

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №20 «Новая Эра»

Утверждена
как составная часть ООП НОО
Приказ №485 от 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«ЛОГОРИТМИКА»
для обучающихся 1 – 4 классов

Автор – составитель:
Ионец Ольга Викторовна,
педагог – логопед, 1КК

Тулун, 2024

I. Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности «Логоритмика» разработана на основе серий логопедических технологий Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В. Логоритмика / под редакцией Л.И. Беляковой 2017.М. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Актуальность курса:

Устранения дефекта в речи, выработка чтения и письма.

Цель курса:

Преодоление речевого нарушения путём развития и коррекции двигательной сферы. Развитие музыкальных и сенсорных способностей у младших школьников.

Задачи курса:

1. Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления.
2. Развивать артикуляционный аппарат.
3. Развивать слуховое внимание и память.
4. Выбатывать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью.
5. Развивать мелодико - интонационные и просодические компоненты, творческую фантазию и воображение.
6. Укреплять костно - мышечный аппарат.
7. Развивать дыхание, моторные, сенсорные функции, воспитывать чувство равновесия, правильной осанки, походки, грации движения.
8. Развивать речь, чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.
9. Развивать коммуникативные способности.

Место курса:

Программа рассчитана для учащихся младшего школьного возраста из расчета 1 час в неделю для 1 – 33 часа, 2-4 класса -34 часа в год.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Программа реализуется в рамках модуля «Внеурочная деятельность» через познавательное направление модуля. Предполагает участие в различных мероприятиях. В школе: в фестивале курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (выставка роботов), проектной деятельности, а также вне школы: робототехнические фестивали, НПК участие в конкурсах (выставки). **На индивидуальном уровне:** участие в дистанционных конкурсах, курсах.

Реализация модуля «внеурочная деятельность».

Направление познавательная деятельность: Деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность.

Формы:

Вне школы: посещение театра, кинотеатра

На уровне школы: коллективные посещения, фестивали, конкурсы, викторины, акции.

На индивидуальном уровне: участие в традиционном фестивале внеурочной

деятельности и дополнительного образования.

Игровая деятельность:

Вне школы: квесты

На уровне школы: речевые игры, квесты,

На индивидуальном уровне: участие в дистанционных конкурсах.

Школьные медиа:

-участие в конкурсах рассказов, сказок;

-сотрудничество со школьной телестудией;

- участие в мастер-классах.

II. Содержание курса, виды и формы организации деятельности

1-2 класс

Диагностика.

– Постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

– Вводное занятие.

– Упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза.

Подготовительный

– Формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

– Артикуляционная гимнастика. Подготовительные упражнения для постановки свистящих, шипящих звуков.

– Упражнение для губ и челюстей.

– Упражнение для языка.

Постановка звука

– Постановка звука (изолировано).

– Постановка звука-[ш,с] по подражанию.

– Постановка звука-[ш,с] механическим способом.

– Постановка звука-[ш,с] с использованием вспомогательных слогов.

– Постановка межзубного звука-[ш,с].

– Отработка правильной артикуляции при произнесении звука -[ш,с]. Постановка звука-[Ж,З] по подражанию;

– Постановка звука-[Ж,З] механическим способом;

– Постановка звука -[Ж,З].с использованием вспомогательных слогов;

– Отработка правильной артикуляции звука -[Ж,З].

– Закрепление правильной артикуляции звука -[Ж,З].

Закрепление звука в речи. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях.

– Различие и четкое произношение звуков, схожие по звучанию.

– Дифференциация звуков в стихах, текстах, поговорках.

Мастер-класс.

Открытое занятие.

3-4 класс

Диагностика.

– Постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Вводное занятие.

– Упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой.

– Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза.

Подготовительный

– Формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

Артикуляционная гимнастика. Подготовительные упражнения для постановки свистящих, шипящих звуков.

Упражнение для губ и челюстей.

Упражнение для языка.

Постановка звука

– Постановка звука (изолировано).

– Постановка звука-[л] по подражанию.

– Постановка звука-[л] механическим способом.

– Постановка звука-[л] с использованием вспомогательных слогов.

– Постановка межзубного звука-[л].

– Произнесение звука-[л].

– Автоматизация звука -[л] в слогах.

– Автоматизация звука -[л] в словах.

