

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №20 «Новая Эра»

Рассмотрено:

Руководитель МО

 О.В. Ермакова

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

МБОУ СОШ «Новая Эра»

 Е.М. Пашкевич

«31» августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор

МБОУ СОШ «Новая Эра»

 Н.С. Болдуева

Приказ № 380

от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Андреевой Ирины Александровны**

курса внеурочной деятельности «**Индивидуальный проект**» (9 класс)
составлена на основе авторской программы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.
Методическое пособие по основам проектной деятельности школьника»

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б.

Программа предназначена для обучающихся 9-х классов.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры.

Отличительная особенность курса состоит в том, что он помогает получить навыки проектной и исследовательской обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Цель курса: создание условий для становления у учащихся культуры научного исследования как необходимой составляющей образования высокого уровня и развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Задачи программы курса:

1. Систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
2. Сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
3. Развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
4. Совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
5. Формировать культуру публичного выступления;
6. Оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
7. Совершенствовать общественно – практическую активность учащихся, способствовать развитию их творческой активности социальной успешности, активной жизненной позиции;
8. Содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с учебным планом курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» изучается в 9 классе в течение 8 часов.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате освоения курса «Индивидуальный проект» предполагается овладение ими следующими:

Операционными исследовательскими умениями:

- умение пользоваться каталогами, справочно-библиографической литературой, словарями, энциклопедиями;
- умение работать с разными видами источников информации; умение перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять сложный развернутый план, конспектировать, выделять главное, цитировать, грамотно ссылаться на авторов литературных источников, составлять тезисы, аннотации, рефераты, рецензии;
- умение использовать эмпирические методы научного исследования наблюдения анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, эксперимент;
- умение обрабатывать статистические данные;
- умение обрабатывать компьютерные данные.

Тактическими исследовательскими умениями

- умение быстро ориентироваться при поиске информации;
- умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение определять объект, предмет исследования;
- умение выделять цели и задачи;
- умение выдвигать гипотезу;
- умение разрабатывать и использовать обобщенные алгоритмы решения проблемы, находить альтернативные решения;
- умение проводить мысленный эксперимент.

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения проектного учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Коммуникативные учебные действия

Учащийся получит возможность:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- работать в паре, группе;
- контролировать действия партнера;

Основными формами деятельности учащихся будут являться:

- индивидуальная самостоятельная работа над проектом или учебным исследованием;
- индивидуальная и групповая работа по выполнению практических работ:
- решение заданий на анализ признаков событий или явлений;
- решение заданий на классификацию событий, явлений;
- решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиции, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Основные методы обучения: лекция, работа с источниками, работа с текстом, практические работы, которые строятся с применением разработанных алгоритмов выполнения действий, индивидуальные консультации.

В рамках данной программы внеурочной деятельности возможно организация обучения учащихся в дистанционном режиме с использованием образовательных интернет-ресурсов.

Средства обучения: электронные презентации по всем темам курса, алгоритмы, памятки, печатные издания (книги, периодические издания), мультимедийные ресурсы из фонда медиатеки школы, интернет-ресурсы.

Формы и средства контроля

Образовательные результаты данного курса могут быть выявлены в следующих формах контроля: тестовые задания; практикум (описание и выполнение практических работ); в процессе представления промежуточных результатов проектной работы по выбранным темам.

Формы подведения итогов реализации программы:

- публичная презентация и защита индивидуального проекта.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.

Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Цели и задачи итогового индивидуального проекта. Типология проектов. Возможные формы представления итоговых результатов проектной работы. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта. Планирование и управление проектами. Различие между проектом и исследованием. Базовые структуры проекта, исследования.

Практическое занятие: Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел.

Тема 2. Технология работы над проектом и исследованием. Требования к содержанию и направленности проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Определение целей и темы проекта и исследования (различия). Структура и содержание учебного проекта. Гипотеза в научном исследовании и способы доказательства. Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач. Требования к содержанию, направленности проекта. Алгоритм работы над проектом. Требования к этапам работы над проектом: поисковый; аналитический; практический; презентационный; контрольный. Методы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании. Эксперимент, его особенности. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов.

