

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №20 «Новая Эра»

Утверждена
как составная часть ООП НОО
Приказ №485 от 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«ШКОЛА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»
для обучающихся 1 – 4 классов

Автор – составитель:
Савостьянова Ирина Леонидовна,
учитель начальных классов

Тулун, 2024

I. Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Программа курса внеурочной деятельности «Школа функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные, психологические особенности младшего школьника.

Актуальность курса «Школа функциональной грамотности»

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности

Цель курса «Школа функциональной грамотности»

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Задачи курса «Школа функциональной грамотности»

Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг; находить и извлекать информацию из различных текстов;
- формировать у обучающихся способность определять и понимать роль математики в мире. Развивать экономический образ мышления, воспитание ответственности, нравственного поведения в области экономических отношений в семье. Формировать у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов.

Место курса «Школа функциональной грамотности»

Программа курса предназначена для реализации в начальной школе и рассчитана в 1 классе на 33 часа, во 2-4 классах на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа

жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Программа реализуется в рамках модуля «Внеурочная деятельность» через познавательное направление модуля. Предполагает участие в различных мероприятиях. В школе: в фестивале курсов внеурочной деятельности, в муниципальной неделе открытых уроков и занятий, проектной деятельности. Вне школы: участие в интеллектуальных викторинах, олимпиадах, в научно-практических конференциях. На индивидуальном уровне: участие в дистанционных конкурсах, викторинах.

Особенности программы курса «Школа функциональной грамотности»

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие особенности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для достижения поставленных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности, нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

II. Содержание курса и формы организации видов деятельности

1 класс

Раздел 1. Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Раздел 2. Формирование у учащихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы. Задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм. Ложные и истинные высказывания.

Раздел 3. Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Раздел 4. Формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином. Воздух и его свойства. Соль и ее свойства. Вода и ее свойства. Три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс

Раздел 1. Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Понятия «художественный» и «научно-познавательный» жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов. Составление характеристики героев прочитанных произведений. Деление текстов на части, составление плана. Ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Раздел 2. Формирование у учащихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические

суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы, задачи на нахождение части числа. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Раздел 3. Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта. Правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и поврежденные деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Раздел 4. Формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а так же для принятия соответствующих решений.

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, медом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Название овощей. Выделение среди овощей корнеплодов. Название частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Раздел 1. Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Научно-познавательные тексты, основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Лексическое значение слов, личностная оценка прочитанного.

Раздел 2. Формирование у учащихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы, задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками»

Раздел 3. Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта

применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Бюджет. Уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). обязательные, желаемые, непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Раздел 4. Формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а так же для принятия соответствующих решений.

Особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, восковые свечи, магнит и его свойства.

4 класс

Раздел 1. Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Научно-познавательные тексты, основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Лексическое значение слов, личностная оценка прочитанного.

Раздел 2. Формирование у учащихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы, задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Сравнение различных вариантов покупок, нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой. Чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками»

Раздел 3. Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, страховые риски, благотворительность, благотворительный фонд.

Раздел 4. Формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Томат, болгарский перец, баклажаны, картофель, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями многолетнее/однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

III. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса:

Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете.

Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.

Осознавать личную ответственность за свои поступки.

Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования.

Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.

Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

Проявлять познавательную и творческую инициативу.

Принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане.

Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного.

Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка, взаимооценка.

Коммуникативные:

Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условие деятельности в речи.

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах работы в группе.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»

Способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»

Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах.

Способность проводить математические рассуждения.

Способность использовать математические факты, понятия, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»

Понимание и правильное использование экономических терминов.

Представление о роли денег в семье и обществе.

Умение характеризовать виды и функции денег.

Знание источников доходов и направлений расходов семьи.

Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет.

Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения.

Проведение элементарных финансовых расчетов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»

Способность осваивать использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов.

Способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению

2 класс

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса:

Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете.

Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.

Осознавать личную ответственность за свои поступки.

Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования.

Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.

Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

Проявлять познавательную и творческую инициативу.

Принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане.

Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного.

Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка, взаимооценка.

Коммуникативные:

Адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условие деятельности в речи.

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах работы в группе.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»

Способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Способность различать тексты различных жанров и типов.

Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах.

Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»

Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах.

Способность проводить математические рассуждения.

Способность использовать математические факты, понятия, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»

Понимание и правильное использование экономических терминов.

Представление о банковских картах.

Умение правильно обращаться с поврежденными деньгами.

Представление о различных банковских услугах.

Проведение элементарных финансовых расчетов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»

Способность осваивать использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов.

Способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

3 класс

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса:

Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете.

Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.

Осознавать личную ответственность за свои поступки.

Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования.

Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.

Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

Проявлять познавательную и творческую инициативу.

Принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане.

Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного.

Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка, взаимооценка.

Коммуникативные:

Адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условие деятельности в речи.

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах работы в группе.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»

Способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Способность различать тексты различных жанров и типов.

Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах.

Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»

Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах.

Способность проводить математические рассуждения.

Способность использовать математические факты, понятия, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»

Понимание и правильное использование финансовых терминов.

Представление о семейных доходах и расходах.

Умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета.

Представление о различных видах семейных доходов.

Представление о различных видах семейных расходов.

Представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»

Способность осваивать использовать естественно – научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов.

Способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

4 класс

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса:

Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете.

Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.

Осознавать личную ответственность за свои поступки.

Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования.

Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.

Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

Проявлять познавательную и творческую инициативу.

Принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане.

Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного.

Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка, взаимооценка.

Коммуникативные:

Адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условие деятельности в речи.

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах работы в группе.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»

Способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Способность различать тексты различных жанров и типов.

Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах.

Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»

Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах.

Способность проводить математические рассуждения.

Способность использовать математические факты, понятия, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»

Понимание и правильное использование финансовых терминов.

Представление о семейных доходах и расходах.

Умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета.

Представление о различных видах семейных доходов.

Представление о различных видах семейных расходов.

Представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»

Способность осваивать использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов.

Способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

IV. Тематическое планирование

Таблица №1. Тематическое планирование 1 класса

№	Тема	Кол-во часов	Формы занятий	ЭОР
Читательская грамотность - 8 ч				
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1	Практикум	
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	Практикум	
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	Практикум	
4	Геннадий Циферов. Петушок и солнышко	1	Практикум	
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	Практикум	
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	Практикум	
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	Практикум	
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	Практикум	
Математическая грамотность - 8 ч				
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Практикум	https://kopilkaurokov.ru/ https://nsportal.ru/ https://videouroki.net/ https://znanio.ru/ https://school10balakhna.ru/ https://p55.навигатор.дет.и/program/19066-funktsionalnaya-gramotnost-1-4-klassy https://urok.1sept.ru/article/s/687706
10	Про козу, козлят и капусту	1	Практикум	
11	Про петушка и жерновцы	1	Практикум	
12	Как петушок и курочка делили бобовые зернышки	1	Практикум	
13	Про наливные яблочки	1	Практикум	
14	Про Машу и трех медведей	1	Практикум	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	Практикум	
16	Про медведя, лису и мишкин мед	1	Практикум	
Финансовая грамотность - 8ч				
17	За покупками	1	Практикум	
18	Находчивый Колобок	1	Практикум	
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1	Практикум	
20	Буратино и карманные деньги	1	Практикум	
21	Кот Василий продает молоко	1	Практикум	
22	Лесной банк	1	Практикум	
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	Практикум	
24	Как мужик золото менял	1	Практикум	
Естественно-научная грамотность - 9 ч				
25	Как Иванушка хотел попить	1	Опыты,	

	водицы		исследование
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	Опыты, исследование
27	Про репу и другие корнеплоды	1	Опыты, исследование
28	Плывет, плывет кораблик	1	Опыты, исследование
29	Про Снегурочку и превращения воды	1	Опыты, исследование
30	Как делили апельсин	1	Опыты, исследование
31	Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду	1	Опыты, исследование
32	Иванова соль	1	Опыты, исследование
33	Владимир Сутеев. Яблоко	1	Опыты, исследование
		33 ч	

