

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов №20 «Новая Эра»

**Рассмотрено:**

Руководитель МО

*Абросимова А.П.*

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

**Согласовано:**

Зам. директора по УВР

МБОУ СОШ «Новая Эра»

*Пашкевич Е.М.*

«31» августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор

МБОУ СОШ «Новая Эра»

*Болдуева Н.С.*

Приказ № 380

от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
Абросимовой Анастасии Петровны**

курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

составлена на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

(основное общее и среднее общее образование) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022 г. №7/22) редакция от 15 августа 2023 г., г. Москва)

## **I. Пояснительная записка**

### **Общая характеристика программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, – Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, – Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05);
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования 5 (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05);
- Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основное общее и среднее общее образование).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. На занятия курса отводится один час в неделю (34 часа в учебный год). Содержание программы учитывает модель содействия самоопределению обучающихся школы, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых в МБОУ СОШ «Новая Эра».

### **Актуальность курса «Россия – мои горизонты»**

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей обучающихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая обучающихся необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности обучающихся в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы профконсультации, общественно-значимые мотивы выбора профессии. Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке.

### **Цель курса «Россия – мои горизонты»**

Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов МБОУ СОШ «Новая Эра».

### **Задачи курса «Россия – мои горизонты»**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов школы;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### **Место курса «Россия – мои горизонты»**

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб. В рамках программы предусмотрены такие формы, как проектная деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога- психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты, «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Программа реализуется *в рамках модуля «Внеурочная деятельность»* через познавательное направление модуля. Предполагает участие в различных мероприятиях. В школе: в фестивале курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, организации встреч с выпускниками школы - успешными профессионалами; защита исследовательских и проектных работ. На индивидуальном уровне: обучение по дистанционным программ различных курсов, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; составление учащимися профессиограмм будущей профессии.

### **Особенности программы курса «Россия – мои горизонты»**

Программа дает возможность развитию личностного и профессионального самоопределения школьников, возможность оказания системной, полноценной помощи и сопровождению учащихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля: от первого интереса в детстве до выбора среднего и высшего учебного заведения.

- Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.
- Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью раннего профориентирования школьников.
- Оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений, переход на новый уровень профессиональных компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.
- Расширение профессиональных и социальных контактов через привлечение предприятий-партнеров.
- Формирование у детей профессиональных навыков, которые будут востребованы в любой будущей практической деятельности

## **II. Содержание курса и формы организации видов деятельности**

Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде).

Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию).

Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов.

Профориентационное занятие «Система образования России». (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления).

Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования».

Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность).

Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов.

Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства».

Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности».

Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.).

Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика).

Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов.

Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство). Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере».

Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах).

Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности». (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.).

Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна».

Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны».

Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.).

Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии).

Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.).

Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства).

Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.).

Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства).

Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.).

Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог).

Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар).

Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее».

Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»).

Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»).

Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»).

Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»).

Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»).

Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна».

### III. Результаты освоения курса «Россия – мои горизонты»

#### *Личностные результаты (ООО)*

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Личностные результаты (СОО)***

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.



В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

### ***Метапредметные результаты (ООО)***

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

### ***Метапредметные результаты (СОО)***

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

***Формы контроля результатов:*** участие в проектной работе, профессиональных пробах, экскурсиях.

#### IV. Тематическое планирование

№	тема	Количество часов	Формы занятий	ЭОР
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1	профориентационное занятие	<a href="#">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	профориентационное занятие	<a href="#">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	диагностика	<a href="#">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов			
4	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	профориентационное занятие	<a href="#">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="#">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
6	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1	профориентационное занятие	<a href="#">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов			

			диагностика	
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	профориентационное занятие	<a href="#">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="#">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	профориентационное занятие	<a href="#">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="#">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1	профориентационное занятие	<a href="#">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов		диагностика	
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в	1	профориентационное занятие	<a href="#">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>

	области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)			
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на 1 выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="http://bvbinfo.ru">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	профориентационное занятие	<a href="http://bvbinfo.ru">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="http://bvbinfo.ru">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1	профориентационное занятие	<a href="http://bvbinfo.ru">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	профориентационное занятие	<a href="http://bvbinfo.ru">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="http://bvbinfo.ru">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>

19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	профориентационное занятие	<a href="#">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="#">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	профориентационное занятие	<a href="#">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="#">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	профориентационное занятие	<a href="#">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="#">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	профориентационное занятие	<a href="#">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>



26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	профориентационное занятие	<a href="http://bvbinfo.ru">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	профориентационное занятие	<a href="http://bvbinfo.ru">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	профориентационное занятие	<a href="http://bvbinfo.ru">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="http://bvbinfo.ru">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="http://bvbinfo.ru">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="http://bvbinfo.ru">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="http://bvbinfo.ru">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="http://bvbinfo.ru">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>
34	Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»	1	профориентационное занятие	<a href="http://bvbinfo.ru">“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн (bvbinfo.ru)</a>

### **Список литературы и интернет-источников**

1. [“Билет в будущее” - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн \(bvbinfo.ru\)](http://bvbinfo.ru)
2. [Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии" - профориентация для школьников, тесты на профессию \(proforientator.ru\)](http://proforientator.ru)
3. [Проектория \(proektoria.online\)](http://proektoria.online)
4. [Главная \(xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai\)](http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai)