

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №20 «Новая Эра»

Утверждена
как составная часть ООП ООО
Приказ №485 от 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для обучающихся 9 классов

Автор – составитель:
Андреева Ирина Александровна,
учитель начальных классов, ВКК

Тулун, 2024

I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б.

Программа предназначена для обучающихся 9-х классов.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры.

Отличительная особенность курса состоит в том, что он помогает получить навыки проектной и исследовательской обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Цель курса: создание условий для становления у учащихся культуры научного исследования как необходимой составляющей образования высокого уровня и развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Задачи программы курса:

1. Систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
2. Сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
3. Развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
4. Совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
5. Формировать культуру публичного выступления;
6. Оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
7. Совершенствовать общественно – практическую активность учащихся, способствовать развитию их творческой активности социальной успешности, активной жизненной позиции;
8. Содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с учебным планом курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» изучается в 9 классе в течение 8 часов.

II. Содержание курса

Тема 1. Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.

Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Цели и задачи итогового индивидуального проекта. Типология проектов. Возможные формы представления итоговых результатов проектной работы. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта. Планирование и управление проектами. Различие между проектом и исследованием. Базовые структуры проекта, исследования.

Практическое занятие: Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел.

Тема 2. Технология работы над проектом и исследованием. Требования к содержанию и направленности проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Определение целей и темы проекта и исследования (различия). Структура и содержание учебного проекта. Гипотеза в научном исследовании и способы доказательства. Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач. Требования к содержанию, направленности проекта. Алгоритм работы над проектом. Требования к этапам работы над проектом: поисковый; аналитический; практический; презентационный; контрольный. Методы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании. Эксперимент, его особенности. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов.

Практическая работ: проектирование плана работы

Тема 3. Информационные ресурсы общества. Современный документальный поток. Информационная грамотность и современные информационные технологии.

Определение исходных понятий «ресурсы», «документ», «издание». Состав современного документального потока. Классификация документов по различным основаниям деления: форме представления информации, широте распространения информации. Основные виды изданий. Краткая характеристика основных типов литературы: учебной, справочной, научной, научно-популярной, официально-документальной (нормативной), массово-политической, рекламной, художественной, изданий для досуга. Информативность, полезность, ценность различных классов документов, необходимых для информационного обеспечения проектной деятельности. Понятие о первичных и вторичных документах.

Поиск источников в информационно-поисковых системах. Основные типы информационно-поисковых задач: адресный, фактографический, тематический. Тематические запросы – запросы о предоставлении информации по определенной проблеме, теме. Тематические запросы как выражение информационной потребности при написании проектной и исследовательской работы, рефератов, докладов и т.п. Правила формулировки тематических запросов: понятие о предмете и аспекте поиска информации.

Критерии выбора источников. Определение критериев отбора источников. Основные критерии отбора: адекватность (соответствие) теме; полнота раскрытия темы; актуальность (новизна) информации; достоверность информации; доступность для понимания.

Информационная грамотность. Безопасность работы в сети Интернет. Необходимые информационные умения для успешного решения учебно-познавательных задач.

Практическая работа: поиск и отбор источников в соответствии с поставленной задачей, темой проекта или исследования.

Тема 4. Информационный проект в форме учебного реферата. Учебный реферат как результат аналитико-синтетической переработки информации.

Реферат как вторичный документ. Учебный реферат. Требования, предъявляемые к учебному реферату: точность и объективность в передаче информации, полнота отображения основных положений содержания первичного текста, доступность восприятия. Логическая схема составления реферата. Структура учебного реферата. Технология работы над рефератом. Основные этапы и технология работы над рефератом: уточнение целей и задач предстоящей работы, ее объема и сроков исполнения; анализ формулировки темы с помощью справочной литературы; определение критериев отбора литературы (типы и виды необходимых источников, хронологический охват и т.п.). Поиск и отбор литературы по теме в соответствии с алгоритмами. Анализ, изучение первичных документов по теме. Оформление результатов аналитико-синтетической переработки информации в виде выписок, конспектов и т.п. Построение логического плана, схемы изложения информации по теме реферата Подготовка связного текста. Установление связи используемых в тексте цитат со списком литературы.

