

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов №20 «Новая Эра»

**Рассмотрено:**

Руководитель МО

 Лузгина Е.И.

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

**Согласовано:**

Зам. директора по УВР

МБОУ СОШ «Новая Эра»

 Е.М. Пашкевич

«31» августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор

МБОУ СОШ «Новая Эра»

 Н.С. Болдуева

Приказ № 390

от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
**Манжук Ольги Николаевны**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ТУЛУНА  
"СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ № 20 "НОВАЯ ЭРА"

Подписано цифровой подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ТУЛУНА  
"СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ № 20 "НОВАЯ ЭРА"  
Дата: 2023.09.05 15:30:13 +08'00'

курса внеурочной деятельности «Школа функциональной грамотности»  
составлена на основе программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».  
(авторы: М. В. Буряк, С. А. Шейкина)

## **I. Пояснительная записка**

### **Общая характеристика программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Школа функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программ начального общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные, психологические особенности младшего школьника.

### **Актуальность курса «Школа функциональной грамотности»**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности

### **Цель курса «Школа функциональной грамотности»**

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

### **Задачи курса «Школа функциональной грамотности»**

Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг; находить и извлекать информацию из различных текстов;
- формировать у обучающихся способность определять и понимать роль математики в мире. Развивать экономический образ мышления, воспитание ответственности, нравственного поведения в области экономических отношений в семье. Формировать у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов.

### **Место курса «Школа функциональной грамотности»**

Программа курса предназначена для реализации в начальной школе и рассчитана в 1 классе на 33 часа, во 2-4 классах на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Программа реализуется в рамках модуля «Внеурочная деятельность» через познавательное направление модуля. Предполагает участие в различных мероприятиях. В школе: в фестивале курсов внеурочной деятельности, в муниципальной неделе открытых уроков и занятий, проектной деятельности. Вне школы: участие в интеллектуальных викторинах, олимпиадах, в научно-практических конференциях. На индивидуальном уровне: участие в дистанционных конкурсах, викторинах.

### **Особенности программы курса «Школа функциональной грамотности»**

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие особенности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для достижения поставленных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности, нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

## II. Содержание курса и формы организации видов деятельности

### 1 класс

**Раздел 1.** Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Раздел 2.** Формирование у учащихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы. Задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм. Ложные и истинные высказывания.

**Раздел 3.** Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Раздел 4.** Формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а так же для принятия соответствующих решений.

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином. Воздух и его свойства. Соль и ее свойства. Вода и ее свойства. Три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### 2 класс

**Раздел 1.** Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Понятия «художественный» и «научно-познавательный» жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов. Составление характеристики героев прочитанных произведений. Деление текстов на части, составление плана. Ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Раздел 2.** Формирование у учащихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы, задачи на нахождение части числа. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Раздел 3.** Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта. Правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и поврежденные деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Раздел 4.** Формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а так же для принятия соответствующих решений.

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, медом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Название овощей. Выделение среди овощей корнеплодов. Название частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **3 класс**

**Раздел 1.** Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Научно-познавательные тексты, основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Лексическое значение слов, личностная оценка прочитанного.

**Раздел 2.** Формирование у учащихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы, задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение

задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость. Чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками»

**Раздел 3.** Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Бюджет. Уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). обязательные, желаемые, непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Раздел 4.** Формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а так же для принятия соответствующих решений.

Особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, восковые свечи, магнит и его свойства.

#### **4 класс**

**Раздел 1.** Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Научно-познавательные тексты, основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Лексическое значение слов, личностная оценка прочитанного.

**Раздел 2.** Формирование у учащихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы, задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Сравнение различных вариантов покупок, нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой. Чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками»

**Раздел 3.** Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, страховые риски, благотворительность, благотворительный фонд.

**Раздел 4.** Формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а так же для принятия соответствующих решений.

Томат, болгарский перец, баклажаны, картофель, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями многолетнее/однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

### **III. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **1 класс**

#### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты изучения курса:**

Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете.

Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.

Осознавать личную ответственность за свои поступки.

Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты изучения курса:**

##### *Познавательные:*

Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования.

Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.

Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### *Регулятивные:*

Проявлять познавательную и творческую инициативу.

Принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане.

Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного.

Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка, взаимооценка.

##### *Коммуникативные:*

Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условие деятельности в речи.

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах работы в группе.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»**

Способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»**

Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах.

Способность проводить математические рассуждения.

Способность использовать математические факты, понятия, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»**

Понимание и правильное использование экономических терминов.

Представление о роли денег в семье и обществе.

Умение характеризовать виды и функции денег.

Знание источников доходов и направлений расходов семьи.

Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет.

Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения.

Проведение элементарных финансовых расчетов.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»**

Способность осваивать использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов.

Способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Оценка достижения планируемых результатов**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению

### **2 класс**

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### **Личностные результаты изучения курса:**

Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете.

Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.

Осознавать личную ответственность за свои поступки.

Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

##### **Метапредметные результаты изучения курса:**

###### *Познавательные:*

Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования.

Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.

Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

Проявлять познавательную и творческую инициативу.

Принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане.

Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного.

Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка, взаимооценка.

*Коммуникативные:*

Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условие деятельности в речи.

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах работы в группе.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»**

Способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Способность различать тексты различных жанров и типов.

Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах.

Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»**

Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах.

Способность проводить математические рассуждения.

Способность использовать математические факты, понятия, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»**

Понимание и правильное использование экономических терминов.

