

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
П. 6.14. Устава МБОУ
30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель председателя Комитета-начальник
Управления образования
«06» 10 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Управляющим Советом
П. 6.23.1. Устава
от 28.10.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 20 «Новая Эра»
на 2025 – 2030 годы

«НОВАЯ ЭРА - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ!»

г. Тулун, 2024

Структура Программы развития образовательной организации

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Описание модели «Школы полного дня».
6. Модель управления школой.
7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
9. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития.

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 «Новая Эра»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Приказ Минобрнауки России от 12.03.2018 № 170 «Об утверждении модели ранжирования проектов (программ) и ведомственных целевых программ, реализующихся в составе государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 - Приказ «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-Р» - Приказ Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" - Приказ Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022 №993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" - Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.11.2022 №1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" - Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н; - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015; - Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг.; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Устав МБОУ СОШ «Новая Эра» и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации.
Цель Программы развития	Цель: Создание условий для развития модели «Школа Минпросвещения России», консолидирующей усилия всех субъектов образовательного процесса, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования, равные возможности воспитания и развития для обучающихся.
Комплексные задачи программы развития	1. Провести анализ самодиагностики образовательной организации, определить дефициты, уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и спроектировать условия сохранения высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России». 2. Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Расширить способствующий формированию осознанного самоопределения спектр профильных групп в старших классах: использовать личностно-ориентированный подход для создания условий построения индивидуальных образовательных маршрутов; 4. Обеспечить эффективное использование и улучшение инфраструктуры цифровой образовательной среды (техносферы) МБОУ СОШ «Новая Эра» в

	соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования. 5. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров школы, родителей в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ. 6. Создать условия для развития дополнительного образования: увеличить количество программ, в том числе для детей ОВЗ.
Планируемые результаты Программы развития	1. Спроектированы условия для реализации модели «Школа Минпросвещения России», школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; 2. разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; 3. созданы условия, обеспечивающие соответствие показателям высокого уровня для организации образовательной, профориентационной, разработаны индивидуальные образовательные маршруты или увеличено количество профильных групп; 4. синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга - учебный процесс, внеурочная деятельность и дополнительное образование согласно ФГОС, создана техносферная среда, активно используются инструменты ЦОС, достигнуты показатели полного (эталонного) уровня по соответствию единым требованиям к образовательной среде, школьному климату; 5. расширены партнерские отношения, привлечены родители; организовано сетевое взаимодействие; 6. созданы все условия для развития дополнительного образования: увеличено количество программ, в том числе для детей ОВЗ
Разработчики	Директор Болдуева Наталья Сергеевна, заместители директора по УВР: Каденева Наталья Валерьевна, Бурова Жанна Викторовна, Трофимова Анастасия Федоровна, Пашкевич Елена Михайловна; учитель английского языка Омельченко Елена Николаевна, учитель начальных классов Андреева Ирина Александровна, учитель ОБЖ Шевелева Елена Александровна; педагоги-психологи Абросимова Анастасия Петровна, Малых Светлана Владимировна; заместитель директора по АХР Иванова Марина Викторовна.
Сроки реализации	январь 2025 – январь 2030 г.
Этапы реализации	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	Подготовка локальных актов; подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности; обучение педагогов и управленческой команды в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», самодиагностика, участие в образовательных мероприятиях проекта.
II этап, реализация, срок	Основные мероприятия согласно дорожной карте. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, срок	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы осуществляет директор, заместители директора школы, Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации программы осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы, как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2030 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и ответственных исполнителей проектов. Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий по реализации Программы и ежегодно отчитываются перед Педсоветом, Управляющим Советом.

2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов «Новая Эра» образовано в процессе реорганизации в форме слияния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна «Гимназия» и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 20», пострадавшего в результате паводка в июне 2019 года. Объединены коллективы школ, созданы классы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования и профильные классы на уровне среднего общего образования.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов «Новая Эра»
Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения	МБОУ СОШ «Новая Эра»
ИНН	3816032299
Дата основания:	03.08.2020 г.
Учредитель:	муниципальное образование – «город Тулун»
Место нахождения общеобразовательного учреждения	665259, Иркутская область, город Тулун, микрорайон Угольщиков, д. 33б
Телефон/факс	83953025-500; 83953025-515
E-mail	n-era20@mail.ru
Адрес официального сайта	n-era20.tulunr.ru
Лицензия на образовательную деятельность	№ 11089 от 26.11.2020, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Приложение к лицензии (указать)	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3623 от 15.12. 2020 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Язык преподавания	русский
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Реализация основных образовательных программ: - ФОП НОО - четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования; - ФОП ООО - пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования; - ФОП СОО - двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. На уровне основного общего образования открыты классы углубленного изучения отдельных предметов: - математики 7м, 8м, 9д (дополнительно введены часы математики, алгебры, геометрии); На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение в 10 и 11 классах по направлениям: - 10а педагогический класс (углубленное изучение предметов: русский язык, литература, история); - 10 б естественно-научный профиль углубленное изучение предметов: (математика, химия, биология); - 10б, технический профиль углубленное изучение предметов: (математика, информатика, физика). - 11а, гуманитарный профиль (углубленное изучение предметов: русский язык, иностранный язык, история); естественно-научный профиль (математика, химия, биология); - 11а, педагогический класс (углубленное изучение предметов: русский язык, обществознание, история); - 11б, социально-экономический профиль (углубленное изучение предметов:

	математика, экономика, география); технический профиль (углубленное изучение предметов: математика, информатика). Реализация адаптированных программ для обучающихся: - с тяжелыми нарушениями речи; - с задержкой психического развития; - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дополнительное образование ведется по программам: - Школа юного туриста; - Театральный калейдоскоп; - Хореография; - Хоровод традиций; - Учебная ТВ студия; - Баскетбол. ШСК; - Фитнес и аэробика. Стретчинг; - Военно-патриотическое движение «Школа юнармейца». Внеурочная деятельность реализуется в ОУ в 1-11 классах, в 5-11 классах с применением технологии разновозрастного обучения. На 01 сентября 2024 года в школе обучается 1064 человека, сформировано 48 классов, в том числе 3 класса-комплекта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ОВЗ).																								
Сведения о работниках ОО	На 01.09.2024 г. количество работников – 125 человек. - административный персонал – 6 человек; - педагогический персонал – 62 человека; - учебно-вспомогательный – 11 человек; - обслуживающий персонал - 48 человек. Образование (административный персонал): - высшее – 6 человек Образование (педагогический персонал): - высшее – 44 человека; - средне-специальное – 18 человек. Наличие квалификационной категории (административный персонал): - высшая квалификационная категория – 3 человека; - первая квалификационная категория – 2 человека. Наличие квалификационной категории (педагогический персонал): - высшая квалификационная категория – 20 человек; - первая квалификационная категория – 21 человек. Педагоги-психологи – 4 человека Социальные педагоги – 2 человека Учитель-логопед – 2 человека Учитель-дефектолог-внутреннее совмещение <table><tr><th>Всего</th><th>Чел.</th><th>%</th></tr><tr><td>Почетный работник общего образования РФ</td><td>9</td><td>14</td></tr><tr><td>Почетная грамота Министерства образования РФ</td><td>10</td><td>16</td></tr><tr><td>Благодарность министерства образования РФ</td><td>7</td><td>11</td></tr><tr><td>Почетная грамота Министерства образования Иркутской области</td><td>5</td><td>8</td></tr><tr><td>Благодарность Министерства образования Иркутской области</td><td>8</td><td>13</td></tr><tr><td>Премия Губернатора Иркутской области</td><td>4</td><td>6</td></tr><tr><td colspan="3">Всего 64 педагога</td></tr></table>	Всего	Чел.	%	Почетный работник общего образования РФ	9	14	Почетная грамота Министерства образования РФ	10	16	Благодарность министерства образования РФ	7	11	Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	5	8	Благодарность Министерства образования Иркутской области	8	13	Премия Губернатора Иркутской области	4	6	Всего 64 педагога		
Всего	Чел.	%																							
Почетный работник общего образования РФ	9	14																							
Почетная грамота Министерства образования РФ	10	16																							
Благодарность министерства образования РФ	7	11																							
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	5	8																							
Благодарность Министерства образования Иркутской области	8	13																							
Премия Губернатора Иркутской области	4	6																							
Всего 64 педагога																									
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	МБОУ СОШ «Новая Эра» осуществляет обучение 1-11 классов в одну смену. Начало занятий 1-11 классов - 8-10 Продолжительность урока: - 1 классы: с сентября по декабрь – 35 минут, с января – 40 минут;																								

