

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов №20 «Новая Эра»

**Утверждена**  
**как составная часть ООП ООО**  
Приказ №485 от 02.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»**  
для обучающихся 5 классов

**Автор – составитель:**  
Тихомирова Дарья Алексеевна,  
педагог-организатор

Тулун, 2024

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-ТЫ-ОН-ОНА-вместе целая страна» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы А.А.Буянова, Н.Н.Кушко, О.А.Шестаковой «Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна»» — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2024.

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования, структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания.

Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 8091 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОРП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

### **Цель курса внеурочной деятельности**

Основной целью курса является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

### **Задачи:**

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

### **Место курса внеурочной деятельности**

Программа курса рассчитана на пять лет (5-9 класс), количество часов на один год обучения в одном классе составляет 34 часа (1 час в неделю).

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, обучающихся при получении основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное формирование личности обучающегося. Программа нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Согласно федеральной рабочей программе воспитания обучающихся у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям программы, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Программа реализуется в рамках модуля «Внеурочная деятельность» через познавательное направление модуля.

Основными формами взаимодействия педагогов с обучающимися являются:

- классный час;
- творческая мастерская хакатон;
- квест-игра, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Для проведения занятий по Программе желательно использовать не только учебный кабинет, закрепленный за классом, но и другие помещения образовательной организации (спортзал, библиотеку, рекреации и т. д.), а также пришкольную территорию.

Кроме того, Программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других занятий за пределами школы на территории социальных партнеров.

Приветствуется активное участие самих обучающихся в подготовке и проведении занятий Программы, а также старшеклассников (наставников), других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

### **Особенности программы курса внеурочной деятельности**

Задача педагога, работающего по данной программе, состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах.

Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Событие «Моя школа — мои возможности» (7ч)** направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

**Событие «Моя семья — моя опора» (5ч)** направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

**Событие «Мой выбор — моя ответственность» (9ч)** направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

**Событие «Мои знания — моя сила» (6ч)** способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

**Событие «Моя страна — моя история» (5ч)** направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

### **Итоговое занятие (2ч)**

*События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.*

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события. Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы.

**Форма проведения занятий:** беседа, тестирование, дидактическая игра, творческая мастерская, конкурс, викторина, квест-игра, индивидуальная и групповая работа, мини – проект, упражнения на взаимодействие в группе, решение ситуационных и практико-ориентированных задач, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

### III. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания.

#### **Личностные результаты**

##### В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

##### В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

##### В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

##### В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других без осуждения;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

##### В сфере трудового воспитания:

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

##### В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

### **Метапредметные результаты**

#### *В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

#### *В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других без осуждения.

Одним из результатов реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа курса внеурочной деятельности призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**Формы контроля результатов:** каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы. На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в Программе. По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

#### IV. Тематическое планирование

**Таблица №1. Тематическое планирование для обучающихся 5 классов**

№	Название темы	Модуль воспитательной программы	ЭОР	Уч. часы	Контр. работы	Прак. часть
<b>«Моя школа-мои возможности»</b>				<b>7</b>		
1	«Какие мы?»	8 сентября: Международный день распространения грамотности.	<a href="https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/">https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/</a>	1		
2	«Маршруты нашей школы».			1		
3	«Маршруты нашей школы».	24 сентября: День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	<a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a> <a href="https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf">https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf</a>			1
4	«Школьные старты» (подготовка)	27 сентября: День работника дошкольного образования. День туризма.		1		
5	«Школьные старты».	5 октября: День Учителя.	<a href="https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна">https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна</a>			1
6	«Мы — команда».	15 октября: День отца в России.		1		
7	«Мы — команда».					1
<b>«Моя семья – моя опора»</b>				<b>5</b>		
8	«История моей семьи».	25 октября: Международный день школьных библиотек.	<a href="https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/">https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/</a>	1		
9	«Семья — начало всех начал».	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	<a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a>	1		
10	«Правила счастливой семьи» (подготовка)		<a href="https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf">https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf</a>	1		
11	«Правила счастливой семьи».	26 ноября: День матери в России.	<a href="https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна">https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна</a>			1
12	«Правила счастливой семьи».	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.				1

«Мой выбор – моя ответственность»				9		
13	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать».	8 декабря: Международный день художника.	<a href="https://институтвоспитания.рф/program-my-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/">https://институтвоспитания.рф/program-my-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/</a>	1		
14	«Свобода и ответственность».		<a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a>	1		
15	«Цифровая грамотность и безопасность в сети».	25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	<a href="https://sovetsniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf">https://sovetsniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf</a> <a href="https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна">https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна</a>	1		
16	«Безопасное использование цифровых ресурсов».	27 декабря: День спасателя.		1		
17	«Финансовая безопасность».			1		
18	«Планируем бюджет».	20 января – День Республики Крым.		1		
19	«5 правил финансовой грамотности».	25 января: День российского студенчества.		1		
20	«Мы выбираем».	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		1		
21	«Мы выбираем».	8 февраля: День российской науки; 300-летие со дня основания Российской Академии наук (1724).				1

<b>«Мои знания – моя сила»</b>				<b>6</b>		
22	«Чудеса науки».	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 35 лет со дня вывода советских войск из Республика Афганистан (1989).	<a href="https://институтвоспитания.рф/program-my-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/">https://институтвоспитания.рф/program-my-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/</a>	1		
23	«Чудеса науки».	23 февраля: День защитника Отечества.	<a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a>			1
24	«Правильные привычки: здоровое питание».		<a href="https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf">https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf</a>	1		
25	«Правильные привычки: правила безопасности».	8 марта: Международный женский день.	<a href="https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна">https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна</a>	1		
26	«В здоровом теле — здоровый дух».	14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574).		1		
27	«В здоровом теле — здоровый дух».	27 марта: Всемирный день театра.				1
<b>«Моя страна – моя история»</b>				<b>5</b>		
28	«Аллея памяти».		<a href="https://институтвоспитания.рф/program-my-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/">https://институтвоспитания.рф/program-my-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/</a>	1		
29	«Живет герой на улице родной».	11 апреля: День Конституции Республики Крым.	<a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a>	1		
30	«Через года, через века помните...».		<a href="https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf">https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf</a>	1		
31	«Зарница».	27 апреля: День российского парламентаризма.	<a href="https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна">https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна</a>	1		
32	«Зарница».					1

<b>Итоговые занятия</b>				<b>2</b>		
33	«Я- ТЫ- ОН- ОНА- вместе целая страна».	18 мая: День памяти жертв депортации; Международный день Музеев.	<a href="https://институтвоспитания.рф/program-my-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/">https://институтвоспитания.рф/program-my-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/</a>	1		
34	«Я- ТЫ- ОН- ОНА- вместе целая страна».	24 мая: День славянской письменности и культуры.	<a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a> <a href="https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf">https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf</a> <a href="https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна">https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна</a>	1		
<b>ИТОГО</b>				<b>25</b>		<b>9</b>

## Список литературы и интернет-источников

1. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/> - информационный ресурс.