Практическая работа: редактирование и окончательная запись текста реферата. Оформление учебного реферата.

Тема 5. Библиографическое описание как результат аналитико-синтетической переработки информации об источниках. Библиографические списки. Оформление библиографических ссылок на источники.

Библиографическое описание источников как результат формализованной аналитико-синтетической переработки информации об источнике. Библиографическое описание как форма свертывания и модель первичного документа. Правила библиографического описания документов. Библиографическое описание источника (книги, статьи, электронного ресурса и т.д.), использованного при написании реферата, курсовой или дипломной работы в соответствии с ГОСТ 7.1-2018. Расположение описаний в списке.

Библиографическая ссылка. Определение понятия «библиографическая ссылка». Виды библиографических ссылок (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые) и правила их оформления. Ссылки на источник в тексте работы в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008.

Практическая работа: библиографическое описание источников и составление библиографического списка.

Тема 6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта. Структура проектной работы.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы. Группировка и систематизация материала в соответствии с планом. Критический анализ используемых источников, выявление противоречий, различных подходов к рассматриваемой проблеме, выражение собственной точки зрения. Текстовое описание проекта (теоретической и практической части), оформление текста работы в программе Microsoft Office Word, подбор иллюстративного материала. Структура проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения. Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оформление

таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Оформление приложений.

Практическая работа: оформление проектной работы в печатном варианте.

Раздел 7. Технология подготовки устной защиты проектной работы. Подготовка публичного выступления.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Формы представления результатов самостоятельной информационно-поисковой деятельности. Составление аннотации к работе. Этапы подготовки устной защиты. Подготовка доклада: план, тезисы. Соответствие доклада заявленной теме, целям и задачам проекта. Создания электронной презентации. Целесообразность использования наглядности. Требование к компьютерной презентации в программе PowerPoint. Общие правила оформления компьютерной презентации. Создание визуального ряда для презентации. Графические формы свертывание информации: схемы, диаграммы, графики, таблицы, карты, планы. Культура публичного выступления. Рекомендации для подготовки устного выступления. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта. Подготовка школьной научно

Практическая работа: подготовка доклада и электронной презентации, публичная защита проектной (исследовательской) работы.

III. Планируемые результаты изучения курса

В результате освоения курса «Индивидуальный проект» предполагается овладение ими следующими:

Операционными исследовательскими умениями:

- умение пользоваться каталогами, справочно-библиографической литературой, словарями, энциклопедиями;
- умение работать с разными видами источников информации; умение перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять сложный развернутый план, конспектировать, выделять главное, цитировать, грамотно ссылаться на авторов литературных источников, составлять тезисы, аннотации, рефераты, рецензии;
- умение использовать эмпирические методы научного исследования наблюдения, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, эксперимент;
- умение обрабатывать статистические данные;
- умение обрабатывать компьютерные данные.

Тактическими исследовательскими умениями

- умение быстро ориентироваться при поиске информации;
- умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение определять объект, предмет исследования;
- умение выделять цели и задачи;
- умение выдвигать гипотезу;
- умение разрабатывать и использовать обобщенные алгоритмы решения проблемы, находить альтернативные решения;
- умение проводить мысленный эксперимент.

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций

партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

– осуществлять поиск нужной информации для выполнения проектного учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;

– использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

– высказываться в устной и письменной формах;

– ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

– владеть основами смыслового чтения текста;

– анализировать объекты, выделять главное;

– осуществлять синтез (целое из частей);

– проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения об объекте;

– обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

– подводить под понятие;

– устанавливать аналогии;

– оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

– видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

– планировать свои действия;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

– адекватно воспринимать оценку учителя;

– различать способ и результат действия;

– оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

– вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

– проявлять познавательную инициативу;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Коммуникативные учебные действия

Учащийся получит возможность:

– допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- работать в паре, группе;
- контролировать действия партнера.