	- 2-11 классы: 40 минут. Продолжительность перемен – 10 минут, три большие перемены по 20 минут для организации питания обучающихся. Продолжительность учебного года: - 1 классы – 33 учебные недели; - 2-8, 10 классы – 34 учебные недели (в 10 классах дополнительная неделя для юношей – проведение учебных военных сборов); - 9,11 классы – 33 учебные недели без учета Государственной итоговой аттестации.
Краткое описание достижений	1. Образовательный процесс ведется на базе школы с современным полным материально-техническим оснащением. Предоставлен комплекс условий для занятий с психологом, логопедом, дефектологом. 2. Развита система дополнительного образования в учреждении, в том числе функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». 3. МБОУ СОШ «Новая Эра» является школой с углубленным изучением предметов с 7 класса, для обучающихся среднего уровня образования созданы условия обучения в профильных классах. 4. МБОУ СОШ «Новая Эра» является Локальным координационным центром федеральной программы «Шаг в будущее». 5. В 2024 году МБОУ СОШ «Новая Эра» включена в федеральную «Лигу наставников» проекта «Школа Минпросвещения» 6. На базе школы открыт и функционирует муниципальный территориально-ресурсный центр «Цифровая трансформация». 7. В МБОУ СОШ «Новая Эра» создана безбарьерная доступная среда для обучающихся с ОВЗ. 8. Школа имеет опыт работы с привлечением внебюджетных фондов (грантов, инвестиций); является победителем конкурсов инициативных проектов с поддержкой в сумме более 1 млн. рублей.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Описание результатов самодиагностики

Сумма баллов за весь тест: 190			
№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балл
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
		Итого	41
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
		Итого	23
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
	Высокий уровень	Итого	28
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1

56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
	Средний уровень	Итого	19
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0
	Высокий уровень	Итого	13
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
	Высокий уровень	Итого	29

Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

	Высокий уровень	Итого	19
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
	Высокий уровень	Итого	18

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ пп	Показатель	Значение оценивания	Балльная оценка/ возможная оценка	Магистральное направление, ключевое условие
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2/3	Магистральное направление «Знание»
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0/1	Магистральное направление «Знание»
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2/3	Магистральное направление «Знание»
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1/3	Магистральное направление «Знание»
5	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1/2	Магистральное направление «Знание»
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1/2	Магистральное направление «Знание»
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2/3	Магистральное направление «Знание»

№ пп	Показатель	Значение оценивания	Балльная оценка/ возможная оценка	Магистральное направление, ключевое условие
	адаптированных образовательных программ)			
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1/3	Магистральное направление «Знание»
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2/3	Магистральное направление «Знание»
10	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1/2	Магистральное направление «Знание»
11	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2/3	Магистральное направление «Здоровье»
12	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1/2	Магистральное направление «Творчество»
13	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2/3	Магистральное направление «Воспитание»
14	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1/3	Магистральное направление «Воспитание»

№ пп	Показатель	Значение оценивания	Балльная оценка/ возможная оценка	Магистральное направление, ключевое условие
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпиткс	Нет	0/1 (участие)	Магистральное направление «Профориентация»
15	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1/3	Магистральное направление «Профориентация» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
16	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2/3	Ключевое условие «Образовательная среда»
17	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2/3	Ключевое условие «Образовательная среда»
18	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1/2	Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы и управленческие решения

№	Показатель оценивания	Причины возникновения дефицитов	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими

№	Показатель оценивания	Причины возникновения дефицитов	Управленческие действия/решения
			педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
		Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	- Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. - Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
		Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме индивидуальных учебных планов (ИУП)	- Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. - Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. - Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. - Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами

№	Показатель оценивания	Причины возникновения дефицитов	Управленческие действия/решения
			проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
		Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных маршрутов, направленных на преодоление неуспешности.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

№	Показатель оценивания	Причины возникновения дефицитов	Управленческие действия/решения
		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Причины возникновения дефицитов	Управленческие действия/решения
			Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
5	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

№	Показатель оценивания	Причины возникновения дефицитов	Управленческие действия/решения
		программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

№	Показатель оценивания	Причины возникновения дефицитов	Управленческие действия/решения
		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
11	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, Братским педагогическим колледжем, педагогическими и техническими вузами, участия организаций культуры г. Тулуна и г. Иркутска, «Точки роста», ведущих предприятий города и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:

№	Показатель оценивания	Причины возникновения дефицитов	Управленческие действия/решения
		образовательной организации и родителей.	функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
12	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
13	Реализация программ краеведения и школьного туризма	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций.	- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого

№	Показатель оценивания	Причины возникновения дефицитов	Управленческие действия/решения
			ребенка» национального проекта «Образование».
15	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов - ЦОС. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки.

№	Показатель оценивания	Причины возникновения дефицитов	Управленческие действия/решения
			Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
16	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не организовано обучение педагогических работников по полному использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности, ФГИС «Моя школа»	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
17	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) Эксплуатация информационной системы	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере	- Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

№	Показатель оценивания	Причины возникновения дефицитов	Управленческие действия/решения
	управления образовательной организацией	управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
		Педагогические работники слабо организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
		Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
		ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
		В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

№	Показатель оценивания	Причины возникновения дефицитов	Управленческие действия/решения
		Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
		Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Отсутствие административного контроля.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
			Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
18	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
		Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
		Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	- Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. - Коррекция плана административного контроля.

