

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №20 «Новая Эра»

Утверждена
как составная часть ООП ООО
Приказ №485 от 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«ШКОЛА РАЗВИТИЯ СПООБНОСТЕЙ»
для обучающихся 1 – 4 классов

Автор – составитель:
Мурашова Евгения Геннадьевна,
учитель начальных классов

Тулун, 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа развития способностей» общеинтеллектуального направления для 1-4 классов рассчитана на детей 7-11 лет. Срок реализации - 4 года.

Данный курс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рабочая программа курса «Школа развития способностей» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Одна из важнейших характеристик способностей – это их способность к развитию. Дети не рождаются с готовыми способностями, а с их природными предпосылками – задатками, которые могут развиваться или не развиваться до уровня способностей. Все зависит от того, насколько личностно включен ребенок в определенную деятельность, в которой актуализируются и взаимодействуют необходимые задатки, постепенно вырастая до качественно – нового уровня способностей.

Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

Цель: создать благоприятные условия для выявления и развития способностей учащихся начальной школы

Задачи программы

образовательные:

– формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

– углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

развивающие:

– формирование и развитие логического мышления;

– развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма,

переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

Место курса внеурочной деятельности в образовательной программе

Программа рассчитана для детей 7-11 лет. Срок реализации - 4 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 135 часов, в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа в год. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 35 мин в 1 классе, по 40 мин во 2-4 классах.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий. Основу программы составляют развивающие упражнения:

- задания на развитие лингвистических способностей;
- задания на развитие математических способностей;
- задания на развитие естественно-научных способностей

II. Содержание курса и формы организации видов деятельности

Таблица №1. Содержание учебного курса для обучающихся 1 класса

| Содержание курса | Виды деятельности | Формы организации |
|--|-----------------------------------|---|
| Раздел 1. Учимся грамотно говорить и писать | | |
| 1. Путь к грамотности. | Познавательная | Игра «Лингвистический портфель», работа со значением слов. Этимологический словарь. |
| 2. Как возник язык? | Поиск информации | Проект «Как передавали информацию первобытные люди?» |
| 3. Первый русский букварь | Проектная | Проект «Создай страничку своего Букваря» |
| 4. Для чего нужны буквы и звуки? | Игровая | Конструирование буквенной и звуковой модели слов |
| 5. Что важнее – гласные или согласные? | Исследовательская | Раскрыть секрет «домиков» гласных и согласных звуков на ленте букв |
| 6. Слабые и сильные позиции звуков. | Наблюдение как метод исследования | Тренинг «Найди «слабый» звук» |
| 7. На сцене гласные! | Исследовательская | Тренинг «Для чего нужно распознавать гласные звуки?». Слоги, ударение. |
| 8. «Опасные согласные» | Исследовательская | Тренинг «Парные и непарные согласные» |
| 9. Решаем фонетические задачи. | Игровая | Составление и отгадывание ребусов |
| 10. Как звуки становятся буквами. Графика. | Проектная | Проект «Превращаю звуки в буквы» |
| 11. Итоговый проект «Создай свой город из букв» | Проектная | Итоговый проект. Рисование, моделирование букв. |
| Раздел 2. Занимательная математика | | |
| 12. Математическое справочное бюро | Познавательная | Исследование «Как люди научились считать» |
| 13. Удивительный мир чисел. | Исследовательская | Тайны и загадки чисел. Использование цифр в литературе и крылатых выражениях. |
| 14. Учимся считать. | Игровая | Игра «Число и цифру знаю я». Работа с числовым рядом. |
| 15. Решаем занимательные задачи. | Игровая | Составление и отгадывание задач |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| 16. Графический диктант. | Познавательная | Игра «Кто получился?» |
| 17. Учимся сравнивать | Исследовательская | Игра «Живой уголок». Закрепление пространственных ориентаций, понятий «больше», «меньше». |
| 18. Удивительные фигуры. | Исследовательская | Конструирование из геометрических фигур |
| 19. Геометрия вокруг нас. | Проектная | Работа в парах, группах. |
| 20. Волшебные палочки | Игровая | Задания на конструирование и трансформацию фигур из счетных палочек |
| 21. Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки». | Игровая | Сложение и вычитание. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. |
| 22. «В гостях у Царицы Математики». | Познавательно-игровая | Викторина для знатоков математики. |
| Раздел 3. Природный мир | | |
| 23. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | | |
| 24. Наша планета Земля | Познавательная | Просмотр видеофильма «А земля-то круглая» Изготовление модели Земли из цветного пластилина. |
| 25. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. | Исследовательская | Проведение опытов «Вулканы». «Гейзеры» |
| 26. Многообразие растений. Растения Иркутской области. | Познавательная | Составление альбома «Растения родного края» |
| 27. Деревья и их разнообразие. | Познавательная | Просмотр презентации «Деревья и кустарники». Экскурсия в парк |
| 28. Удивительные деревья мира | Проектная | Представление проектов |
| 29. Разнообразие в мире животных | Познавательная | Составление альбома «Животные родного края» |
| 30. Многообразие птиц. | Познавательная | Познавательная викторина «Перелётные птицы нашего края» |
| 31. Многообразие рыб. Рыбы нашего края | Познавательная | Просмотр видеофильма «Подводный мир» |
| 32. Удивительные рыбы | Проектная | Создание картотеки рыб |
| 33. Турнир любознательных | Игровая | |