Основными формами деятельности учащихся будут являться:

- индивидуальная самостоятельная работа над проектом или учебным исследованием;
- индивидуальная и групповая работа по выполнению практических работ:
- решение заданий на анализ признаков событий или явлений;
- решение заданий на классификацию событий, явлений;
- решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиции, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Основные методы обучения: лекция, работа с источниками, работа с текстом, практические работы, которые строятся с применением разработанных алгоритмов выполнения действий, индивидуальные консультации.

В рамках данной программы внеурочной деятельности возможно организация обучения учащихся в дистанционном режиме с использованием образовательных интернет-ресурсов.

Средства обучения: электронные презентации по всем темам курса, алгоритмы, памятки, печатные издания (книги, периодические издания), мультимедийные ресурсы из фонда медиатеки школы, интернет-ресурсы.

Формы и средства контроля

Образовательные результаты данного курса могут быть выявлены в следующих формах контроля: тестовые задания; практикум (описание и выполнение практических работ); в процессе представления промежуточных результатов проектной работы по выбранным темам.

Формы подведения итогов реализации программы:

- публичная презентация и защита индивидуального проекта.

IV. Тематическое планирование курса

Таблица №1. Тематическое планирование для обучающихся 9 класса

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Образовательные интернет-ресурсы для д/о
			лекции	практика		
1	Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.	1	0	1	Работа в проблемных группах. проблемные задания.	Онлайн курс «Индивидуальный проект» https://xn--e1aaoafoaddbjc3a8f.xn--p1ai/
2	Технология работы над проектом. Требования к содержанию и направленности проекта. Этапы работы.	1	0	1	Обсуждение проблемы. Индивидуальные консультации.	- Онлайн курс «Индивидуальный проект» https://xn--e1aaoafoaddbjc3a8f.xn--p1ai/ - Проектная деятельность в школе. Виды проектов, этапы выполнения, примеры работ https://maminsite.ru/school.files/school_projectwork.html
3	Информационные ресурсы общества. Современный документальный поток. Информационная грамотность и современные информационные технологии.	1	0	1	Проблемные задания. Практикум.	Что понимают под образовательно-информационным и ресурсами https://obrazovanie.guru/nauka/chto-ponimayut-pod-obrazovatelno-informatsionnymi-

						resursami.html obrazovanie.guru Что понимают под образовательным и информационным и ресурсами? https://obrazola.ru/prochee/chto-ponimayut-pod-obrazovatelnyimi-informatsionnymi-resursami.html
4	Информационный проект в форме учебного реферата. Учебный реферат как результат аналитико-синтетической переработки информации.	1	0	1	Практикум, Индивидуальные консультации.	Как правильно делать реферат в школе: образец для школьника https://obrazovanonline.blog/kak-delat-referat-dlya-shkolnika.html Пример оформления реферата по требованиям ГОСТ https://xn--7sbbaar5acc1ard1a0beh.xn--plai/primer-i-obrazec-oformleniya-referata-po-gostu-2020
5	Библиографическое описание документов как результат аналитико-синтетической переработки информации об источниках. Библиографические списки. Оформление	1	0	1	Погружение в профессию библиографа. Ролевая игра	Примеры библиографического описания источника. Для оформления списков литературы к курсовым работам, диссертациям

	библиографических ссылок на источники.					и другим научным работам В соответствии с требованием национального стандарта ГОСТ Р 7.0.100- 2018 «Библиографичес кая запись. Библиографическ ое описание. Общие требования и правила составления» (введен в действие с 1 июля 2019 года) http://lib.sseu.ru/sites/default/files/2019/12/pravila_ofornleniya_spiska_literatury_po_gost_2018_na_sayt.pdf
6	Требования к оформлению итогового индивидуального проекта. Структура проектной, исследовательской работы.	2	0	2	Занятие тренинг	- Онлайн курс «Индивидуальный проект» https://xn--e1aaoafoaddbjc3a8f.xn--p1ai/ - Проектная деятельность в школе. Виды проектов, этапы выполнения, примеры работ https://maminsite.ru/school.files/school_projectwork.html ↓ Страница официального сайта школы.

7	Технология подготовки устной защиты проектной работы. Подготовка публичного выступления.	1	0	1	Практикум. Ролевая игра	Открытое занятие по защите творческих проектов --+ https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/614797/
	Итого	8	0	8		