3.2. 2. Анализ текущего состояния и перспектив развития МБОУ СОШ «Новая Эра»

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель	
Наличие инициативного педагогического коллектива, коллектив составляет 62 педагога, 75% учителей первой и высшей КК	Нехватка кадров при увеличении числа обучающихся.
Наличие инициативного, творческого, продуктивно работающего педагогического коллектива, коллектив составляет 62 педагога, 64% учителей первой и высшей КК; создана система разноуровневого повышения квалификации педагогов; разработана и успешно реализуется программа наставничества в школе; действует система методической поддержки педагогов; педагоги успешно участвуют в различных профессиональных конкурсах разного уровня; создана и действует в школе система поощрения и стимулирования педагогов; высокий уровень технического оснащения рабочего места каждого педагога.	Большая учебная нагрузка у педагогов - предметников; старение педагогического коллектива.
Знание	
Современное оснащение	Много обучающихся на дому, по АООП.
Высокий уровень проектной и исследовательской деятельности, участие в программе «Шаг в будущее», классы с углубленным изучением предметов, профильные классы.	Слияние ученических коллективов, будет проходить процесс адаптации, что будет влиять на качество образования (в течение пяти лет). Из-за формирования классов углубленного изучения предметов на параллели, из-за оттока детей в школу по месту жительства.
Широкое и успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах на муниципальном уровне	Недостаточная подготовка к региональным олимпиадам, олимпиадам Всероссийского уровня.
	При высоком уровне преподавания учебных предметов средняя результативность образовательного процесса; слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов);
Образовательная среда	
Материально-техническая база с современным учебным оборудованием; комфортные условия для учебы и отдыха учащихся	Слияние коллективов обучающихся и приезд обучающихся на общественном транспорте. обучающихся. Зависимость от расписания автобусов для отъезда обучающихся, дорожной ситуации, графика движения поездов на переезде ЛЭП-500 (обучаются дети со всех микрорайонов города).
Развитие имиджа школы (новая школа, инновационный подход в построении образовательной среды, техносфера) Информационная открытость школы (сайт, социальные сети)	Наличие рядом домов заселенных по программе переселения из ветхого жилья, приток детей из неблагополучных семей, с низким материальным положением.
Возможность быстрого внедрения инноваций, участия в разных программах и конкурсах.	Трудности, связанные с финансированием школы и ее обслуживанием

Профориентация	
Наличие программы профориентационной работы. Участие в проектах «Билет в будущее» «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена». Сотрудничество с центром опережающей профессиональной подготовки, профессиональными образовательными организациями города. Наличие соглашений с партнерами предприятиями/организациями. Профориентационная составляющая включена во внеурочную деятельность и дополнительное образование («Юный инспектор дорожного движения», робототехника, студия «Телевидения», дружина юных пожарных, школа краеведа)	Педагоги не обучены по программе педагогов-навигаторов, отсутствие кадров для ведения занятий по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности.
Творчество	
Широкий спектр услуг дополнительного образования	Отдаленность школы от мест проживания обучающихся (может помешать возможности выбора программ дополнительного образования)
Инновационная разновозрастная модель внеурочной деятельности	Отсутствие у 30% родителей обучающихся постоянной, хорошо оплачиваемой работы, что приводит к снижению уровня достатка в семье. Большое количество малообеспеченных семей и семей в трудной жизненной ситуации. Часть родителей обучающихся нейтрально относятся к исполнению родительских обязанностей: не проявляют интереса к учебе своих детей в школе, не приходят на родительские собрания, не интересуется делами школы.
Воспитание	
Выстроенная система воспитания, сильный кадровый состав, достаточное количество штатных единиц, условия для реализации программы воспитания.	Увеличение количества обучающихся с ОВЗ, «группы риска», малообеспеченных семей, количества родителей, не заинтересованных в воспитании своих детей, низкий материальный уровень семей.
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Наличие комнаты детских инициатив. Участие в реализации проекта «Орлята России». Включение в реестр первичных объединений РДДМ. Информационная открытость воспитательного процесса (сайт, социальные сети).	Отсутствие у 30% родителей обучающихся постоянной, хорошо оплачиваемой работы, что приводит к снижению уровня достатка в семье. Большое количество малообеспеченных семей и семей в трудной жизненной ситуации. Часть родителей обучающихся нейтрально относятся к исполнению родительских обязанностей: не проявляют интереса к учебе своих детей в школе, не приходят на родительские собрания, не интересуется делами школы.
Здоровье	
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Наличие школьного спортивного клуба. Доступность спортивной инфраструктуры. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Система профилактики употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Проведение смен летнего лагеря. Психологические тренинги и мероприятия.	Недостаточное количество спортивных направлений из-за отсутствия кадров.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной среды школы до 2030 года, провести организованный переход, эффективное внедрение инноваций и произвести качественную оценку результатов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения. Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики станет Программа развития.

Эффективное развитие современной школы подразумевает эффективное использование школьных пространств, интересные архитектурные решения, поэтому уже при проектировании школ мы продумывали перспективный план. При проектировании школы-новостройки был реализован принцип полифункциональности, вносились изменения в типовый проект: необходимо было учесть появление студии телевидения, музея, фитнес-зала, зала вольной борьбы.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» планируется максимальное использование современной спортивной инфраструктуры школ для занятий спортом не только детей, но и взрослых. В школе есть спортивные и игровые площадки, которые открыты и доступны жителям.

Первоначальным в создании безопасных и комфортных условий стало обновление материально-технической инфраструктуры, создание условий безопасного пребывания. Проект направлен на то, чтобы школа была открыта для родителей, в школе уже созданы патрули общественного родительского контроля.

Наличие бренда школы «Новая Эра» повышает конкурентные позиции образовательного учреждения. Понимание того, что создание собственного узнаваемого образа очень важно для детского и педагогического коллективов, приведет к единению педагогов, детей и родителей, будет способствовать отражению системы ценностей, традиций и норм, будет формировать имидж учреждения.

Важно, чтобы об участии школы в проекте «Школа Минпросвещения России» знали жители города, поэтому администрация школы стремится к тому, чтобы школа была информационно открытой. Школа отражает положительные моменты работы не только на официальном сайте, но и в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», где родители могут видеть обновляемую информацию в своей новостной ленте. Еще одним из важнейших элементов техносферы современной школы является цифровая образовательная среда. Новые технологии, дистанционное обучение, электронные библиотеки удаленного доступа не возможны без обеспечения высокоскоростного интернета. В школе уже обеспечена скорость интернета не менее 100 МБ в минуту, муниципалитет берет на себя расходы по обеспечению бесперебойным интернетом и контент-фильтрацией. В условиях цифровизации это очень важно и для освоения новой платформы «Сферум», значимость которой подчеркивается при реализации проекта.

Значимым мы считаем и организацию сетевого взаимодействия. Любая организация всегда испытывает дефициты – ресурсные, кадровые, материально-технические. В перспективе-работа методического центра управления образования с муниципальным Положением о сетевом взаимодействии.

В школе было пересмотрено штатное расписание в соответствии с полученными методическими рекомендациями, введены необходимые ставки узких специалистов: программистов, логопедов, дефектологов и педагогов-психологов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Много внимания уделяется зонам для реализации общеразвивающих дополнительных программ для детей и взрослых.

В нашем городе разработаны социальные меры поддержки педагогов: обеспечение муниципальным жильем, стимулирующие выплаты молодым специалистам, поддержка наставника, участие в мероприятиях муниципальной программы «Образование». Муниципалитет участвует в программе «Земский учитель», в рамках данной программы в школе

работает уже 3 педагога.

3.2.3. Интерпретация результатов самодиагностики для создания проектов по направлениям.