Таблица №2. Содержание учебного курса для обучающихся 2 класса

| Содержание курса | Виды деятельности | Формы организации |
|--|-----------------------------------|--|
| Раздел 1. Учимся грамотно говорить и писать | | |
| 1. В гостях у частей речи | Познавательная | «Мозговой штурм». Ответы на вопросы |
| 2. Паспорт имени существительного | Проектная | Выявить и обобщить признаки имени существительного. Создать информационный продукт |
| 3. Паспорт имени прилагательного | Проектная | Выявить и обобщить признаки имени прилагательного. Создать информационный продукт |
| 4. Паспорт глагола | Проектная | Выявить и обобщить признаки глагола. Создать информационный продукт |
| 5. Обобщение «Прославить любимую часть речи» | Исследовательская | Творческий проект. Сказки, стихотворения, песни о любимых частях речи. |
| 6. Вместо имени | Наблюдение как метод исследования | Игра «Собери из местоимений слова» |
| 7. Служба частей речи | Игровая | Интеллектуальный тренинг «Служебные части речи». Предлоги, союзы, частицы. |
| 8. Помогите подсчитать! | Исследовательская | Интеллектуальный тренинг. «Имя числительное». Пословицы. Фразеологизмы. Сказки. |
| 9. Знаем – повторим, не знаем - узнаем | Игровая | Игра «Посели слово в свой домик» |
| 10. Знаем – повторим, не знаем - узнаем | Игровая | Игра « Каждому слову – свое место» |
| 11. Итоговый проект. Для чего нужна морфология? | Проектная | Презентация итогового проекта |
| Раздел 2. Занимательная математика | | |
| 12. Как считали в старину. | Исследовательская | Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально. |
| 13. Танграм. | Познавательная | Составление фигур из частей танграма. Практическая работа с фигурами. |
| 14. Магические квадраты. | Познавательная | Числовые головоломки, кроссворды. Отгадывание задуманных чисел. |
| 15. Цифры в головоломках | Исследовательская | Решение головоломок. Работа в группах. |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| 16. Задачи – ловушки. | Игровая | Работа над задачами с неполными и некорректными формулировками. |
| 17. Ключворды. Числовые кроссворды | Познавательная | Разгадывание ключвордов, кроссвордов. Работа в парах. |
| 18. Магия чисел. | Проектная | Работа в парах, группах, индивидуально. |
| 19. Логические задачи. | Познавательная | Занимательные задания с геометрическими фигурами. Магические квадраты. Логически-поисковые задания. Задания на развитие внимания, мышления, памяти. Турнир по геометрии. |
| 20. Числовые закономерности. | Познавательная | Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов |
| 21. Лови момент! | Игровая | Конкурс |
| 22. Интеллектуальный марафон. | Игровая | Соревнования |
| Раздел 3. Мир природы | | |
| 23. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | | |
| 24. Микология как наука. Грибы и их роль в природе. Строение и размножение грибов. | Познавательная | Зарисовка строения гриба |
| 25. Ядовитые, съедобные и несъедобные грибы. | Игровая | Творческая работа «Виды съедобных и не съедобных грибов» |
| 26. Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при грибных отравлениях. | Познавательная | Игра - викторина «Распредели грибы по группам». |
| 27. Дендрология - раздел ботаники. Деревья, кустарники, кустарнички | Познавательная | Определение видов деревьев по семенам». Составление памятки «Правила поведения в лесу». |
| 28. Наука о растениях - ботаника. Многообразие растительного мира. | Познавательная | Просмотр презентаций «Места обитания растений», «Многообразие растений». Конкурс рисунков «Мир растений». |
| 29. Микробиология - наука о микроорганизмах. | Познавательно-игровая | Просмотр видеофильмов «Микроорганизмы», «Бактерии». Игра «Верю-не верю» об интересных фактах из жизни бактерий. |
| 30. Многообразие микроорганизмов. | Проектная | Игра «Верю-не верю» об интересных фактах из жизни бактерий. |