Таблица №2. Тематическое планирование 2 класса

ЧГ – читательская грамотность

ФГ – финансовая грамотность

МГ – математическая грамотность

ЕНГ- естественно-научная грамотность

№	Тема		Кол-во часов	Формы занятий	ЭОР
1	ЧГ	Михаил Пришвин. Беличья память	1	практикум	
2	МГ	Про беличьи запасы	1	практикум	https://kopilkaurokov.ru/
3	ФГ	Беличьи деньги	1	практикум	https://nsportal.ru/
4	ЕНГ	Про белочку и погоду	1	практикум	https://videouroki.net/
5	ЧГ	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	практикум	https://znanio.ru/
6	МГ	Медвежье потомство	1	практикум	https://school10balakhna.ru/
7	ФГ	Поврежденные и фальшивые деньги	1	практикум	https://p55.навигатор.дет.и/program/19066-funktsionalnaya-gramotnost-1-4-klassy
8	ЕНГ	Лесные сладкоежки	1	Опыты, исследование	
9	ЧГ	Лев Толстой. Зайцы	1	практикум	
10	МГ	Про зайчат и зайчиху	1	практикум	https://urok.1sept.ru/article/s/687706
11	ФГ	Банковская карта	1	практикум	
12	ЕНГ	Про зайчишку и овощи	1	Опыты, исследование	
13	ЧГ	Николай Сладков. Веселая	1	практикум	

		игра		
14	МГ	Лисьи забавы	1	практикум
15	ФГ	Безопасность денег на банковской карте	1	практикум
16	ЕНГ	Лисьи норы	1	Опыты, исследование
17	ЧГ	Обыкновенные кроты	1	практикум
18	МГ	Про крота	1	практикум
19	ФГ	Про кредиты	1	практикум
20	ЕНГ	Корень – часть растения	1	Опыты, исследование
21	ЧГ	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	практикум
22	МГ	Про ежа	1	практикум
23	ФГ	Про вклады	1	практикум
24	ЕНГ	Занимательные особенности яблока	1	Опыты, исследование
25	ЧГ	Полевой хомяк	1	практикум
26	МГ	Про полевого хомяка	1	практикум
27	ФГ	Ловушка для денег	1	практикум
28	ЕНГ	Про хомяка и его запасы	1	Опыты, исследование
29	ЧГ	Про бобров	1	практикум
30	МГ	Бобры-строители	1	практикум
31	ФГ	Такие разные деньги	1	практикум
32	ЕНГ	Материал для плотин	1	Опыты, исследование
33	ЧГ	Позвоночные животные	1	практикум
34	МГ	Встреча друзей	1	практикум

Таблица №3. Тематическое планирование 3 класса

ЧГ – читательская грамотность

ФГ – финансовая грамотность

МГ – математическая грамотность

ЕНГ- естественно-научная грамотность

№	Тема		Кол-во часов	Формы занятий	ЭОР
1	ЧГ	Про дождевого червяка	1	Практикум	
2	ЕНГ	Дождевые черви	1	Опыты, исследование	
3	ЧГ	Кальций	1	Практикум	
4	ЕНГ	Полезный кальций	1	Опыты, исследование	
5	ЧГ	Сколько весит облако?	1	Практикум	https://kopilkaur okov.ru/
6	ЕНГ	Про облака	1	Опыты, исследование	
7	ЧГ	Хлеб – всему голова	1	Практикум	

