участников 7-х классов получили отметки: «5» - 6 человек (5,7%), «4» - 32 человека (30,5%), «3» - 53 человека (50,5%), «2» - 14 человек (13,3%). Качество знаний – 36,2%, успеваемость по предмету – 86,7%, степень обученности – 45,5%, средний балл – 3,29.

#### Сравнение отметок за ВПР в 7-х классах с отметками в журнале успеваемости по английскому языку

Класс	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
7А	7(31,8)	15(68,2)	0
7Б	4(21,1)	15(78,9)	0
7В	1(4,8)	20(95,2)	0
7Г	3(13,6)	19(86,4)	0
7Д	0	21(100)	0
<b>7-е классы</b>	<b>15(14,3)</b>	<b>90(85,7)</b>	<b>0</b>

**Выводы:** по английскому языку среди 7-х классов в большей степени подтвердили свои отметки 85,7% обучающихся, понизили свои отметки 14,3%, никто не повысил свои отметки. Лучшие показатели у 7Д класса.

### ХИМИЯ

класс	в классе	Выполнило	% выполнения	% успеваемости	% качества	средняя отметка	максимальный балл (36 баллов)	средний тестовый балл
8А	27	24	88,9	91,7	16,7	3,08	26	14,4
<b>8-е классы</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>88,9</b>	<b>91,7</b>	<b>16,7</b>	<b>3,08</b>	<b>26</b>	<b>14,4</b>

**Выводы:** по химии среди 8-х классов работа проводилась только в одном классе (8А). Учащиеся показали уровень овладения учебным материалом ниже 50%. Всего среди



участников получили отметки: «5» - 0 человек, «4» - 4 человека (16,7%), «3» - 18 человек (75%), «2» - 2 человека (8,3%). Качество знаний – 16,7%, успеваемость по предмету – 91,7%, степень обученности – 39%, средний балл – 3,08.

#### Сравнение отметок за ВПР в 8-х классах с отметками в журнале успеваемости по химии

Класс	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
8А	2(8,3)	22(91,7)	0
<b>8-е классы</b>	<b>2(8,3%)</b>	<b>22(91,7%)</b>	<b>0</b>

**Выводы:** среди 8-х классов в большей степени подтвердили свои отметки 91,7% обучающихся, понизили свои отметки 8,3%, никто не повысил свои отметки.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР НА УРОВНЕ СОО В 11-Х КЛАССАХ

Среди 11-х классов в 2023 году Всероссийская проверочная работа проводилась по одному предмету - географии.

#### ГЕОГРАФИЯ

класс	в классе	Выполнило	% выполнено	% успеваемости	% качества	средняя отметка	максимальный балл (21 балл)	средний тестовый балл
11А	23	20	87	100	60	3,6	17	12,8
11Б	20	19	95	100	63,2	3,74	19	14
<b>11-е классы</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>90,7</b>	<b>100</b>	<b>61,5</b>	<b>3,67</b>	<b>19</b>	<b>13,4</b>

**Выводы:** по географии среди 11-х классов учащиеся демонстрируют средний уровень выполнения работы и оптимальное качество обученности, самый низкий показатель в 11А классе. Всего среди участников 11-х классов получили отметки: «5» - 2 человека (5,1%), «4» - 22 человека (56,4%), «3» - 15 человек (38,5%), «2» - 0 человек. Качество знаний – 61,5%, успеваемость по предмету – 100%, степень обученности – 55,1%, средний балл – 3,67.

#### Сравнение отметок за ВПР в 11-х классах с отметками в журнале успеваемости по географии

Класс	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
11А	15(75)	5(25)	
11Б	9(47,4)	10(52,6)	
<b>8-е классы</b>	<b>24(61,5%)</b>	<b>15(38,5%)</b>	<b>0</b>

**Выводы:** среди 11-х классов по географии только 38,5% подтвердили свои отметки обучающиеся, понизили свои отметки 61,5%, никто не повысил свою отметку. По географии обучающиеся 11-х классов продемонстрировали планируемые результаты выше областных