| | | |
|---|-----------|---|
| 31. История космонавтики. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли. | Проектная | Просмотр фильмов: «Зоопарк на орбите», «Белка и Стрелка», |
| 32. Солнце в сказках, мифах и в фантастических произведениях. | Проектная | Проект «Книга о Солнце» |
| 33. Луна – спутник Земли. Луна в сказках, мифах и в фантастических произведениях. | Проектная | Проект «Книга о Луне» |
| 34. Турнир любознательных | Игровая | |

Таблица №3. Содержание учебного курса для обучающихся 3 класса

| Содержание курса | Виды деятельности | Формы организации |
|--|-----------------------------------|--|
| Раздел 1. Учимся грамотно говорить и писать | | |
| 1. Из чего состоят слова? | Познавательная | Конструирование слов из морфем. Создать информационный продукт. Карточка с памяткой. |
| 2. Зрим в корень! | Наблюдение как метод исследования | Игра «Семья слов». Конструируем однокоренные слова |
| 3. В чем скрывается лексическое и грамматическое значение слова? | Исследовательская | Интеллектуальный тренинг. Основа и окончание. |
| 4. Слово о приставке | Игровая | Конструируем слова с разными приставками. Викторина «Что могут приставки?» |
| 5. Приставки - труженицы | Исследовательская | Тренинг «Пиши приставки правильно!» |
| 6. Говорящие суффиксы | Наблюдение как метод исследования | «Мозговой штурм». По суффиксу можно определить часть речи. |
| 7. Слова замаскировались | Исследовательская | Конструируем слово из морфем. |
| 8. Где прячутся ошибки? | Поиск информации | Составляем памятку «Алгоритм грамотности или правила правописания» |
| 9. Я знаю орфограмму | Поиск информации | Интеллектуальный тренинг «Кто больше знает орфограмм» |
| 10. Что нельзя проверить? | Исследовательская | «Мозговой штурм». Не забудь заглянуть в словарь! |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| 11. Итоговый проект «Самоинструкция» | Проектная | Презентация памятки «Учись грамотно писать» |
| Раздел 2. Занимательная математика | | |
| 12. Как считали в Древней Руси. | Познавательная | Исследование |
| 13. Мы живем в мире больших чисел. | Исследовательская | Сведения из истории математики: возникновение линейки. |
| 14. Нестандартные задачи. | Познавательная | Решение задач. Работа в парах. |
| 15. Задачи на вероятность. | Игровая | Блиц - турнир по решению задач. |
| 16. Старинные единицы длины. | Познавательная | Игры на развитие глазомера. |
| 17. Числовые головоломки. Лабиринты. | Познавательная | Решение головоломок. Игра «Вставь недостающее число». |
| 18. Математическое путешествие «По сказкам А. С. Пушкина». | Проектная | Презентация проекта |
| 19. Правда или ложь? | Исследовательская | Основы математической логики высказываний. Метод перебора при решении логических задач. |
| 20. Математические фокусы. | Познавательная | Интересные приёмы устного счёта. Числовые головоломки, кроссворды, отгадывание задуманных чисел. |
| 21. Буквенные ребусы. | Игровая | Разгадывание ребусов. |
| 22. Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай» | Игровая | Словесные головоломки и анаграммы |
| Раздел 3. Мир природы | | |
| 23. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | | |
| 24. Орнитология-наука о птицах. Разнообразие птиц на планете. | Познавательно-исследовательская | Просмотр презентации «Многообразие птиц». Экспериментально - исследовательские работы «Строение пера» «Свойства скорлупы», «Строения куриного яйца». |
| | Познавательная | Просмотр видео «Формы общения животных». Создание памятки правил |