№	Направ л.	Планируемый результат	Получ. результат	Достижае мый результат
<u>1</u>	Знание	1. Создание условий для результативной работы с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Создание условий для построения ИОМ 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 4. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. 5. Рост участников и победителей ВОШ.	41 (В)	53 (В)
<u>2</u>	Воспита ние	1. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива (высокий уровень). 2. Доступность для всех категорий детей условий, способствующих удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности, развитие центра «Точка роста» 3. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 4. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 5. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	19 (С)	22(В)
<u>3</u>	Здоровь е	1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 3. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).	23 (В)	24 (В)
<u>4</u>	Творчес тво	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Функционирование не менее 6 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) 3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и искусств, спорта и т.д. 4. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах творческих и спортивных конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.	28 (В)	29 (В)
5	Профори ентация	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке	13 (В)	14 (В)

		труда. 3. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 4. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 5. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.		
6	Учитель. Школьная команда	1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе	29 (В)	31 (В)
7	Школьный климат	1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах, организация их активного отдыха. 3. Вовлечение родителей в активный досуг, приобщение родителей к воспитательно-образовательной деятельности 4. Создание условий для результативной работы, положительная динамика по работе с «группой риска» 5. Организация работы по модулям антибуллингового проекта «Новое школьное пространство».	19 (В)	19(В)
8	Образовательная среда	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	18 (В)	21 (В)

4. Концепция программы развития

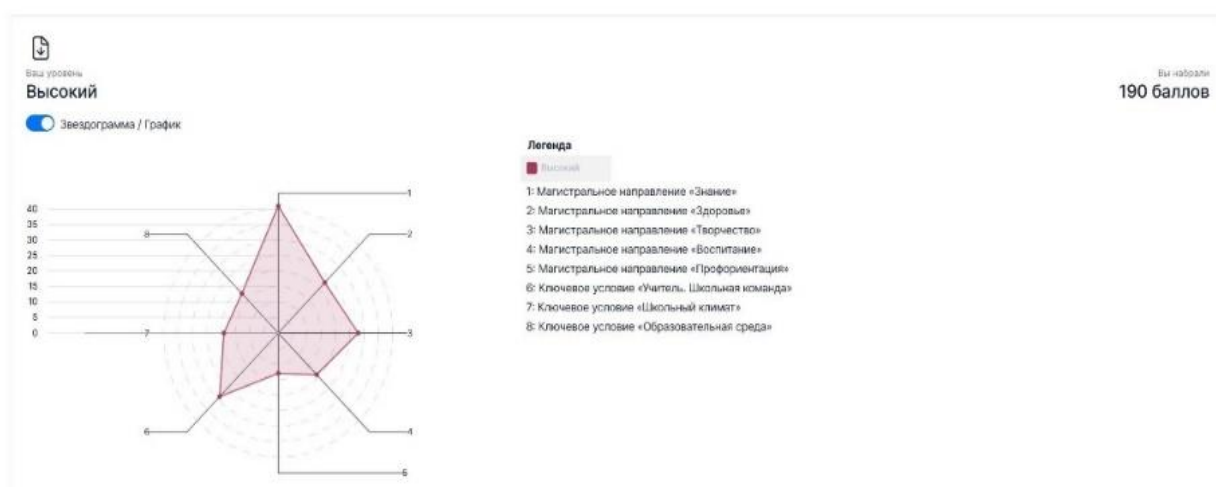
Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Школа «Новая Эра» - это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа. Для понимания текущего состояния территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ МБОУ СОШ «Новая Эра»

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

12.11.2024



Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе. Она выражается в создании современных и высокоэффективных условий для образования человека, обладающего личностными качествами, знаниями и умениями, способного организовать себя и мир вокруг себя, способного к самоопределению.

Эффективность созданных условий предопределены **миссией для ребенка**, которую несёт в себе школьная образовательная система **«Совершенствуй себя, воплощай для других!»**.

МБОУ СОШ «Новая Эра» является отправной точкой в развитии творчества, познания, успешности. **Равные возможности** для развития получают все ученики школы. Каждый ученик вправе выбрать для себя отправную точку: исследовательская и проектная деятельность, развитие физических возможностей через спортивную деятельность, творчества через дополнительное образование, через освоение современных интерактивных и ИКТ технологий. Для школы характерно такое сочетание учебной и внеучебной деятельности обучающихся, которое позволяет ребенку в достаточно высокой степени реализовывать свой личностный потенциал, наращивая его, формируя при этом, на сколько возможно, гармоничные отношения с миром, с другими, с самим собой.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познавательной, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения. Все условия доступны в том числе и для обучающихся с ОВЗ.

С целью успешной социализации, формирования межличностных отношений введено разновозрастное обучение, которое реализуется через курсы внеурочной деятельности, воспитательные мероприятия, организацию жизни школьных сообществ. При использовании технологии разновозрастного обучения, учащиеся старшего возраста оказывают помощь в обучении, творческом развитии младших школьников, берут на себя ответственность за результат, который показывают младшие.

Демократический уклад жизни МБОУ СОШ «Новая Эра» - это уникальная среда, с особой атмосферой комфорта и раскованности, защищённости ребёнка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей, это школа свободы и творчества.

Процесс образования в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов школы;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации преемственности всех возрастных уровней воспитания на основе совместных дел детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника. Все дети разных возможностей и способностей. Открыть новое в себе, сделать шаг в своем развитии - это самосовершенствование, это качество, которое необходимо современному человеку в быстро меняющемся мире. Изменяется мир – изменяется человек! И может изменить этот мир! Открыть себя и свои возможности и поделиться своим результатом как самореализация и как залог успешной социализации выпускника.

Выстроенная таким образом образовательная среда максимально обеспечит стратегическую цель образования. Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, эффективному использованию предоставленных ресурсов инновационной мотивирующей адаптивной школы, предоставление каждому ребенку выбора сферы деятельности, необходимой для раскрытия его возможностей и способностей, способствующей самоопределению и формированию духовных ценностей обучающегося.

Программа как проект перспективного развития МБОУ СОШ «Новая Эра» призвана обеспечить: условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

1. Знание	
Проект «Новая Эра - качественные результаты»	
Цель	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся и совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
Задачи	1. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса

	повышения качества образования. 2. Создание условий эффективного участия в ВОШ 3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 4. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 5. Обеспечение индивидуальных условий обучения получения качественного образования для успешного самоопределения посредством ИОМ
Срок реализации	2025-2027
Целевые индикаторы	1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) 2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ 100% 3. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) 4. Результативное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 5. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) 6. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования 7. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2. Воспитание Портфель проекта «Родительский университет»	
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Задачи	1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) на примере традиционной семьи; 2. Приобщение родителей к школьной жизни, к участию в воспитательном процессе; 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ; 4. Внедрение программ ВД и дополнительного образования туристско-краеведческой направленности и организация мероприятий с участием родителей.
Сроки	2025-2030 гг.
Целевые индикаторы	1. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) 2. Функционирование Совета родителей 3. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 4. Реализация программ краеведения и школьного туризма
3. Творчество Портфель проекта «Новая Эра-новые таланты!»	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями
Срок реализации	2025-2027
Целевые	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей

индикаторы	численности обучающихся(критический показатель) 2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
4.Профориентация Портфель проекта «Профи-парк»	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
Задачи	Для обучающихся 6-11 классов: 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда регионального и федерального уровней; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. 4. Для работодателей-партнеров – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.
Срок реализации	2025-2029
Целевые индикаторы	1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) 3. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 4. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 5. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 6. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
Ключевые условия Сквозные подпроекты	
Подпроект «Сотрудничество»	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования и эффективная реализация механизмов наставничества. 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, города, области.
Срок реализации	2025-2030
Целевые индикаторы	1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 3. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)
Подпроект «Поддержка»	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности
Сроки	2025-2030
Целевые индикаторы	1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
Подпроект «Новаторство»	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки	2025-2030
Целевые индикаторы	1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) 2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»(критический показатель). 3. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

5. Модель «Школы полного дня».