– Отработка правильной артикуляции при произнесении звука -[л]. Постановка звука-[р] по подражанию;

– Постановка звука-[р] механическим способом;

– Постановка звука -[р].с использованием вспомогательных слогов;

– Отработка правильной артикуляции звука -[р].

– Закрепление правильной артикуляции звука -[р].

– Постановка звука Рь:

– Выработка вибраций языка.

– Выработка фрикативного-Рь.

– Произнесение звука-Рь в звукосочетании-Трь.

– Произнесение звука-Рь в звукосочетании-Дрь.

– Автоматизация звука Рь в слогах.

– Автоматизация звука Рь в словах.

– Отработка правильной артикуляции при произнесении звука -[рь].

Закрепление звука в речи. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях.

– Различие и четкое произношение звуков, схожие по звучанию.

– Дифференциация звуков в стихах, текстах, поговорках.

Мастер-класс.

Открытое занятие.

III. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД:

- соответствие всех компонентов устной речи (лексического строя, грамматики, фонетико-фонематической системы, слоговой структуры и связной речи) младших школьников возрастной норме или значительное улучшение всех компонентов устной речи;
- умение вступать в диалог и задавать вопросы в соответствии с содержанием логоритмических занятий;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка на лингвистическом материале логоритмических занятий.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу логоритмического упражнения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме ритма музыкального

произведения, собственной звучащей речи на русском языке.

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (быть дирижером или участником игры, солировать);

Познавательные УУД:

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (на основе фонетических упражнений на дифференциацию фонем);

– осуществлять синтез как составление целого из частей (трансформация музыкально-речевого текста);

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты музыкально-ритмического и речевого текстов;

Предметные результаты:

– распределять дыхание при воспроизведении, каких-либо слов и словосочетаний, предложений, особенно при чистоговорках с различными динамическими оттенками;

– артикулировать правильно звуки и четко произносить чистоговорки;

– следить за дыханием, за динамическими оттенками;

– работать с предметами в определённом ритме,

– воспроизводить ритмический рисунок хлопками и игрой на ударных инструментах.

IV. Тематическое планирование

Таблица №1. Тематическое планирование 1-2 класса

№	Тема	Кол-во часов	Формы занятий	ЭОР
1	Вводное занятие.	1		
2	Упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой.	1	Практическая работа	https://infourok.ru/igr_y_i_uprazhneniya_na_razvitiye_vnimaniya_pamyati_i_myshleniya-576499.htm
3	Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза.	1	Практическая работа	https://infourok.ru/igr_y_i_uprazhneniya_na_razvitiye_vnimaniya_pamyati_i_myshleniya-576499.htm
4	Артикуляционная гимнастика.	1	Упражнения	https://infourok.ru/artikulyacionnaya-gimnastika-nachalnie-klassi-620690.html
5-6	Подготовительные упражнения для постановки свистящих, шипящих звуков.	2	Упражнения	https://infourok.ru/artikulyacionnaya-gimnastika-nachalnie-klassi-620690.html
7-8	Упражнение для губ и челюстей. Упражнение для языка.	2	Моделирование	https://infourok.ru/artikulyacionnaya-gimnastika-nachalnie-klassi-620690.html
9-10	Постановка звука-[ш,с] по подражанию Постановка звука-[ш,с] механическим способом Постановка звука-[ш,с] с использованием вспомогательных слогов Постановка межзубного звука-[ш,с] Отработка правильной артикуляции при произнесении звука -[ш,с].	2	Игра	https://infourok.ru/postanovka-zvukov-sh-zh-sch-ch-3216458.html
11-12	Автоматизация звука Ш-С в слогах	2	Практическая работа	https://infourok.ru/metodicheskaya-rekomendaciya-po-avtomatizacii-zvuka-sh-1141581.html