| | | |
|--|----------------|--|
| 25. Наука о поведении животных | | поведения с дикими и домашними животными |
| 26. Фенология - наука о сезонных явлениях в живой природе | Познавательная | Оформление «Экологического календаря» |
| 27. Рыбы - типичные водные животные. | Проектная | Моделирование аквариума. Мини-проект «Создание условий для обитания декоративных рыбок в аквариуме» |
| 28. Разнообразие насекомых на земле | Познавательная | Просмотр фильмов «Мир насекомых», «Удивительные пчелы» |
| 29. Зоология - наука о животных. Знакомство с разнообразием животных, их распространением | Познавательная | Просмотр фильма «Мир животных». Викторина «Всё о животных». Изготовление объёмных моделей животных из бумаги. |
| 30. Герпетология – раздел зоологии, изучающий земноводных (или амфибий) и пресмыкающихся (или рептилий). | Познавательная | Просмотр презентации «Земноводные и пресмыкающиеся». Определение пресмыкающихся по фотографии, рисунку, контуру тела, окраске. Викторина «Земноводные и пресмыкающиеся». |
| 31. Основные виды амфибий (хвостатые, безхвостые, безногие) | Познавательная | |
| 32. Основные виды рептилий, их особенности, краткая характеристика. | Познавательная | |
| 33. Наука – экология. Экологические проблемы России (Иркутской области) | Игровая | Игра «По страницам Красной книги» |
| 34. Турнир любознательных | Игровая | |

Таблица №4. Содержание учебного курса для обучающихся 4 класса

| Содержание курса | Виды деятельности | Формы организации |
|--|-------------------|--|
| Раздел 1. Учимся грамотно говорить и писать | | |
| 1. Королевство предложений | Познавательная | Творческий проект. Плакат «Виды предложений» |
| 2. Друзья - словосочетания | Поиск информации | Мозговой штурм «Все ли слова – друзья?» |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| 3. Кто в предложении главный? | Поиск информации | Мозговой штурм. Поиск главных членов предложения |
| 4. Второстепенные члены предложения | Игровая | Игра «Укрась предложение» |
| 5. Родня в предложении | Поиск информации | Тренинг «Найди однородные члены и поставь нужный знак!» |
| 6. Знаки ! Знаки! Знаки! | Наблюдение как метод исследования | Информационный проект «Знаки препинания» |
| 7. Обратись правильно! | Исследовательская | Информационный продукт. Составляем схему знаков препинания при обращении. |
| 8. Неутомимые глаголы | Исследовательская | Мозговой штурм. «Секрет окончаний глаголов» |
| 9. Всезнающие существительные | Исследовательская | Мозговой штурм «Секрет окончаний существительных» |
| 10. Слово о падежах | Проектная | Информационный продукт. |
| 11. Итоговый проект «Путь к грамотности» | Проектная | Информационный продукт Составление алгоритма «Пиши правильно» |
| Раздел 2. Занимательная математика | | |
| 12. О математике с улыбкой. | Познавательная | Высказывания великих людей о математике. Числовые головоломки. |
| 13. Числовые ребусы. Римская нумерация. | Проектная | Презентация буклета «Волшебные превращения цифр» |
| 14. Шифровки и кодирование текста | Познавательная | Математические игры |
| 15. Задачи со спичками | Игровая | Математические игры |
| 16. Задачи на количество голов и хвостов. Задачи на активный перебор вариантов. | Познавательная | Решение задач |
| 17. Цифры «счастливого» билета. | Игровая | Викторина «Юный профессор математики» |
| 18. Геометрическая мозаика | Исследовательская | Задачи на разрезание на клетчатой бумаге. Составление картинки с заданным разбиением на части, с частичным разбиением, без разбиения на части. |
| 19. Задачи, которые решаются с конца. | Познавательная | Решение занимательных задач. Работа в группах. |
| 20. Задачи с некорректными данными. | Познавательная | Решение логических задач. |
| 21. Ищем пропущенное число. | Исследовательская | Решение логических задач. |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| 22. Итоговый проект «Мир занимательных задач» | Проектная | Информационный продукт «Сборник занимательных задач» |
| Раздел 3. Мир природы | | |
| 23. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | | |
| 24. Что изучает география? Великие географические открытия. | Познавательная | Оформление выставки рисунков «Географические открытия и путешественники». |
| 25. Что изучает география? Океаны планеты Земля | Познавательная | «Составление памятки для полярников». Оформление «Визитных карточек океанов». |
| 26. Понятие «астрономия». Строение Вселенной. | Познавательная, исследовательская | Просмотр учебного видеофильма: «Метеоритный дождь». Создание книжки «Планеты солнечной системы» |
| 27. Жизнь звёзд. Легенды о созвездиях. | Проектная | Виртуальная экскурсия в планетарий. Создание «Книги созвездий» |
| 28. Освоение и охрана Космоса | Познавательная | Просмотр учебного видеофильма «Освоение Космоса», Творческая работа «Способы сбора космического мусора». |
| 29. Наука - метеорология. Понятие о погоде и климате. | Познавательная | Просмотр презентации «У природы нет плохой погоды» |
| 30. Метеорологические приборы. Температура и ее измерение. | Познавательная | Изготовление макета термометра. Моделирование-Флюгера. |
| 31. Минералогия - наука о минералах. | Познавательная | Просмотр видео фильма «Тайна кристаллов», «Свойства минералов». |
| 32. Кристаллография – наука о кристаллах. | Познавательная | Составление списка основных полезных ископаемых, добываемых на территории родного края. |
| 33. Многообразие почв в природе и их классификация. | Исследовательская | Исследование почвы: рассматривание песка, глины, дерна, почвы. Просмотр презентаций «Охрана почв». Опыты: «Слои почвы», «Свойства глины и песка». |
| 34. Турнир любознательных | Игровая | |

III. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Школа развития способностей» являются:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметными результатами изучения курса «Школа развития способностей» являются:

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми **предметными и метапредметными** понятиями;

Регулятивные УУД:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Школа развития способностей» являются:

- овладение представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об

особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

– углубление представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Расширить знания элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях.

– Познакомить с основными географическими понятиями и явлениями.

– Расширить знания об экологии и экологической ситуации в России, Иркутской области.

– Прививать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

IV. Тематическое планирование

Таблица №5. Тематическое планирование для обучающихся 1 класса

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | ЭОР |
|--|-----------------------------------|--------------|--|---|--|
| 1 | Учимся грамотно говорить и писать | 11 | Развитие лингвистических способностей | Игровая, познавательная, проектная, исследовательская | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| 2 | Занимательная математика | 11 | Развитие математических способностей | Игровая, познавательная, проектная, исследовательская | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| 3 | Мир природы | 11 | Развитие естественнонаучных способностей | Игровая, познавательная, проектная, исследовательская | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| Общее количество часов по программе | | 33 | | | |

Таблица №6. Тематическое планирование для обучающихся 2 класса

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | ЭОР |
|--|-----------------------------------|--------------|--|---|--|
| 1 | Учимся грамотно говорить и писать | 11 | Развитие лингвистических способностей | Игровая, познавательная, проектная, исследовательская | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| 2 | Занимательная математика | 11 | Развитие математических способностей | Игровая, познавательная, проектная, исследовательская | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| 3 | Мир природы | 12 | Развитие естественнонаучных способностей | Игровая, познавательная, проектная, исследовательская | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| Общее количество часов по программе | | 34 | | | |

Таблица №7. Тематическое планирование для обучающихся 3 класса

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | ЭОР |
|--|-----------------------------------|---------------------|--|---|--|
| 1 | Учимся грамотно говорить и писать | 11 | Развитие лингвистических способностей | Игровая, познавательная, проектная, исследовательская | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| 2 | Занимательная математика | 11 | Развитие математических способностей | Игровая, познавательная, проектная, исследовательская | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| 3 | Мир природы | 12 | Развитие естественнонаучных способностей | Игровая, познавательная, проектная, исследовательская | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| Общее количество часов по программе | | 34 | | | |

Таблица №8. Тематическое планирование для обучающихся 4 класса

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | ЭОР |
|--|-----------------------------------|---------------------|--|---|--|
| 1 | Учимся грамотно говорить и писать | 11 | Развитие лингвистических способностей | Игровая, познавательная, проектная, исследовательская | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| 2 | Занимательная математика | 11 | Развитие математических способностей | Игровая, познавательная, проектная, исследовательская | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| 3 | Мир природы | 12 | Развитие естественнонаучных способностей | Игровая, познавательная, проектная, исследовательская | https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| Общее количество часов по программе | | 34 | | | |