Цель создания «Школы полного дня»:

Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.



Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два

года;

– выделение разно акцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

– соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

– наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;

- соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:

а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования, в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность , дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель.	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

Планируемые задачи программы «Школа полного дня»:

- знакомить с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формировать у детей ценностные ориентации общечеловеческого содержания,

активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

- развивать коммуникативные навыки, навыки самоорганизации;
- формировать и расширять опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитывать основы правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
- пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье;
- формировать установки на использование здорового питания;
- создавать условия для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать режим дня;
- формировать знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- способствовать становлению навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Ожидаемый результат:

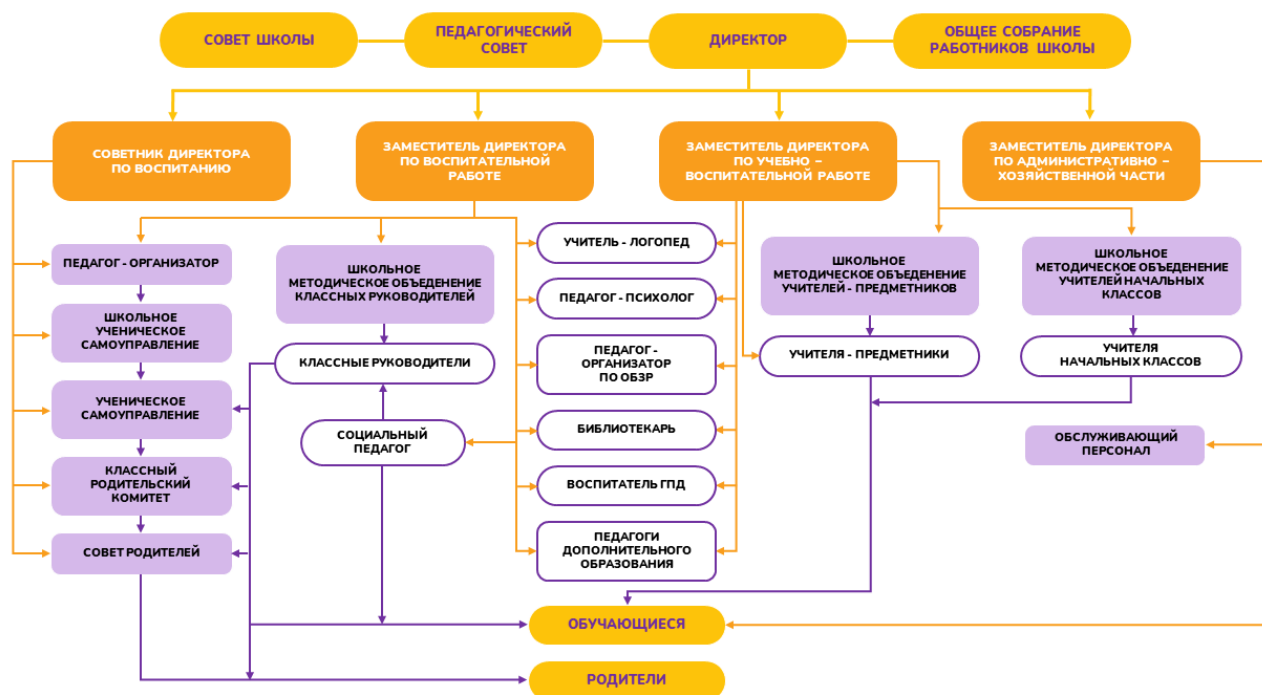
- ученик с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, собственной деятельностью, совершенствующийся в нравственном плане, имеющий стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками анализа, рефлексии, проектирования, организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о здоровье, востребованный обществом.

6. Модель управления школой.

Управление МБОУ СОШ «Новая Эра» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

Структура и органы управления представлены следующим образом:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (временные творческие группы, рабочие группы, проблемные группы);
- психолого-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- информационно-библиотечный центр;
- управляющий совет и родительский совет;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 5-9 классов;
- административно-хозяйственная часть;
- социальные партнеры.



К управлению МБОУ СОШ «Новая Эра» привлекаются все участники образовательного процесса. В Школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, органы ученического и родительского самоуправления. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интерес всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ СОШ «Новая Эра» согласно Уставу. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы,

рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов школы действуют творческие группы педагогов, педагогические дуэты по модели наставничества, методическое объединение учителей начальных классов, творческие мобильные группы педагогов, по решению актуальных вопросов организации и проведения образовательного процесса, в том числе по вопросам обновленных ФГОС, формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, организации и сопровождения обучающихся с ОВЗ, как с задержкой психического развития, так и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных нозологических групп.

Организовано корпоративное обучение педагогов в рамках практико-ориентированных семинаров, круглых столов, коворкинга, мастер-классов, научно-практических конференций и других форм методического сопровождения педагогических работников. Методическое и информационное сопровождение педагогического коллектива осуществляет методический совет. Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МБОУ СОШ «Новая Эра» осуществляет директор. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет управленческому аппарату обеспечивать режим стабильного, четкого функционирования и гибкого развития. Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах:

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и
- горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является
 - любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
 - индивидуальные маршруты для сотрудников через возможности организации внутришкольного и внешнего обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре или заместителе директора по учебной или воспитательной работе. Документация представлена программами Школы, информацией заместителей директора,

протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, журналами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется на основании Положения о ВСОКО. По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования.

Административное кураторство (школьные команды) магистральных направлений и ключевых условий распределено следующим образом:

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты	Вспомог. персонал
1	Знание	Бурова Ж.В. Омельченко Е.Н. Каденева Н.В.	Руководители ШМО	Классные руководители	Программисты Делопроизводитель Секретарь учебной части. Библиотекарь
2	Воспитание	Трофимова А.Ф. Кравченко Е.Д.	Классные руководители	Социальные педагоги Педагоги -психологи Вожатая Воспитатель ГПД	Программист Педагог-библиотекарь
3	Здоровье	Трофимова А.Ф. Пашкевич Е.М. Шевелева Е.А.	ШСК учителя физической культуры, инструкторы	Преподаватели-организаторы по ОБЖ.	Рабочие, уборщики служебных помещений, медицинские работники, работники столовой.
4	Творчество	Пашкевич Е.М.	Педагоги ДО и ВД	Педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь	программист
5	Профориентация	Трофимова А.Ф.	педагоги-психологи	Классные руководители, педагог-библиотекарь	программист
6	Учитель Школьные команды	Андреева И.А.	Руководители ШМО	Учителя-предметники, учителя начальных классов	Программист, методист, библиотекарь
7	Школьный климат	Болдуева Н.С. Трофимова А.Ф.	Педагоги-психологи	Педагоги-психологи, социальные педагоги, логопед, советник, педагоги-организаторы	Программист, библиотекарь
8	Образовательная среда	Болдуева Н.С. Иванова М.В. Андреева И.А.	Учителя - предметники, руководители ШМО	учителя информатики	Программисты.