13-14	Автоматизация звука Ш-С в словах	2	Практическая работа	https://infourok.ru/metodicheskaya-rekomendaciya-po-avtomatizacii-zvuka-sh-1141581.html
15-16	Автоматизация звука Ш,С в словосочетаниях, предложениях.	2	Практическая работа	https://infourok.ru/rec-hevoj-material-dlya-differenciacii-zvukov-s-sh-5104347.html
17-18	Постановка звука-[Ж,З] по подражанию; Постановка звука-[Ж,З] механическим способом; Постановка звука -[Ж,З].с использованием вспомогательных слогов; Отработка правильной артикуляции звука -[Ж,З]. Закрепление правильной артикуляции звука -[Ж,З].	2	Игра	https://infourok.ru/rec-hevoj-material-dlya-differenciacii-zvukov-s-sh-5104347.html
19-20	Автоматизация звука -[Ж,З] в слогах	2	Практическая работа	https://infourok.ru/rec-hevoj-material-dlya-differenciacii-zvukov-s-sh-5104347.html
21-22	Автоматизация звука -[Ж,З] в словах	2	Практическая работа	https://infourok.ru/rec-hevoj-material-dlya-differenciacii-zvukov-s-sh-5104347.html
23-24	Автоматизация звука -[Ж,З] в предложениях	2	Практическая работа	https://infourok.ru/rec-hevoj-material-dlya-differenciacii-zvukov-s-sh-5104347.html
25-26	Дифференциация -[Ж,З] в слогах	2	Практическая работа	https://infourok.ru/rec-hevoj-material-dlya-differenciacii-zvukov-s-sh-5104347.html
27-28	Дифференциация -[Ж,З] в словах	2	Практическая работа	https://infourok.ru/rec-hevoj-material-dlya-differenciacii-zvukov-s-sh-5104347.html
29	Дифференциация -[Ж,З] в предложениях	1	Практическая работа	https://infourok.ru/rec-hevoj-material-dlya-differenciacii-zvukov-s-sh-5104347.html
30	Дифференциация -[Ж,З] в текстах	1	Практическая работа	https://infourok.ru/rec

			работа	hevoj-material-dlya-differenciacii-zvukov-s-sh-5104347.html
31	Дифференциация -[Ж,З].в текстах	1	Практическая работа	https://infourok.ru/rec-hevoj-material-dlya-differenciacii-zvukov-s-sh-5104347.html
32	Дифференциация -[Ж,З].в стихах.	1	Практическая работа	https://infourok.ru/rec-hevoj-material-dlya-differenciacii-zvukov-s-sh-5104347.html
33	Мастер-класс. Открытое занятие.	1	Игра.	https://infourok.ru/rec-hevoj-material-dlya-differenciacii-zvukov-s-sh-5104347.html

Таблица №2. Тематическое планирование 3-4 класса

№	Тема	Кол-во часов	Формы занятий	ЭОР
1	Обследование речи обучающихся Исследование состояние слухового внимание детей, восприятие и воспроизведения ритма, умение ориентироваться в пространстве, общей, мелкой и речевой моторики.	1		https://infourok.ru/igr-y-i-uprazhneniya-na-razvitie-vnimanija-p-amyati-i-myshleniya-576499.htm
2	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало учебного года	1	Практическая работа	https://infourok.ru/igr-y-i-uprazhneniya-na-razvitie-vnimanija-p-amyati-i-myshleniya-576499.htm
3	Упражнение для губ и челюстей. Упражнение для языка.	1	Моделирование	https://infourok.ru/arti-kulyacionnaya-gimnastika-nachalnie-klassi-620690.html
4	Постановка звука-[Л] по подражанию Постановка звука-[Л] механическим способом Постановка звука-[Л] с использованием вспомогательных слогов Постановка межзубного звука-[Л] Отработка правильной артикуляции при произнесении звука -[Л].	1	Упражнения	https://infourok.ru/arti-kulyacionnaya-gimnastika-nachalnie-klassi-620690.html

5	Автоматизация звука Л в слогах	1	Практическая работа	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kartoteka_rechevogo_materiala_dlya_avtomatizacii_zvu_221222.html
6	Автоматизация звука Л в словах	1	Практическая работа	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kartoteka_rechevogo_materiala_dlya_avtomatizacii_zvu_221222.html
7	Автоматизация звука Л в предложениях	1	Практическая работа	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kartoteka_rechevogo_materiala_dlya_avtomatizacii_zvu_221222.html
8	Постановка звука-[Ль] по подражанию; Постановка звука-[Ль] механическим способом; Постановка звука-[Ль] с использованием вспомогательных слогов; Отработка правильной артикуляции звука -[Ль]. Закрепление правильной артикуляции звука Ль	1	Практическая работа	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kartoteka_rechevogo_materiala_dlya_avtomatizacii_zvu_221222.html
9	Автоматизация звука Ль в слогах	1	Практическая работа	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kartoteka_rechevogo_materiala_dlya_avtomatizacii_zvu_221222.html
10	Автоматизация звука Ль в словах	1	Практическая работа	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kartoteka_rechevogo_materiala_dlya_avtomatizacii_zvu_221222.html
11	Автоматизация звука Ль в предложениях	1	Практическая работа	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kartoteka_rechevogo_materiala_dlya_avtomatizacii_zvu_221222.html
12	Дифференциация Л-Ль в слогах	1	Практическая работа	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kartoteka_rechevogo_materiala_dlya_avtomatizacii_zvu_221222.html