8	ЕНГ	Про хлеб и дрожжи	1	Опыты, исследование	https://nsportal.r u/ https://videouroki.net/ https://znanio.ru / https://school10balakhna.ru/ https://p55.navigatop.deti/program/19066-funktionalnaya-gramotnost-1-4-klassy https://urok.1sept.ru/articles/687706
9	ЧГ	Про мел	1	Практикум	
10	ЕНГ	Интересное вещество – мел	1	Опыты, исследование	
11	ЧГ	Про мыло	1	Практикум	
12	ЕНГ	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Опыты, исследование	
13	ЧГ	История свечи	1	Практикум	
14	ЕНГ	Про свечи	1	Опыты, исследование	
15	ЧГ	Магнит	1	Практикум	
16	ЕНГ	Волшебный магнит	1	Опыты, исследование	
17		Проверочная работа	1		
18	ФГ	Что такое бюджет	1	Практикум	
19	МГ	Расходы и доходы бюджета	1	Практикум	
20	ФГ	Семейный бюджет	1	Практикум	
21	МГ	Планируем семейный бюджет	1	Практикум	
22	ФГ	Откуда в семье берутся деньги. Зарплата	1	Практикум	
23	МГ	Подсчитываем семейный доход	1	Практикум	
24	ФГ	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	Практикум	
25	МГ	Пенсия и пособия	1	Практикум	
26	ФГ	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш	1	Практикум	
27	МГ	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	Практикум	
28	ФГ	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	Практикум	
29	МГ	Подсчитываем расходы	1	Практикум	
30	ФГ	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	Практикум	
31	МГ	Расходы на обязательные платежи	1	Практикум	
32	ФГ	Как сэкономить семейные деньги	1	Практикум	
33	МГ	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Практикум	
34		Проверочная работа	1		

Таблица №4. Тематическое планирование 4 класса

№	Тема	Кол-во часов	Формы занятий	ЭОР
Читательская грамотность				
1	Старинная женская одежда	1	практикум	https://kopilkaur.okov.ru/ https://nsportal.ru/ https://videouroki.net/ https://znanio.ru/ https://school10balakhna.ru/ https://p55.навигатор.дети/program/19066-funktsionalnaya-gramotnost-1-4-klassy https://urok.1sept.ru/articles/687706
2	Старинные женские головные уборы	1	практикум	
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	практикум	
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	практикум	
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	практикум	
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	практикум	
7	История посуды на Руси	1	практикум	
8	Какие деньги были раньше в России	1	практикум	
Естественно-научная грамотность				
9	Томат	1	исследование	
10	Болгарский перец	1	исследование	
11	Картофель	1	исследование	
12	Баклажан. Семейство пасленовые	1	исследование	
13	Лук	1	исследование	
14	Капуста	1	исследование	
15	Горох	1	исследование	
16	Грибы	1	исследование	
17	Творческое занятие	1		
Финансовая грамотность				
18	Потребительская корзина	1	практикум	
19	Потребительская корзина	1	практикум	
20	Прожиточный минимум	1	практикум	
21	Инфляция	1	практикум	
22	Распродажи, скидки, бонусы	1	практикум	
23	Распродажи, скидки, бонусы	1	практикум	
24	Благотворительность	1	практикум	
25	Страхование	1	практикум	
Математическая грамотность				
26	В бассейне	1	практикум	
27	Делаем ремонт	1	практикум	
28	Делаем ремонт	1	практикум	
29	Праздничный торт	1	практикум	
30	Обустроиваем участок	1	практикум	
31	Поход в кино	1	практикум	

32	Поход в кино	1	практикум	
33	Отправляемся в путешествие	1	практикум	
34	Творческая работа. Составляем словарь по финансовой грамотности	1	практикум	

Список литературы

- 1 Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности/М. В. Буряк, С. А. Шейкина.-М.: Планета, 2023.
- 2 Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников/М. В. Буряк, С. А. Шейкина.-М.: Планета, 2023.
- 3 Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности/М. В. Буряк, С. А. Шейкина.-М.: Планета, 2023.
- 4 Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников/М. В. Буряк, С. А. Шейкина.-М.: Планета, 2023.
- 5 Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности/М. В. Буряк, С. А. Шейкина.-М.: Планета, 2023.
- 6 Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников/М. В. Буряк, С. А. Шейкина.-М.: Планета, 2023.
- 7 Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности/М. В. Буряк, С. А. Шейкина.-М.: Планета, 2023.
- 8 Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажер для школьников/М. В. Буряк, С. А. Шейкина.-М.: Планета, 2023.