7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.

7.1. Информационные ресурсы

Решению задач развития школы будут способствовать следующие **информационные ресурсы**:

- Министерство просвещения Российской Федерации Федеральный портал "Российское образование" Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- В образовательной организации созданы условия для доступа детей к цифровой (электронной) библиотеке: и иным электронным образовательным ресурсам с подключением к сети «Интернет».
- Библиотека цифрового образовательного контента Цифровой образовательный контент Российская электронная школа (ФГИС «Моя школа»)
- Единый урок
- Учи.ру
- Яндекс-Учебник
- ФИС ОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk>
- СФЕРУМ <https://sferum.ru>
- Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor>;
- Разговоры о важном <https://razgovor.edsoo.ru>
- Россия – мои горизонты <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>
- Билет в будущее <https://bvbinfo.ru>
- локальная сеть школы; иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС, сайт школы <https://sh-novaya-era-tulun-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>
- страница ВК <https://vk.com/n.era20>;

В соответствии с требованиями ФГОС в **образовательном учреждении оборудованы**:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- лингафонный кабинет;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
- актовый зал;
- форум-зал;
- телестудия;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием,

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Скоростной интернет не менее 100 Мбит/с. Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего и основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

7.2. Материально-технические ресурсы:

Оборудованы: 12 специализированных кабинетов учебного и производственного обучения: физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, мастерские производственного обучения: кулинария, кройка и шитье, столярная, слесарная. Имеется библиотека с читальным залом, оборудованном, в том числе, для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Доля оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя кабинетов - 100%. Осуществлен доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет для всех учащихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ. Доступ имеется во всех учебных кабинетах и библиотеке. Осуществляется доступ обучающихся и родителей к электронному журналу по адресу: <https://dnevnik.ru/>

Кабинеты информатики оснащены автоматизированными рабочими местами ученика, оборудованными стационарными компьютерами и ноутбуками. Кабинеты оснащены наборами для проведения занятий по робототехнике.

Лингафонный кабинет английского языка оснащен звуко-технической и проекционной аппаратурой для проведения аудирования и помещения учащихся в искусственную языковую среду.

Библиотека оснащена автоматизированными рабочими местами ученика с выходом в интернет. Число посадочных мест – 75, в том числе, оснащены персональными компьютерами с выходом в интернет – 13. Численность зарегистрированных пользователей – 1350 человек. Библиотека оснащена электронной системой ИАС «Аверс: Библиотека». Оборудованы зоны свободного чтения, места для проведения занятий, оснащенные интерактивной доской, передвижной интерактивной панелью, МФУ с возможностью сканирования, копирования, распечатки.

Наполнение школы отвечает всем требованиям, предъявляемым сегодня к образовательным организациям:

- современный образовательный дизайн;
- актовый зал,
- форум-зал,
- современный информационно-библиотечный центр,
- 6 компьютерных классов; робототехнический класс для начальной школы, студия школьного телевидения.
- многофункциональный спортивный зал,
- лингафонный кабинет;
- две чаши бассейна;
- игровая и комнаты отдыха для группы продленного дня;
- студии живописи и рисования, музыки и пения;
- мастерские для уроков технологии;
- кабинет астрономии и оборудование для знакомства с небесными телами;
- школьный интерактивный музей;
- кабинет ПДД
- новейшие лабораторные комплексы для исследований по химии, биологии, физике;
- 67 учебных кабинетов, включая кабинеты дополнительного образования (все они оснащены современными средствами обучения: интерактивными комплексами, цифровыми лабораториями для конвергентных исследований, наглядным демонстрационным оборудованием).

Развитие познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся происходит в процессе реализации Программы воспитания в рамках модуля «Школьный урок». Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторными комплексами, кабинеты естествознания, математики, физики, химии, биологии и географии — цифровыми лабораториями. В процессе образования формируются навыки работы с современным оборудованием и информационно-коммуникационными технологиями, повышается интерес к исследовательской деятельности.

В школе оборудован лингафонный кабинет, аудитория, оснащенная звуко-технической и проекционной аппаратурой. Лингафонное оборудование дает возможность обучающихся погрузиться в искусственно созданную иноязычную среду.

Имеются универсальные помещения для технического моделирования, класс детской робототехники. Изучение основ робототехники помогает учащимся осваивать научно-

технический процесс с большим интересом. Создавая роботов, каждый ребенок понимает на практике, почему так важно изучать базовые предметы, развивается фантазия и пространственное мышление.

12 рекреационных зон блоков тематически оформлены в соответствии с дизайн-проектом. Каждую рекреацию украшают тематические рисунки, в начальной школе это персонажи детских книг, а в средней и старшей на стенах изображены фрагменты школьной программы, которые используются в рамках внеурочной деятельности.

Процесс краеведения осуществляется посредством работы в школьном музее с экспозиционно-выставочными зонами, разделенными на два направления: история края и развитие коммуникаций, прошлое и будущее. За счет модульной мебели пространство музея может трансформироваться для проведения занятий в различных форматах с использованием проектора и интерактивной сенсорной панели.

Имеющиеся материально-технические средства способствуют повышению познавательного интереса, развитию кругозора обучающихся, расширяет возможности внешкольной программы в проектной и исследовательской деятельности.

При проектировании школы был реализован принцип полифункциональности. Помещения школы рассчитаны на организацию различных видов деятельности - для индивидуальной и групповой работы, игровой и творческой деятельности. В соответствии с новыми стандартами предусмотрены помещения (функциональные зоны) для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся. В школе есть кабинет ПДД, функционирует отряд ЮИД, Автогородок, оборудованная рекреация для занятий. На базе школы функционирует Муниципальный ресурсный центр по профилактике ДДТТ «Успех».

В школе созданы комфортные условия для занятий досуговой и творческой деятельностью: есть актовый зал на 347 мест с артистическими и костюмерными комнатами. Возможности актового зала позволяют в полной мере реализовать мероприятия календарного плана воспитательной работы на учебный год, с учетом календаря образовательных событий, утвержденного Министерством просвещения РФ. Для создания праздничной атмосферы зал оборудован генераторами снега, тумана, мыльных пузырей. При тесном взаимодействии с социальными партнерами города организуются праздники и образовательные события, помещение актового зала используется для проведения городских и межмуниципальных мероприятий: встреч волонтеров, театральных коллективов, молодежных и детских организаций «Орлята России», «Движение первых», «Юные инспектора дорожного движения», в том числе профилактической направленности: социальные спектакли, лекции, акции, кинолектории, внеурочные занятия «Разговоры о важном» и т.д. В летний период реализуются инициативные проекты, программы летней многопрофильной смены «Школа роста», оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Возможности форум-зала в процессе реализации Программы воспитания: здесь диспуты, встречи с интересными людьми, ток-шоу, профориентационные мероприятия, организованные с привлечением специалистов профессиональных организации города и области, в том числе включенные в реализацию плана Профминимума, внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».

7.3. Информационно-библиотечные ресурсы:

В школе имеется библиотека с читальным залом. Расположена на 2 этаже блока Д, имеется персональные компьютеры -10 шт, МФУ, ноутбуки для обучающихся -25 шт., оснащена интерактивным комплексом, документ-камерой. Обслуживание читателей осуществляется информационно-аналитической программой «Аверс: школьная библиотека». Часы работы библиотеки: ежедневно с 08.00 до 16.00. Библиотека оборудована рабочими местами для учащихся, педагогов с подключением к сети Интернет. Имеются современные средства сканирования и распознавания текстов, распечатки бумажных материалов.

