

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 20 «Новая Эра»

Утверждена
как составная часть ООП ООО
Приказ № 485 от 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«РУССКИЙ ЯЗЫК: О СЛОЖНОМ ЛЕГКО!»
для обучающихся 9 классов

Автор – составитель:
Бурова Жанна Викторовна,
учитель русского языка и литературы, 1КК

Тулун, 2024

I. Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русский язык: о сложном легко!» ориентирована для обучающихся 9 классов, составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Федеральной рабочей программы основного общего образования по русскому языку (для 5–9 классов образовательных организаций), с учетом Федеральной рабочей программы воспитания (в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования); Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Актуальность курса

Актуальность курса «Русский язык: о сложном легко!» определяется прежде всего тем, что предлагаемые занятия помогают обобщить и закрепить полученные в ходе обучения знания, сформировать умения применять их на практике. Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Предлагаемый курс помогает учащимся преодолеть трудности в обучении, а также к написанию связных текстов в виде сжатого изложения и сочинения-рассуждения разных видов. Кроме того, курс включает выразительное чтение текстов разных типов и работу с ними.

Цель курса «Русский язык: о сложном легко!»

Основными целями курса «Русский язык: о сложном легко!» являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса «Русский язык: о сложном легко!»

- развивать у обучающихся познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, логику мышления;
- совершенствовать освоение знаний о языке и речи: орфографических, пунктуационных, грамматических и литературных нормах, стилистических ресурсах русского языка;
- совершенствовать коммуникативные умения;
- познакомить обучающихся с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку, с основными требованиями к написанию сжатых изложений и сочинений-рассуждений;
- формировать умение адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выразить собственное мнение и подбирать убедительные доказательства своей точки зрения;

- развивать умения: логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели, совершенствовать и редактировать текст;
- воспитывать стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитывать требовательность к себе, объективность в самооценке;
- помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с проведением государственной итоговой аттестацией.

Место курса «Русский язык: о сложном легко!»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года. Курс отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Значимость данной программы состоит в углублении лингвистических знаний, овладении культурой письменной речи, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного освоения материала, развитии навыков работы с тестовыми заданиями, сжатия текста, составления своих высказываний в жанре рассуждения.

Программа построена таким образом, что на каждом занятии обращается внимание как на повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, так и на развитие устной и письменной речи, умение строить высказывания на предложенную тему.

Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал на каждом занятии закрепляется практической деятельностью (тест, изложение, сочинение и др.).

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать всё о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ.

Кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов и позволит обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные образовательные ресурсы; ресурсы Интернета;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Особенности программы курса «Русский язык: о сложном легко!»

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по русскому языку, ресурсы библиотеки) и современных цифровых информационных ресурсов: порталы и сайты лингвистической направленности, ресурсы для формирования универсальных учебных действий – www.fipi.ru, РЕШУ.ОГЭ, Российская электронная школа, ЯКласс и др.

А также в процессе занятий обучающиеся: углубят и систематизируют знания, приобретут навыки работы с тестом, овладеют компетенцией сжатия исходного текста, используя для этого различные приёмы, отработают умения аргументировано доказать свою точку зрения, сформируют компетенции составлять текст по предложенной теме.

II. Содержание курса и формы организации видов деятельности

1. Знакомство с демоверсией ОГЭ по русскому языку в 9 классе (1 ч)

Структура экзамена. Критерии оценивания сжатого изложения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения.

2. Подготовка к написанию изложения (4 ч)

Текст как единица языка. Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Сочетание способов сжатия текста. Написание сжатого изложения. Анализ написанного изложения.

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, анализ текста, информационная переработка текста, систематизация учебного материала, прослушивание аудиотекста, написание изложения.

Формы организации: парная и индивидуальная.

3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (6 ч)

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Речевые клише. Написание сочинения-рассуждения. Анализ написанного сочинения.

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, анализ текста, информационная переработка текста, систематизация учебного материала, аргументация собственных мыслей, написание сочинения-рассуждения.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

4. Текст как речевое произведение (3 ч)

Смысловая и композиционная целостность текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики и фонетики.

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, анализ текста, систематизация учебного материала, выполнение тестовых заданий.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

5. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (16 ч)

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на з–с, иноязычные приставки. Приставки пре- и при-; -ы-, -и- после приставок.

Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Односоставные и двусоставные предложения.

Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения.

Пунктуация в сложном предложении. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

Сложные предложения с разными видами связи.