<b>самообследованию</b>			другой ОО																
	2021	<b>97</b>	41	5	51	<b>54</b>	33	19	0	2									
	2022	<b>116</b>	55	6	55	<b>42</b>	40	2	0	0									
	2023	<b>129</b>	52	6	71	<b>44</b>	34	8	1	1									
<p>В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних профессиональных образовательных организациях (55%). Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по четырем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.</p> <p>Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, имеет нестабильную динамику по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году произошло уменьшение поступивших на 17,9%, по сравнению с результатами 2022 года.</p> <p>Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – в 2023 году на базе гуманитарного профиля был открыт психолого-педагогический класс, в который поступило 13 выпускников 9 классов. Из выпускников 11-х классов, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, поступило 4 ученика.</p> <p>В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 1,5%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.</p>																			
<b>Раздел 5</b>																			
<b>Психолого-педагогические условия реализации ООП</b>	<p>В МБОУ СОШ «Новая Эра» максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.</p> <p>Педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.</p> <p>Штатное расписание специалистов сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагог-психолог – 4 ставки (1 вакансия);</li> <li>– Учитель-логопед – 2 ставки (1 вакансия);</li> <li>– Учитель-дефектолог – 1,5 ставки (1 вакансия);</li> <li>– Социальный педагог – 3 ставки (0,5 вакансия).</li> </ul> <p>Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>В течение года осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ведется коррекционно-развивающая работа в соответствии с заключениями ПМПК.</p>																		
<b>Раздел 6</b>																			
<b>Кадровое обеспечение образовательной деятельности</b>	<p>Образовательную деятельность в МБОУ СОШ «Новая Эра» осуществляет стабильный, профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив. На отчетный период в школе работает 62 педагога, без учета вспомогательного персонала и совместителей. Учреждение имеет необходимое кадровое обеспечение (с учетом совместителей), позволяющее в полном объеме и на высоком уровне организовать образовательную деятельность на всех уровнях общего образования.</p> <p style="text-align: center;">Образование педагогов</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Всего</td> <td style="text-align: center;">62 человека</td> <td style="text-align: center;">2023 г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Высшее</td> <td style="text-align: center;">50 человек</td> <td style="text-align: center;">81 %</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Среднее профессиональное</td> <td style="text-align: center;">12 человек</td> <td style="text-align: center;">19%</td> </tr> </table> <p>Уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей,</p>										Всего	62 человека	2023 г	Высшее	50 человек	81 %	Среднее профессиональное	12 человек	19%
Всего	62 человека	2023 г																	
Высшее	50 человек	81 %																	
Среднее профессиональное	12 человек	19%																	

специалистов и служащих. Вывод: 100% педагогов школы имеют педагогическое образование.

Постоянное совершенствование образования и воспитания подрастающего поколения предполагает построение системы объективной оценки работы одного из главных действующих лиц учебно-воспитательного процесса учителя-предметника. В МБОУ СОШ «Новая Эра» функционирует система аттестации и повышения квалификации учителей. Организация отводит особое место аттестации, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управления качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров. Педагоги проходят аттестацию в соответствии с графиком. Для молодых педагогов составлен перспективный план подготовки к аттестации. В 2023 году 3 педагога повысили свою квалификационную категорию (Валибаева Е.А.-высшая, Петрова Т.А.-высшая, Куликова Ю.Ю.-первая), в соответствии с графиком остальные педагоги подтвердили свою кк.

#### Квалификационная категория

	2021год		2022 год		2023 год	
Всего	64	100%	64 чел	100%	62 чел	100%
Нет категории	16 чел	24%	16 чел	25%	16 чел	26%
1 КК	25чел	40%	24 чел	37,5%	21чел	34%
ВКК	23 чел	36%	24 чел	37,5%	25 чел	40%

Педагоги школы систематически проходят процедуру аттестации, подтверждая и повышая свою квалификационную категорию. Доля педагогов с высшей увеличилась на 2,5%, с первой категорией уменьшилась на 3,5%, увеличилась на доля педагогов без категории за счет молодых и новых педагогов, принятых в школы, неимеющих квалификационной категории(Макаренко Е.М, Денисова Е.И., Чеботарева А.В., Автушко Т.А.).

Учителя школы ежегодно отмечены отраслевыми наградами разных уровней. В 2023 году 1 педагог отмечен знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» (Каденева Н.В.), 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации (Пашкевич Е.М.), 2 педагога получили Благодарность министерства образования Иркутской области (Войлошникова Е.Б., Корсак Н.С.), 11 педагогов отмечены грамотами и благодарностями муниципальных органов управления.

Педагоги школы награждены ведомственными наградами и званиями:

Всего	64 педагога	
Почетный работник общего образования РФ	9	14%
Почетная грамота Министерства образования РФ	10	16%
Благодарность министерства образования РФ	7	11%
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	5	8%
Благодарность Министерства образования Иркутской области	8	13%
Премия Губернатора Иркутской области	4	6%

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня:

2023	Конкурс	Уровень	Организатор	Результат
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2023»	региональный	Министерство образования Иркутской области,	лауреат

	«Творчество и мастерство», номинация «Педагогические надежды»	Муниципальный	МБУ города Тулуна «Методический центр»	призер
--	---	---------------	--	--------

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации. В МБОУ СОШ «Новая Эра» создана многоступенчатая система повышения квалификации, реализуемая по трем уровням. Первый уровень - работа над индивидуальной методической проблемой (самообразование или ИОМ). Второй уровень - внутрикорпоративное повышение квалификации (методические семинары-практикумы, школа передового опыта, работа в ШМО), третий уровень - освоение программ дополнительного образования на базе ИРО или федеральных образовательных организаций. Педагоги школы активно повышают свою квалификацию на все уровнях

**Вывод:** педагоги школы в системе обучаются по программам повышения квалификации, повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы и индивидуальными запросами учителей на семинарах различного уровня; внутришкольное обучение проходит через работу методических объединений. Содержание и задачи методической работы школы, как и в предшествующие годы, определяются Программой развития, анализом состояния и эффективности преподавания, качеством знаний, умений и навыков учащихся, уровнем их воспитанности с использованием системы педагогической диагностики и на основе нормативных документов.

В МБОУ СОШ «Новая Эра» организована работа методической службы. Структура методической службы включает в себя: педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников.

В МБОУ СОШ «Новая Эра» работают ШМО учителей-предметников, в том числе:

- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Москалева Т.А. учитель русского языка и литературы ВК;
- МО учителей математики и информатики – руководитель Ермакова О.В. учитель математики В КК;
- МО учителей естественно-научных дисциплин – руководитель Бусова О.Г., учитель физики 1КК;
- МО учителей физической культуры – руководитель Асадулина Г.В., учитель физической культуры ВКК;
- МО учителей эстетического цикла – руководитель Валибаева Е.А., учитель технологии 1КК;
- МО учителей иностранных языков – руководитель Шмаргунова С.В., учитель английского языка, ВКК;
- МО учителей начальных классов – руководитель Лузгина Е.И., учитель начальных классов 1КК;
- МО учителей истории и обществознания – руководитель Молева О.А., учитель истории и обществознания 1 КК.

Основными задачами МО является формирование инновационной техносферной образовательной среды, модернизация образования через активизацию образовательной деятельности учащихся, повышения качества знаний путем совершенствования подходом к организации учебных занятий, применение наиболее эффективных методов и приемов обучения, овладение и применение на практике передовых педагогических технологий, реализация на практике идей гуманной педагогики.

**Вывод:** образовательный и квалификационный ценз педагогических работников МБОУ СОШ «Новая Эра» в целом позволяют обеспечить реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, реализовать образовательную деятельность в классах углубленного изучения предметов и профильных классах.

<b>Раздел 7</b>	
<b>Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</b>	<p>7.1. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания).</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские; помещения (кабинеты, фитнес-зал, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; лингафонный кабинет; информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой; актовый зал; форум зал; телестудия; спортивный зал, спортивная площадка; бассейна (малая и большая чаши); музей; помещение для питания обучающихся - столовая, пищеблок (хранение и приготовления пищи) для организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещения для медицинского персонала; процедурный кабинет; прививочный кабинет; стоматологический кабинет; спальные помещения: комната отдыха для мальчиков, комната отдыха для девочек; административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.</li> </ul> <p>Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.</p> <p style="text-align: center;"><b>Сведения о специально оборудованных учебных кабинетах:</b></p> <p>Оборудованы: 12 специализированных кабинетов учебного и производственного обучения: физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, мастерские производственного обучения: кулинария, кройка и шитье, столярная, слесарная. Имеется библиотека с читальным залом, оборудованном, в том числе, для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Вход в здание оборудован пандусом и поручнями. На остекленных межэтажных дверях имеются контрастные разметки. На входах в учебные блоки расположены тактильные информационные указатели. В коридорах, на лестницах расположены тактильные напольные указатели. В коридорах расположены поручни. Для маломобильных граждан имеются коляски для перемещения по школе, грузовые лифты для подъема обучающихся на 2, 3 этажи. Оборудованы туалетные и душевые комнаты.</p> <p>В организации имеется столовая на 425 посадочных мест, в т.ч. приспособленных для детей с инвалидностью и ОВЗ. Организовано бесплатное питание для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>В школе созданы условия для охраны здоровья учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ: имеются универсальный спортивный зал с необходимым оборудованием и инвентарем, спортивная площадка для занятий легкой атлетикой, футболом, волейболом, ОФП. Имеются медицинский и процедурный кабинеты. В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, работают специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Осуществлен доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет для всех учащихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ. Доступ имеется во всех учебных кабинетах и библиотеке. Осуществляется доступ обучающихся и родителей к электронному журналу по адресу: <a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a></p>

**Условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:**

*Оборудованные учебные кабинеты:* 20 кабинетов начальных классов, 32 предметных кабинета, кабинет логопеда, дефектолога, психолога.

*Объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:* оборудованы: 12 специализированных кабинетов учебного и производственного обучения: физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, мастерские производственного обучения: кулинария, кройка и шитье, столярная, слесарная.

*Библиотека, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:* библиотека с читальным залом, оборудованном, в том числе, для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

*Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:* используются в учебно-воспитательном процессе универсальный спортивный зал, бассейн, универсальная спортивная площадка. Проводятся занятия в большой и малой чашах бассейна.

*Обеспечение беспрепятственного доступа в здание образовательной организации:* вход в здание оборудован пандусом и поручнями. На остекленных межэтажных дверях имеются контрастные разметки. На входах в учебные блоки расположены тактильные информационные указатели. В коридорах, на лестницах расположены тактильные напольные указатели. В коридорах расположены поручни. Для маломобильных граждан имеются коляски для перемещения по школе, грузовые лифты для подъема обучающихся на 2, 3 этажи. Оборудованы туалетные и душевые комнаты.

*Специальные условия питания и охраны здоровья:* в организации имеется столовая на 425 посадочных мест, в т.ч. приспособленных для детей с инвалидностью и ОВЗ. Организовано бесплатное питание для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

*Медицинские кабинеты:* медицинский и процедурный кабинеты.

*Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования:* система удаленного телеприсутствия.

**7.2. Здание включает в себя 7 блоков (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж)**

В блоках А, Б, В, Г расположены учебные аудитории. 1-4 классы занимаются в учебных блоках А, Б. Каждый класс занимается в своем учебном кабинете. 5-11 классы занимаются в блоках В, Г, блоке А 1, 3 этажа.

В здании 67 учебных кабинетов, включая мастерские и лаборатории, специально-оборудованные кабинеты для внеурочной деятельности и ГПД. Кабинеты русского языка и литературы, биологии и географии, технологии, химии, физики с лабораториями, кабинет информатики. Доля оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя кабинетов -100%.

В блоке Д расположены актовый зал, форум-зал, библиотека. В блоке Е – бассейн, спортивный зал, раздевалки, душевые. Мастерские дерево- и металлообработки. В блоке Ж – кабинеты музыки, изобразительного искусства, швейная и кулинарная мастерские.

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов позволяет в полной мере реализовать практическую часть учебного плана.

Кабинеты практической биологии, физики, химии оснащены лабораторными комплексами с автоматизированными рабочими местами учителя и ученика. В кабинетах возможна реализация цикла лабораторных и практических работ на базовом и углубленном уровнях, самостоятельная проектная и учебно-исследовательская работа учащихся, подготовка к ГИА при выполнении экспериментальных заданий.

Кабинеты информатики оснащены автоматизированными рабочими местами ученика, оборудованными стационарными компьютерами и ноутбуками. Кабинеты оснащены наборами для проведения занятий по робототехнике.

Лингафонный кабинет английского языка оснащен звукотехнической и проекционной аппаратурой для проведения аудирования и помещения учащихся в искусственную языковую среду.

Универсальная спортивная площадка, бассейн с двумя чашами, спортивный зал для одновременного проведения занятий у трех классов позволяют реализовать в полной мере все практические разделы при проведении уроков физической культуры.

Кабинеты ОБЖ, ПДД оснащены практическими пособиями, тренажерами по всем разделам учебного предмета, манекенами для оказания первой медицинской помощи. Современное оборудование позволяет проводить на базе кабинета учебные военные сборы.

