

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №20 «Новая Эра»

Утверждена
как составная часть ООП НОО
Приказ №485 от 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«ШКОЛА ЮНОГО ФИНАНСИСТА»
для обучающихся 3 – 4 классов

Автор – составитель:
Дмитриева Варвара Сергеевна,
учитель начальных классов

Тулун, 2024

I. Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности «Школа юного финансиста» разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Актуальность курса «Школа юного финансиста»

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Как утверждают многие наши психологи, школа способностей не развивает в том случае, если для детей не создается ситуация успеха, а, следовательно, самооценка остается низкой и не обеспечивает развития.

Все способности можно разделить на две группы: общие и специальные.

Общие способности есть у каждого ребенка, но развиты в разной степени. Общие способности практически полностью складываются к 13-летнему возрасту. Следовательно, максимум усилий для развития способностей детей надо прилагать во время нахождения ребенка в дошкольном учреждении и вовремя обучения в начальной школе.

Специальные способности есть далеко не у каждого. К ним относятся художественные, музыкальные, литературные, математические, конструкторско-технические способности. Очень многое в их развитии зависит от задатков. Но, создавая условия, предоставляя каждому ребенку возможности для развития специальных способностей, можно получить положительные результаты

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень общих способностей учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов не только по школьным предметам, но и по многим другим, не входящим в школьную программу.

Цель курса «Школа юного финансиста»

Основной целью программы внеурочной образовательной деятельности «Школа юного финансиста» является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи курса «Школа юного финансиста»

Программа внеурочной образовательной деятельности «Школа юного финансиста» направлена на решение системы задач:

- формировать у ребят практические навыки обращения с деньгами: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развивать критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
- прививать культуру общения;
- воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию;

- развивать коммуникативные способности учащихся с использованием технических средств;
- формировать творческие способности детей;
- научить применять полученные знания в практической жизни;
- способствовать овладению начальными навыками в мире финансовых отношений.

Место курса «Школа юного финансиста»

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 3–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 4 класса и на 34 часа для учащихся 3 класса.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Программа реализуется *в рамках модуля* «Внеурочная деятельность» через познавательное направление модуля. Предполагает участие в различных мероприятиях. В школе: в фестивале курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (Своя игра), проектной деятельности, а также вне школы: олимпиады, экскурсии в «СберБанк». На индивидуальном уровне: участие в дистанционных конкурсах, курсах.

Особенности программы курса «Школа юного финансиста»

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности, как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

II. Содержание курса и формы организации видов деятельности

3 КЛАСС

Что такое деньги, и откуда они взялись?

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Откуда в семье деньги?

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми

и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения.

Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Как с умом управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

4 класс

Как появились деньги и какими они бывают

Как появились деньги. История российских денег. Какие бывают деньги. Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами. Что такое валюта. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

Из чего складываются доходы в семье

Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы семьи.

Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи.

Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. Итоговая проверочная работа.

III. Результаты освоения курса «Школа юного финансиста»

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.– понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Познавательные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Формы контроля результатов: «Своя Игра», тест.

IV. Тематическое планирование

Таблица №1. Тематическое планирование 3 класса

№	Тема	Кол-во часов	Формы занятий	ЭОР
1	Что такое деньги и откуда они взялись?	3ч	Исследовательская деятельность	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-chto-takoe-dengi-i-otkuda-oni-vzyalis-3-klass-4344575.html https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3D29TvnofYQk&sa=D&source=editors&ust=1638213639136000&usg=AOvVaw3XPJT8ZfhE5ooOJmWH6aOj
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	4ч	Урок-практикум	https://infourok.ru/prezentaciya-rassmotrim-dengi-poblizhe-zashita-ot-poddelok-finansovaya-gramotnost-8-11-let-5201836.html
3	Какие деньги были раньше в России	4ч	Ситуационная игра	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kakie-ranshe-lbyli-dengi-6321752.html https://youtu.be/vaGnAN_DJXU
4	Современные деньги России и других стран	4ч	Занятие-практикум	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-sovremennye-dengi-rossii-i-drugih-stran-3-klass-4350090.html
5	Откуда в семье деньги?	4ч	Мини-исследование	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-otkuda-v-seme-berutsya-dengi-3-klass-5195332.html
6	На что тратятся деньги.	7ч	Занятие-практикум	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-na-chto-tratyatsya-dengi-3930567.html
7	Как с умом управлять своими деньгами.	4ч	Занятие-проект	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-kak-s-umom-upravlyat-svoimi-dengami-6071927.html https://www.youtube.com/watch?v=_nShANCaJgU

8	Как делать сбережения.	4ч	Аукцион, Своя игра	https://infourok.ru/konspekt-po-finansovoj-gramotnosti-3-klass-na-temu-kak-delat-sberezheniya-4349383.html https://www.youtube.com/watch?v=7DBq6FW66eI
---	------------------------	----	-----------------------	--

Таблица №2. Тематическое планирование 4 класса

№	Тема	Кол-во часов	Формы занятий	ЭОР
1	Как появились деньги и какими они бывают	18ч	Беседа, Занятие-практикум,	https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-finansovoy-gramotnosti-na-temu-kak-poyavilis-dengi-klass-3357054.html https://infourok.ru/itogovoe-testirovanie-kak-poyavilis-dengi-i-kakimi-oni-byvayut-po-vneurochnoj-deyatelnosti-osnovy-finansovoj-gramotnosti-4-klass-5809832.html
2	Из чего складываются доходы в семье	4ч	Беседа с игровыми элементами, Занятие -практикум	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-dohody-semi-5232076.html
3	Почему семье часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4ч	Беседа, Занятие- практикум	https://infourok.ru/konspekt-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-na-cto-semya-tratit-dengi-5795844.html
4	Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	8ч	Беседа, Занятие-практикум,	https://infourok.ru/dengi-schyot-lyubyat-ili-kak-upravlyat-svoim-koshelkom-ctoby-on-ne-pustoval-6173268.html

Список литературы и интернет-источников

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

2. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru> 4.

3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Каримова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

4. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

5. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>

6. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

7. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

8. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.