Практическая работа: проектирование плана работы

Тема 3. Информационные ресурсы общества. Современный документальный поток. Информационная грамотность и современные информационные технологии.

Определение исходных понятий «ресурсы», «документ», «издание». Состав современного документального потока. Классификация документов по различным основаниям деления: форме представления информации, широте распространения информации. Основные виды изданий. Краткая характеристика основных типов литературы: учебной, справочной, научной, научно-популярной, официально-документальной (нормативной), массово-политической, рекламной, художественной, изданий для досуга. Информативность, полезность, ценность различных классов документов, необходимых для информационного обеспечения проектной деятельности. Понятие о первичных и вторичных документах.

Поиск источников в информационно-поисковых системах. Основные типы информационно-поисковых задач: адресный, фактографический, тематический. Тематические запросы – запросы о предоставлении информации по определенной проблеме, теме. Тематические запросы как выражение информационной потребности при написании проектной и исследовательской работы, рефератов, докладов и т.п. Правила формулировки тематических запросов: понятие о предмете и аспекте поиска информации.

Критерии выбора источников. Определение критериев отбора источников. Основные критерии отбора: адекватность (соответствие) теме; полнота раскрытия темы; актуальность (новизна) информации; достоверность информации; доступность для понимания.

Информационная грамотность. Безопасность работы в сети Интернет. Необходимые информационные умения для успешного решения учебно-познавательных задач.

Практическая работа: поиск и отбор источников в соответствии с поставленной задачей, темой проекта или исследования.

Тема 4. Информационный проект в форме учебного реферата. Учебный реферат как результат аналитико-синтетической переработки информации.

Реферат как вторичный документ. Учебный реферат. Требования, предъявляемые к учебному реферату: точность и объективность в передаче информации, полнота отображения основных положений содержания первичного текста, доступность восприятия. Логическая схема составления реферата. Структура учебного реферата. Технология работы над рефератом. Основные этапы и технология работы над рефератом: уточнение целей и задач предстоящей работы, ее объема и сроков исполнения; анализ формулировки темы с помощью справочной литературы; определение критериев отбора литературы (типы и виды необходимых источников, хронологический охват и т.п.). Поиск и отбор литературы по теме в соответствии с алгоритмами. Анализ, изучение первичных документов по теме. Оформление результатов аналитико-синтетической переработки информации в виде выписок, конспектов и т.п. Построение логического плана, схемы изложения информации по теме реферата. Подготовка связного текста. Установление связи используемых в тексте цитат со списком литературы.

Практическая работа: редактирование и окончательная запись текста реферата. Оформление учебного реферата.

Тема 5. Библиографическое описание как результат аналитико-синтетической переработки информации об источниках. Библиографические списки. Оформление библиографических ссылок на источники.

Библиографическое описание источников как результат формализованной аналитико-синтетической переработки информации об источнике. Библиографическое описание как форма свертывания и модель первичного документа. Правила библиографического описания документов. Библиографическое описание источника (книги, статьи, электронного ресурса и т.д.), использованного при написании реферата, курсовой или дипломной работы в соответствии с ГОСТ 7.1-2018. Расположение описаний в списке.

Библиографическая ссылка. Определение понятия «библиографическая ссылка». Виды библиографических ссылок (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые) и правила их оформления. Ссылки на источник в тексте работы в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008.

Практическая работа: библиографическое описание источников и составление библиографического списка.

Тема 6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта. Структура проектной работы.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы. Группировка и систематизация материала в соответствии с планом. Критический анализ используемых источников, выявление противоречий, различных подходов к рассматриваемой проблеме, выражение собственной точки зрения. Текстовое описание проекта (теоретической и практической части), оформление текста работы в программе Microsoft Office Word,

подбор иллюстративного материала. Структура проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения. Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Оформление приложений.