В библиотеке оборудованы зоны выбора книг, длительного чтения, зона обучения с

интерактивной доской и проектором. Зоны буккроссинга оборудованы в блоке А 1 и 3 этажа.

Рядом с библиотекой еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

Зонирование библиотеки предусматривает различные виды творческой деятельности: зону выбора книг; зону длительного чтения; компьютерную зону; зону образования с интерактивной доской и проектором. В рамках реализации всероссийского проекта «Киноуроки в школах России и мира» в библиотеке осуществляется просмотр фильмов с последующим обсуждением и организацией социальных практик. Тем самым выстраивается система воспитания, в результате действия которой формируется поколение обучающихся с высокими нравственными качествами через искусство кино и добрые дела на примере героев фильмов.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части
- учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

7.4. Техносферная среда школы

Для школы разработан современный образовательный дизайн, который позволяет использовать образовательное пространство в урочной и внеурочной деятельности, современное оборудование позволяет сделать обучение практикоориентированным, прикладного характера. Помимо типового (традиционного) школьного оборудования созданы интерактивные классы нового поколения по физике, химии и биологии, которые содержат современное цифровое оборудование для проведения экспериментов и исследований, применяя цифровые методы анализа. Применение этих (цифровых) методов анализа позволит образовательной организации соответствовать целям опережающего развития и сформировать у учеников компетенции цифрового века.

Цифровое образовательное оборудование, входящее в состав решения, позволяет знакомить учеников с современными методами исследования, применяемыми в науке, способствуя расширению знаний учащихся и обеспечения индивидуальных запросов в их дальнейшей профессиональной деятельности, профессиональном обучении и социализации.

Созданные условия позволили организовать профильные классы:

- профильный естественно-научный класс;
- профильный технологический класс;
- профильный социально-экономический класс;
- профильный гуманитарный класс;
- профильный педагогический класс.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети— Интернет в соответствии с учебной задачей;
 - обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
 - размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
 - выпуск школьных печатных изданий, радиопередач, видеонОВОСТЕЙ и др.;
 - участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.
- Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся -100%.

Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками-67; долю учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования - 86%.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
- Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.
- Организовано активное участие учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Абилимпикс», сетевых программах по раннему самоопределению. Формирование у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии.
- Родители вовлечены в активный досуг, оборудованы комнаты психологической разгрузки для педагогов, организованы в рекреациях школы уголки двигательной активности школьников.
- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
- Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями
- Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); положительная динамика на долю победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня; развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 85%);
- В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и ДО.

9. Комплексный мониторинг реализации Программы развития (риски).

Виды рисков	Описание рисков	Пути преодоления
Финансово-экономические риски	Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы	Укрепление финансовой устойчивости за счет участия в грантах, конкурсах социально значимых проектов, в том числе по инициативному бюджетированию реализации инициативных проектов Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно-управленческие риски	Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Проекта Мониторинг выполнения мероприятий Проекта, контроль, корректировка Нарушение сроков реализации мероприятий, низкая исполнительская дисциплина ответственных исполнителей	Повышение эффективности управлением школой, механизмов контроля и оценки качества образования, повышение уровня мотивации
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	Снижение общего уровня компетенций педагогических кадров, уровня мотивации, «профессиональное выгорание»	Привлечение молодых специалистов в школу, развитие института наставничества
	Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
		Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы на педагогических советах, заседаниях Управляющего Совета посредством

заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы и сохранения высокого уровня используются целевые индикаторы по направлениям самодиагностики.

2. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития МБОУ СОШ «Новая Эра» будет выражена удовлетворенностью населения качеством реализации образовательных программ с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития МБОУ СОШ «Новая Эра» осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
2. Онлайн-ресурс: Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»/ <https://smp.edu.ru/concept/> (дата обращения 12.09.2024)
3. Онлайн-ресурс: Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития: <https://smp.edu.ru/methodologicalrecommendations> (дата обращения 16.10.2024)
4. Онлайн-ресурс: Настольная книга директора школы <https://smp.edu.ru> (дата обращения 12.09.2024)
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации", ИД «Издательство», Красноярск, 2022 г.

Дорожная карта по реализации мероприятий Программы развития МБОУ СОШ «Новая Эра» (устранение дефицитов)

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия*	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
1.ЗНАНИЕ				
Портфель проекта «Новая Эра - качественные результаты»				
Задача 1. 1. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ				
1.1.1 Разработка отдельных локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь-февраль 2025	Наличие локальных актов по всем аспектам организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ.	Локальные акты (положения, приказы)	Болдуева Н.С.. Французова А.Н. Иванова М.В. Каденева Н.В. Бурова Ж.В. Пашкевич Е.М. Ионец О.В.
1.1.2 Организация систематического повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	В соответствии с перспективным графиком повышения квалификации	Обучение 100% педагогов по программе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Удостоверения об обучении	Андреева И.А. Педагогические работники
1.1.3 Создание электронного банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Май 2025	Обеспечение педагогов методическими инструментами организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью	Электронных банк методических инструментов	Андреева И.А.. руководители ШМО, педагоги
1.1.4 Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта работы образовательной организации в вопросах организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях.	В соответствии с планом работы	Трансляция опыта работы образовательной организации в вопросах организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях.	Публикации в сборниках материалов мероприятий	Андреева И.А. Педагоги , реализующие программы обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью
1.1.5. Оснащение классов для детей ОВЗ	Январь 2025-сентябрь 2027	Наличие оснащенных классов	Приобретенные ТСО согласно перечню оборудования для реализации ФГОС ОВЗ	Болдуева Н.С. Иванова М.В.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1.1. Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.					
Задача 1.2. Формирование системы подготовки обучающихся к ОГЭ и повышение мотивации обучающихся к успешному завершению ООП ООО					
1.2.1. Изучение требований к результатам освоения ООП ООО для проведения ОГЭ	Январь-февраль 2025 г.	Ознакомление со структурой КИМ ОГЭ и ЕГЭ, проведение тренингов по заполнению бланков ОГЭ	Положительная динамика промежуточных результатов проведения тренировочных работ	Бурова Ж.В.	педагоги предметники, работающие по предметам ОГЭ
1.2.2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ	В течение года	Реализация плана и программы работы по сопровождению	Положительные результаты психолого-педагогических диагностик	Бурова Ж.В.	Психолог Абросимова А.П.
1.2.3. Организация подготовки к ОГЭ слабоуспевающих обучающихся	В течение года	Реализация индивидуальных планов подготовки к ОГЭ	Повышение качества и успеваемости по выбранному предмету ОГЭ	Бурова Ж.В.	Предметники, работающие по предметам ОГЭ
Задача 1.3. Обеспечение эффективного управления для достижения планируемых результатов освоения ООП					
1.3.1. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей, направленных на самоопределение	2025-2026	Наличие сформированных предпочтений обучающихся к самоопределению	Профессиональное самоопределение, способность выбора	Бурова Ж.В.	Психолог Абросимова А.П., классные руководители
Задача 1.4. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части подготовки к ОГЭ					
1.4.1. Формирование системы повышения компетенций педагогических работников	В течение всего времени	Обеспечение адресной организационно-методической помощи педагогам в подготовке обучающихся к ОГЭ	Повышение профессиональных компетенций	Бурова Ж.В. Андреева И.А.	Предметники, работающие по предметам ОГЭ
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задач 1.2; 1.3; 1.4 Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об ООО					
Задача 1.5. Создание и внедрение адаптированных дополнительных образовательных программ					
1.5.1. Повышение квалификации педагогов в части разработки АДОП	2025	Прохождение курсов повышения квалификации	Наличие АДОП	Пашкевич Е.М. Андреева И.А.	Педагоги ДО
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1.5. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.					
Задача 1.6. Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования					
1.6.1. Участие в программе «земский учитель»	2025-2027	Подача заявки для участия в программе	Привлечение педагогов – участников программы для работы в школе	Болдуева Н.С. Каденёва Н.В.	Учителя
1.6.2. Организация работы по привлечению педагогов других организаций	2025-2027	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Привлечение педагогов из других организаций	Болдуева Н.С. Каденёва Н.В.	Учителя
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задач 1.2					
Задача 1.7. Обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся по основным и адаптированным образовательным программам в соответствии с Федеральным перечнем учебников.					
1.7.1. Проведение анализа обеспеченности	Январь	Составление списка учебников и	Наличие учебников и	Титаева С.В.	Библиотекарь

образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей		учебных пособий на закупку	учебных пособий для организации обучения по основным и адаптированным образовательным программам	Каденёва Н.В.	
1.7.2. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебными пособиями для организации обучения по основным и адаптированным образовательным программам	В течение года	Проведение внутреннего мониторинга обеспечения учебниками	Обеспеченность обучающихся учебниками в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников.	Титаева С.В. Каденёва Н.В.	Библиотекарь, учителя-предметники
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задач 1.4					
Задача 1.8. Увеличение количества участников, победителей и призеров регионального этапа ВСОШ					
1.8.1. Организация работы по выявлению, поддержке и сопровождению, развитие интеллектуальной одаренности	В течение года	Создание программы по работе с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Реализация программы по работе с одарёнными детьми	Омельченко Е.Н.	Руководители ШМО, учителя-предметники
1.8.2. Формирование системы мер морального и материального стимулирования	В течение всего времени	Создание положения о мерах морального и материального стимулирования учителей и обучающихся	Меры поддержки	Омельченко Е.Н.	Руководители ШМО, учителя-предметники
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задач 1.8 Доля участников, победителей и призеров регионального этапа ВСОШ					
2. ЗДОРОВЬЕ «Школа полного дня»					
Задача. 2.1. Увеличение количества программ по видам спорта					
2.1. Организация работы по привлечению специалистов других организаций, создание условий для реализации программ в рамках школы полного дня	2025	Определение сетевых партнеров (предприятий и организаций в ближайшем окружении)	Увеличение программ по видам спорта, добавление программ по краеведению и школьному туризму.	Пашкевич Е.М. Руководитель ШСК	Педагоги(тренеры) физической культуры
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2.1. Диверсификация деятельности ШСК (увеличение до 10 видов спорта)					
3. ТВОРЧЕСТВО Портфель проекта «Новая Эра-новые таланты!»					
Задача 3.1. Организация сетевой формы при реализации ДОП					
3.1. Использование ресурсов других организаций для реализации дополнительных образовательных программ	2025	Определение сетевых партнеров и создание условий для осуществления деятельности по общеразвивающим программам	Открытие центров дополнительного образования на базе школы и привлечение партнеров,	Пашкевич Е.М.	Педагоги дополнительного образования

		дополнительного образования.	обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3.1. Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ с двумя и более организациями.					
4. ВОСПИТАНИЕ					
Портфель проекта «Родительский университет»					
Задача 4.1. Создание условий для взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
4.1.1. Проведение совместных мероприятий	Во время всего срока	Реализация модуля «Работа с родителями» и обеспечение открытости	Увеличение количества мероприятий и увеличение доли родителей, участвующих в мероприятиях.	Трофимова А.Ф.	Кравченко Е.Д., советник директора по воспитанию
4.1.2. Создание условий для привлечения родителей к реализации программы воспитания	2025-2026 год	Привлечение родителей к реализации программы воспитания посредством включения в Штаб воспитательной работы.	Увеличение доли родителей, участвующих в разработке программы воспитания, участие в заседаниях Штаба воспитательной работы.	Трофимова А.Ф.	Кравченко Е.Д., советник директора по воспитанию
4.1.3. Создание для развития неформальных форм взаимодействия с родителями.	В течение всего периода	Реализация проекта «Родительский университет»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания	Трофимова А.Ф.	Кравченко Е.Д., советник директора по воспитанию
4.1.4. Организация трансляции опыта по взаимодействию родителей и школы	В течение всего времени	Представление опыта работы организации на разных уровнях	Повышение имиджа образовательной организации.	Трофимова А.Ф.	Кравченко Е.Д., советник директора по воспитанию
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4.1. Взаимодействие родителей и организации в процессе реализации рабочей программы воспитания.					
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ					
Портфель проекта «Профи-парк»					
Задача 5.1. Создание условий для обеспечения участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.					
5.1.1. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах в процессе сетевого взаимодействия	2025-2026	Проведение мероприятий профессиональной направленности совместно с СПО	Увеличение доли обучающихся, участвующих в чемпионатах	Трофимова А.Ф.	Педагог-психолог Абросимова А.П.
5.1.2. Создание условий для увеличения доли обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках проектов «Шоу профессий» в рамках проекта «Успех	2025-2028	Выполнение мероприятий согласно графику проектов, согласно плану профориентационной работы.	Увеличение охвата обучающихся, участвующих в проекте «Успех каждого ребенка», в	Трофимова А.Ф.	Педагог-психолог Абросимова А.П.

каждого ребенка» и «Билет в будущее» в том числе для детей с ОВЗ			том числе детей ОВЗ		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5.1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ.					
6.УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА Сквозной подпроект «Сотрудничество»					
6.1. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования					
6.1.1 Организация обучения педагогических работников МБОУ СОШ «Новая Эра» по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Декабрь 2024 - январь 2025	Обучение по программам повышения квалификации	100% педагогов обученных по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Андреева И.А.	Педагогические работники
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8.1: Доля педагогических работников , прошедших обучение по программам ЦОС (за последние три года)					
8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Сквозной подпроект «Новаторство»					
Задача 8.1. Обеспечить использование информационных систем для управления образовательной организацией					
8.1.1.Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организации	До января 2026	Наличие КПК	Договоры на обучение, прохождение курсов повышения квалификации.	Болдуева Н.С.	Андреева И.А.
8.4. Обеспечить использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.					
8.4.1 Разработка программы развития цифровой образовательной среды образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого	До мая 2025	Наличие программы	Увеличение доли педагогов , использующих ФГИС «Моя школа»	Андреева И.А. Каденева Н.В.	

персонала школы к использованию ФГИС «Моя школа», единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.					
8.4.2. Обеспечение методической поддержки педагогов в вопросе изучения методических рекомендаций по работе в системе ФГИС «Моя школа».	До сентября 2025		Повышение уровня компетенций педагогов в работе с системой ФГИС «Моя школа»	Андреева И.А. Каденева Н.В.	