Студия музыки и пения, изостудия оснащены современным оборудованием, музыкальными инструментами и практическими пособиями для проведения уроков музыки и изобразительного искусства.

Мастерские кройки и шитья, дерево- и металлообработки разделены на учебную и практическую зоны. Кухня включает в себя зону первичной обработки пищевых продуктов и зону тепловой обработки. В мастерской кройки и шитья выделены зоны для раскроя и тепловой обработки ткани и зона с установленными швейными машинами и оверлоком. Мастерские дерево- и металлообработки оснащены станочным оборудованием, инструментами, приспособлениями, что позволяет обрабатывать металл, дерево, пластмассы.

Библиотека оснащена автоматизированными рабочими местами ученика с выходом в интернет. Число посадочных мест – 75, в том числе, оснащены персональными компьютерами с выходом в интернет – 13. Численность зарегистрированных пользователей – 1350 человек. Библиотека оснащена электронной системой ИАС «Аверс: Библиотека». Оборудованы зоны свободного чтения, места для проведения занятий, оснащенные интерактивной доской, передвижной интерактивной панелью, МФУ с возможностью сканирования, копирования, распечатки.

7.3. Для школы разработан современный образовательный дизайн, который позволяет использовать образовательное пространство в урочной и внеурочной деятельности, современное оборудование позволяет сделать обучение практикоориентированным, прикладного характера.

Помимо типового (традиционного) школьного оборудования созданы интерактивные классы нового поколения по физике, химии и биологии, которые содержат современное цифровое оборудование для проведения экспериментов и исследований, применяя цифровые методы анализа. Применение этих (цифровых) методов анализа позволит образовательной организации соответствовать целям опережающего развития и сформировать у учеников компетенции цифрового века.

Цифровое образовательное оборудование, входящее в состав решения, должно позволить познакомить учеников с современными методами исследования, применяемыми в науке, способствуя расширению знаний учащихся и обеспечения индивидуальных запросов в их дальнейшей профессиональной деятельности, профессиональном обучении и социализации.

Созданные условия позволили организовать профильные классы:

- профильный естественно-научный класс;
- профильный технологический класс;
- профильный социально-экономический класс;
- профильный гуманитарный класс;
- профильный педагогический класс.

Наполнение школы отвечает всем требованиям, предъявляемым сегодня к образовательным организациям:

- современный образовательный дизайн;
- актовый зал,
- форум-зал,
- современный информационно-библиотечный центр,
- 6 компьютерных классов; робототехнический класс для начальной школы, студия школьного телевидения.
- многофункциональный спортивный зал,
- лингафонный кабинет;
- две чаши бассейна;
- игровая и комнаты отдыха для группы продленного дня;
- студии живописи и рисования, музыки и пения;
- мастерские для уроков технологии;



- кабинет астрономии и оборудование для знакомства с небесными телами;
- школьный интерактивный музей;
- кабинет ПДД
- новейшие лабораторные комплексы для исследований по химии, биологии, физике;
- 67 учебных кабинетов, включая кабинеты дополнительного образования (все они оснащены современными средствами обучения: интерактивными комплексами, цифровыми лабораториями для конвергентных исследований, наглядным демонстрационным оборудованием).

Развитие познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся происходит в процессе реализации Программы воспитания в рамках модуля «Школьный урок». Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторными комплексами, кабинеты естествознания, математики, физики, химии, биологии и географии — цифровыми лабораториями. В процессе образования формируются навыки работы с современным оборудованием и информационно-коммуникационными технологиями, повышается интерес к исследовательской деятельности.

В школе оборудован лингафонный кабинет, аудитория, оснащенная звукотехнической и проекционной аппаратурой. Лингафонное оборудование дает возможность обучающихся погрузиться в искусственно созданную иноязычную среду.

Имеются универсальные помещения для технического моделирования, класс детской робототехники. Изучение основ робототехники помогает учащимся осваивать научно-технический процесс с большим интересом. Создавая роботов, каждый ребенок понимает на практике, почему так важно изучать базовые предметы, развивается фантазия и пространственное мышление.

12 рекреационных зон блоков тематически оформлены в соответствии с дизайн-проектом. Каждую рекреацию украшают тематические рисунки, в начальной школе это персонажи детских книг, а в средней и старшей на стенах изображены фрагменты школьной программы, которые используются в рамках внеурочной деятельности.

Процесс краеведения осуществляется посредством работы в школьном музее с экспозиционно-выставочными зонами, разделенными на два направления: история края и развитие коммуникаций, прошлое и будущее. За счет модульной мебели пространство музея может трансформироваться для проведения занятий в различных форматах с использованием проектора и интерактивной сенсорной панели.

Имеющиеся материально-технические средства способствуют повышению познавательного интереса, развитию кругозора обучающихся, расширяет возможности внешкольной программы в проектной и исследовательской деятельности.

7.4. При проектировании школы был реализован принцип полифункциональности. Помещения школы рассчитаны на организацию различных видов деятельности - для индивидуальной и групповой работы, игровой и творческой деятельности. В соответствии с новыми стандартами предусмотрены помещения (функциональные зоны) для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся. В школе есть кабинет ПДД, функционирует отряд ЮИД, Автогородок, оборудованная рекреация для занятий. На базе школы функционирует Муниципальный ресурсный центр по профилактике ДДТТ «Успех».

В школе созданы комфортные условия для занятий досуговой и творческой деятельностью: есть актовый зал на 347 мест с артистическими и костюмерными комнатами. Возможности актового зала позволяют в полной мере реализовать мероприятия календарного плана воспитательной работы на учебный год, с учетом календаря образовательных событий, утвержденного Министерством просвещения РФ. Для создания праздничной атмосферы зал оборудован генераторами снега, тумана, мыльных пузырей. При тесном взаимодействии с социальными партнерами города организуются праздники и образовательные события, помещение актового зала используется для проведения городских и межмуниципальных мероприятий: встреч волонтеров, театральных коллективов, молодежных и детских организаций «Орлята России», «Движение первых», «Юные инспектора дорожного движения», в том числе профилактической направленности: социальные спектакли, лекции, акции, кинолектории, внеурочные занятия «Разговоры о важном» и т.д. В летний период

	<p>реализуются инициативные проекты, программы летней многопрофильной смены «Школа роста», оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.</p> <p>Возможности форум-зала в процессе реализации Программы воспитания: здесь диспуты, встречи с интересными людьми, ток-шоу, профориентационные мероприятия, организованные с привлечением специалистов профессиональных организации города и области, в том числе включенные в реализацию плана Профминимума, внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».</p> <p>В школе имеются мастерские изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дающие возможность учащимся выбирать направление и технику изготовления рисунков и поделок.</p> <p>7.5. В школе имеется библиотека с читальным залом. Расположена на 2 этаже блока Д, имеется персональные компьютеры -10 шт, МФУ, ноутбуки для обучающихся -25 шт., оснащена интерактивным комплексом, документ-камерой. Обслуживание читателей осуществляется информационно-аналитической программой «Аверс: школьная библиотека». Часы работы библиотеки: ежедневно с 08.00 до 16.00. Библиотека оборудована рабочими местами для учащихся, педагогов с подключением к сети Интернет. Имеются современные средства сканирования и распознавания текстов, распечатки бумажных материалов.</p> <p>В библиотеке оборудованы зоны выбора книг, длительного чтения, зона обучения с интерактивной доской и проектором. Зоны буккроссинга оборудованы в блоке А 1 и 3 этажа. Рядом с библиотекой еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.</p> <p>Зонирование библиотеки предусматривает различные виды творческой деятельности: зону выбора книг; зону длительного чтения; компьютерную зону; зону образования с интерактивной доской и проектором. В рамках реализации всероссийского проекта «Киноуроки в школах России и мира» в библиотеке осуществляется просмотр фильмов с последующим обсуждением и организацией социальных практик. Тем самым выстраивается система воспитания, в результате действия которой формируется поколение обучающихся с высокими нравственными качествами через искусство кино и добрые дела на примере героев фильмов.</p> <p>7.6. Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся -100%. Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками-67; долю учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования -86%.</p> <p>7.7. в школе в наличии Паспорт безопасности , актуализированна основании приказа № 633 от 13 декабря 2023г.</p>
<b>Раздел 8</b>	
<p><b>Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности</b></p>	<p>Образовательная деятельность в МБОУ СОШ «Новая Эра» осуществляется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС <a href="https://sh-novaya-era-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_301.html">https://sh-novaya-era-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_301.html</a></p> <p>С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную <a href="#">приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372</a> (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную <a href="#">приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370</a> (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную <a href="#">приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371</a> (далее — ФОП СОО).</p> <p>Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом директора. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;</li> <li>• федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;</li> <li>• программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;</li> <li>• федеральные рабочие программы воспитания;</li> <li>• федеральные учебные планы;</li> <li>• федеральные календарные планы воспитательной работы.</li> </ul>
<b>Раздел 9</b>	
<b>Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности</b>	<p>На конец отчетного года в библиотечном фонде 33259 экземпляров учебников, 6383 экземпляра художественной литературы.</p> <p>Осуществляется работа по замене устаревших учебников в соответствии с обновляемым Федеральным перечнем учебников. Запланированы к закупке на 2024-2025 учебный год обновленные учебники «Безопасность и защита Родины», «Вероятность и статистика» (7-9 классы), «Английский язык» для 3 (Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д.) и 5 классов (Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.), математика 6 класс (Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др), алгебра 8 класс (Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.), геометрия (7-9 класс) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др, родная русская литература 7 класс (Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др), прописи для обучающихся 1 классов.</p> <p>Имеется необходимость в учебниках для осуществления углубленного изучения математики в 7-9 классах.</p> <p>При составлении рабочих программ учебных предметов используются федеральные рабочие программы сервиса «Конструктор рабочих программ» <a href="http://workprogram.edsoo.ru">workprogram.edsoo.ru</a> с использованием цифрового контента Библиотеки Минпросвещения (ФГИС «Моя школа»).</p> <p>При разработке ООП Школа непосредственно использовала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;</li> <li>• федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».</li> <li>• Рабочие программы по остальным учебным предметам приведены в соответствие с действующей ФОП.</li> </ul> <p>МБОУ СОШ «Новая Эра» применяет в работе федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;</li> <li>• пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;</li> <li>• организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;</li> <li>• разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;</li> <li>• транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.</li> </ul>
<b>Раздел 10</b>	
<b>Функционирование ВСОКО</b>	<p>Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ «Новая Эра» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.</p>

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- повышение эффективности управления;
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

*Функции внутренней системы оценки качества образования:*

- сбор данных по ОО о качестве образования и выявление динамики качества образования;
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур;
- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ «Новая Эра» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Результаты внешних мероприятий используются Школой в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, который осуществляется Государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, компетенций педагогов и мониторинга качества образования», в котором принял участие 720 респондентов (родители 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Результаты исследования представлены ниже:

№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных	
		По организации	По муниципальному образованию
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	97.82%	98.11%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	98.51%	98.14%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	97.52%	94.13%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	95.18%	93.31%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	97.34%	89.65%

6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	95.44%	93.18%	
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	92.44%	95.19%	
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	86.53%	91.54%	
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	86.20%	91.50%	
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	83.94%	85.24%	
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	97.18%	97.51%	
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	97.01%	97.22%	
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	91.40%	91.56%	
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	94.12%	95.17%	

15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	96.86%	97.91%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	95.69%	93.90%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	93.77%	96.20%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	94.47%	96.83%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	96.43%	97.67%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	93.88%	92.41%
21	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	63.25%	70.15%
22	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	91.64%	88.30%
23	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	87.69%	88.35%
24	Готовность рекомендовать организацию знакомым	94.40%	96.09%


Приложение к первой части отчета

**Муниципальный/ региональный компонент показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

**Вторая часть отчета**

**Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий отчетный период
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1295
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	522
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	661
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	112
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	572 (50,8)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,02
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,68
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56



1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10 (7,9)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5 (11,4)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	894 (69)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	479 (37)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	94 (19,6)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	5 (1,04)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3 (0,6)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	86 (6,6)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	112 (8,6)

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	50/81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	46/74
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/19
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	46/74
1.29.1	Высшая	человек/%	25/40
1.29.2	Первая	человек/%	21/34
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/%	62/100

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38/61
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек 1271 /100 %	1301/100 %(на 1.09.2023)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,13

В целом работу школы в 2023 календарном году признать удовлетворительной в соответствии с поставленными задачами.

Задач и деятельности школы на 2024 год:

1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (единого календарно-тематического планирования, рабочих программ по внеурочной деятельности).
2. Сопровождение действующей системы ВСОКО в соответствии с Положением по внутренней системе оценки качества образования.
3. Обеспечение реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).
4. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.
5. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра и «Точки роста».
6. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования

7. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников
8. Создание условий для реализации платных образовательных услуг по программам дополнительного образования.