Практическая работа: оформление проектной работы в печатном варианте.

Раздел 7. Технология подготовки устной защиты проектной работы. Подготовка публичного выступления.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Формы представления результатов самостоятельной информационно-поисковой деятельности. Составление аннотации к работе. Этапы подготовки устной защиты. Подготовка доклада: план, тезисы. Соответствие доклада заявленной теме, целям и задачам проекта. Создания электронной презентации. Целесообразность использования наглядности. Требование к компьютерной презентации в программе PowerPoint. Общие правила оформления компьютерной презентации. Создание визуального ряда для презентации. Графические формы свертывание информации: схемы, диаграммы, графики, таблицы, карты, планы. Культура публичного выступления. Рекомендации для подготовки устного выступления. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта. Подготовка школьной научно

Практическая работа: подготовка доклада и электронной презентации, публичная защита проектной (исследовательской) работы.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Образовательные интернет-ресурсы для д/о
			лекции	практикум		
1	Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.	1	0	1	Работа в проблемных группах. проблемные задания.	Онлайн курс «Индивидуальный проект» https://xn--e1aaoafoaddbjc3a8f.xn--p1ai/
2	Технология работы над проектом. Требования к содержанию и направленности проекта. Этапы работы.	1	0	1	Обсуждение проблемы. Индивидуальные консультации.	- Онлайн курс «Индивидуальный проект» https://xn--e1aaoafoaddbjc3a8f.xn--p1ai/ - Проектная деятельность в школе. Виды проектов, этапы выполнения, примеры работ https://maminsite.ru/school.files/school_project_work.html
3	Информационные ресурсы общества. Современный документальный поток. Информационная грамотность и современные информационные технологии.	1	0	1	Проблемные задания. Практикум.	Что понимают под образовательно-информационными ресурсами https://obrazovanie.guru/nauka/cto-ponimayut-pod-obrazovatelno-informatsionnymi-resursami.html obrazovanie.guru Что понимают под образовательными информационными ресурсами? https://obraz-ola.ru/prochee/cto-ponimayut-pod-obrazovatelnyimi-informatsionnymi-resursami.html
4	Информационный проект в форме учебного реферата. Учебный реферат как результат аналитико-	1	0	1	Практикум, Индивидуальные консультации.	Как правильно делать реферат в школе: образец для школьника https://obrazovan.online/blog/kak-delat-referat-dlya-shkolnika.html

	синтетической переработки информации.					Пример оформления реферата по требованиям ГОСТ https://xn---7sbbaar5acc1ard1a0beh.xn--p1ai/primer-i-obrazec-oformleniya-referata-po-gostu-2020
5	Библиографическое описание документов как результат аналитико-синтетической переработки информации об источниках. Библиографические списки. Оформление библиографических ссылок на источники.	1	0	1	Погружение в профессию библиографа. Ролевая игра	Примеры библиографического описания источника. Для оформления списков литературы к курсовым работам, диссертациям и другим научным работам В соответствии с требованием национального стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (введен в действие с 1 июля 2019 года) http://lib.sseu.ru/sites/default/files/2019/12/pravila_oformleniya_spiska_literatury_po_gost_2018_na_sayt.pdf
6	Требования к оформлению итогового индивидуального проекта. Структура проектной, исследовательской работы.	2	0	2	Занятие тренинг	- Онлайн курс «Индивидуальный проект» https://xn--e1aaoafoaddbjc3a8f.xn--p1ai/ - Проектная деятельность в школе. Виды проектов, этапы выполнения, примеры работ https://maminsite.ru/school.files/school_project_work.html Страница официального сайта школы.
7	Технология подготовки устной защиты проектной работы. Подготовка публичного выступления.	1	0	1	Практикум. Ролевая игра	Открытое занятие по защите творческих проектов -+ https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/61479/
	Итого	8	0	8		