				dlya avtomatizacii zvu_221222.html
13	Дифференциация Л-Ль в словах	1	Практическая работа	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kartoteka_rechevogo_materiala_dlya_avtomatizacii_zvu_221222.html
14	Дифференциация Л-Ль в предложениях	1	Практическая работа	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kartoteka_rechevogo_materiala_dlya_avtomatizacii_zvu_221222.html
15	Дифференциация Л-Ль в текстах	1	Практическая работа	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kartoteka_rechevogo_materiala_dlya_avtomatizacii_zvu_221222.html
16	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Р: Упражнение для губ и челюстей. Упражнение для языка. Упражнение для выработки напора воздуха.	1	Моделирование	https://infourok.ru/materiali-dlya-logopedapostanovka-zvukov-568701.html
17	Постановка звука Р: Выработка вибраций языка. Выработка фрикативного-Р. Произнесение звука-Р в твёрдом звукосочетании-Тррр. Произнесение звука-Р в твёрдом звукосочетании-Дррр. Отработка правильной артикуляции произнесения звука-Р.	1	Упражнения	https://infourok.ru/kartoteka-avtomatizaciya-zvuka-r-3387157.html
18	Автоматизация звука Р в слогах	1	Практическая работа	https://infourok.ru/kartoteka
19	Автоматизация звука Р в словах	1	Практическая работа	https://infourok.ru/kartoteka
20	Автоматизация звука Р в предложениях	1	Практическая работа	https://infourok.ru/kartoteka
21	Постановка звука Рь: Выработка вибраций языка. Выработка фрикативного-Рь. Произнесение звука-Рь в звукосочетании-Трь. Произнесение звука-Рь в звукосочетании-Дрь.	1	Моделирование	https://infourok.ru/kartoteka

	Отработка правильной артикуляции произнесения звука-Рь.			
22	Автоматизация звука Рь в слогах	1	Практическая работа	https://infourok.ru/kartoteka
23	Автоматизация звука Рь в словах	1	Практическая работа	https://infourok.ru/kartoteka
24	Автоматизация звука Рь в предложениях	1	Практическая работа	https://infourok.ru/kartoteka
25	Дифференциация Р-Рь в слогах	1	Практическая работа	https://infourok.ru/kartoteka
26	Дифференциация Р-Рь в словах	1	Практическая работа	https://infourok.ru/kartoteka
27	Дифференциация Р-Рь в предложениях	1	Практическая работа	https://infourok.ru/kartoteka
28	Дифференциация Р-Рь в текстах	1	Практическая работа	https://infourok.ru/kartoteka
29	Дифференциация Р-Л в слогах	1	Практическая работа	infourok.ru/kartoteka-individualnih-logopedicheskikh-zanyatij-po-avtomatizacii-sonorov-zvukov-rrl-l-2743712.htm
30	Дифференциация Р-Л в словах	1	Практическая работа	infourok.ru/kartoteka
31	Дифференциация Р-Л в предложениях	1	Практическая работа	infourok.ru/kartoteka
32	Дифференциация Р-Л в текстах	1	Практическая работа	infourok.ru/kartoteka
33	Дифференциация Рь-Ль в слогах, словах, предложениях.	1	Практическая работа	infourok.ru/kartoteka
34	Мастер-класс. Открытое занятие.	1	Игра.	

Литература

1. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика», М., Просвещение, 1985
2. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.: ТЦ Сфера, 2004;
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000;
4. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005;
5. Кудрявцев В.Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-Пересс, 2000;
6. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
7. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
8. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/О.В.Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004;
9. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002;
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Издательство: Просвещение, Владос, 1995;
11. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/М. Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс, 2007.