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, выполнение практических заданий, систематизация учебного материала, выполнение тестовых заданий.

Формы организации: индивидуальная.

6. Контроль знаний (4 ч)

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

Виды деятельности: выполнение текстовых заданий.

Формы организации: индивидуальная.

III. Результаты освоения курса «Русский язык: о сложном легко!»

Личностные результаты.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- умение рассказать о своих планах на будущее;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций,

планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Обучающиеся смогут:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.
- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
 - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
- *говорение и письмо:*
 - умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формы контроля: творческие работы, работа над ошибками, тестирование, репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

IV. Тематическое планирование

Таблица № 1. Тематическое планирование для обучающихся 9 класса

№	Тема	Кол-во часов	Формы занятий	ЭОР
Знакомство с демоверсией ОГЭ по русскому языку в 9 классе (1 ч)				
1	Структура ОГЭ по русскому языку в 9 классе. Знакомство с демоверсией, критериями оценивания работы	1	Занятие-лекция с элементами исследовательской деятельности	www.fipi.ru
Подготовка к написанию изложения (4 ч)				
2	Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Что нельзя удалять из текста?	1	Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen?YklShowAll=1
3	Компрессия текста: применение способа замены, обобщения, исключения	1	Практическое Занятие. Прослушивание аудиотекста	https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen?YklShowAll=1
4	РР Написание сжатого изложения	1	Сжатое изложение прослушанного текста	www.fipi.ru
5	Анализ изложений. Повторение	1	Работа над ошибками	www.fipi.ru
Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (6 ч)				
6	Требования к сочинению-рассуждению. Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения	1	Занятие-лекция с элементами исследовательской деятельности	www.fipi.ru
7	Вступление сочинения-рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении.	1	Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen/russkij-yazyk/oge-trenazher-7304038/sochinenie-zadanie-13-7351129
8	Подбор аргументов. Речевые клише.	1	Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/
9	Заключение сочинения. Речевые клише	1	Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/

10	Написание сочинения-рассуждения	1	Сочинение-рассуждение на основе предложенного текста	www.fipi.ru
11	Анализ сочинений. Повторение	1	Работа над ошибками	www.fipi.ru
Текст как речевое произведение (3 ч)				
12	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	Занятие-лекция с элементами исследовательской деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/
13	Анализ текста. Лексическое значение слова	1	Практическое занятие	www.fipi.ru
14	Выразительные средства лексики и фонетики	1	Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/tekst-7425443/
Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (16 ч)				
15	Тестовая работа по заданиям ОГЭ	1	Практическое занятие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/
16	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	1	Практическое занятие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/
17	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	1	Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/
18	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н/НН)	1	Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/
19	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	Практическое занятие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/
20	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1	Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/
21	Словосочетание	1	Практическое занятие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2564/start/
22	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1	Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/

23	Осложнённое простое предложение	1	Практическое занятие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/start/
24	Осложнённое простое предложение	1	Практическое занятие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/start/
25	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/
26	Синтаксический анализ сложного предложения	1	Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/9-klass/sintaksis-slozhnoe-predlozhenie-10912/
27	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/9-klass/sintaksis-slozhnosochinennoe-predlozhenie-11380/
28	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/9-klass/sintaksis-slozhnopodchinennoe-predlozhenie-1162/
29	Сложные предложения с разными видами связи между частями	1	Практическое занятие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/start/
30	Сложные предложения с разными видами связи между частями	1	Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/
Контроль знаний (4 ч)				
31	Тестовая работа по заданиям ОГЭ	1	Практическое занятие	www.fipi.ru
32	Пробная работа	1	Практическое занятие	www.fipi.ru
33	Анализ работ	1	Работа над ошибками	www.fipi.ru
34	Итоговое занятие	1	Практическое занятие	www.fipi.ru

Список литературы и интернет-источников

1. Демонстрации ОГЭ [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.fipi.ru.
2. По уши в ОГЭ и ЕГЭ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://po-ushi.ru/>
3. Решу ЕГЭ — образовательный портал [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://ege.sdamgia.ru/> Успешные практики организации внеурочной деятельности по русскому языку. 5–9 классы: методические рекомендации / сост. Н. В. Киселева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 68 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).
4. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике [Электронный ресурс] — <http://www.rosental-book.ru/>
5. Цыбулько, И. П.. ГИА–2024. Русский язык. Типовые экзаменационные задания [Текст]. — М.: «Национальное образование», 2024