Представление о банковских картах.  
Умение правильно обращаться с поврежденными деньгами.  
Представление о различных банковских услугах.  
Проведение элементарных финансовых расчетов.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»**

Способность осваивать использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов.  
Способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.  
Оценка достижения планируемых результатов

### **Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

### **3 класс**

#### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты изучения курса:**

Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете.

Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.

Осознавать личную ответственность за свои поступки.

Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты изучения курса:**

##### *Познавательные:*

Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования.

Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.

Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

Проявлять познавательную и творческую инициативу.

Принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане.

Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного.

Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка, взаимооценка.

*Коммуникативные:*

Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах работы в группе.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»**

Способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Способность различать тексты различных жанров и типов.

Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах.

Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»**

Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах.

Способность проводить математические рассуждения.

Способность использовать математические факты, понятия, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»**

Понимание и правильное использование финансовых терминов.

Представление о семейных доходах и расходах.

Умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета.

Представление о различных видах семейных доходов.

Представление о различных видах семейных расходов.

Представление о способах экономии семейного бюджета.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»**

Способность осваивать использовать естественно – научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов.

Способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

### **Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

#### **4 класс**

#### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты изучения курса:**

Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете.

Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.

Осознавать личную ответственность за свои поступки.

Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты изучения курса:**

##### *Познавательные:*

Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования.

Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.

Овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### *Регулятивные:*

Проявлять познавательную и творческую инициативу.

Принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане.

Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Уметь отличать правильно выполненное задание от неверного.

Оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка, взаимооценка.

*Коммуникативные:*

Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах работы в группе.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»**

Способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Способность различать тексты различных жанров и типов.

Умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах.

Умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»**

Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах.

Способность проводить математические рассуждения.

Способность использовать математические факты, понятия, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»**

Понимание и правильное использование финансовых терминов.

Представление о семейных доходах и расходах.

Умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета.

Представление о различных видах семейных доходов.

Представление о различных видах семейных расходов.

Представление о способах экономии семейного бюджета.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»**

Способность осваивать использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов.

Способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

#### **Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

#### IV. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов	Формы занятий	ЭОР
	<b>Читательская грамотность</b>	<b>8 ч</b>		
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1	Практикум	
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	Практикум	
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	Практикум	
4	Геннадий Циферов. Петушок и солнышко	1	Практикум	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	Практикум	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	Практикум	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	Практикум	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	Практикум	<a href="https://school10balakhna.ru/">https://school10balakhna.ru/</a>
	<b>Математическая грамотность</b>	<b>8 ч</b>		<a href="https://p55.навигатор.дети/program/19066-funktsionalnaya-gramotnost-1-4-klassy">https://p55.навигатор.дети/program/19066-funktsionalnaya-gramotnost-1-4-klassy</a>
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Практикум	
10	Про козу, козлят и капусту	1	Практикум	
11	Про петушка и жерновцы	1	Практикум	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/687706">https://urok.1sept.ru/articles/687706</a>
12	Как петушок и курочка делили бобовые зернышки	1	Практикум	
13	Про наливные яблочки	1	Практикум	
14	Про Машу и трех медведей	1	Практикум	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	Практикум	
16	Про медведя, лису и мишкин мед	1	Практикум	
	<b>Финансовая грамотность</b>	<b>8ч</b>		
17	За покупками	1	Практикум	
18	Находчивый Колобок	1	Практикум	
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1	Практикум	
20	Буратино и карманные деньги	1	Практикум	
21	Кот Василий продает молоко	1	Практикум	
22	Лесной банк	1	Практикум	

23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	Практикум
24	Как мужик золото менял	1	Практикум
	<b>Естественно-научная грамотность</b>	<b>9 ч</b>	
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1	Опыты, исследование
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	Опыты, исследование
27	Про репу и другие корнеплоды	1	Опыты, исследование
28	Плывет, плывет кораблик	1	Опыты, исследование
29	Про Снегурочку и превращения воды	1	Опыты, исследование
30	Как делили апельсин	1	Опыты, исследование
31	Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду	1	Опыты, исследование
32	Иванова соль	1	Опыты, исследование
33	Владимир Сутеев. Яблоко	1	Опыты, исследование
		<b>33 ч</b>	

**2 класс.**

ЧГ – читательская грамотность

ФГ – финансовая грамотность

МГ – математическая грамотность

ЕНГ- естественно-научная грамотность

№	тема		Количество часов	Формы занятий	ЭОР
1	ЧГ	Михаил Пришвин. Беличья память	1	практикум	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a> <a href="https://school10balakhna.ru/">https://school10balakhna.ru/</a> <a href="https://p55.навигатор.дети/program/19066-funktsionalnaya-gramotnost-1-4-klassy">https://p55.навигатор.дети/program/19066-funktsionalnaya-gramotnost-1-4-klassy</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/687706">https://urok.1sept.ru/articles/687706</a>
2	МГ	Про беличьи запасы	1	практикум	
3	ФГ	Беличьи деньги	1	практикум	
4	ЕНГ	Про белочку и погоду	1	практикум	
5	ЧГ	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	практикум	
6	МГ	Медвежье потомство	1	практикум	
7	ФГ	Поврежденные и фальшивые деньги	1	практикум	
8	ЕНГ	Лесные сладкоежки	1	Опыты, исследование	
9	ЧГ	Лев Толстой. Зайцы	1	практикум	
10	МГ	Про зайчат и зайчиху	1	практикум	
11	ФГ	Банковская карта	1	практикум	
12	ЕНГ	Про зайчишку и овощи	1	Опыты, исследование	
13	ЧГ	Николай Сладков. Веселая игра	1	практикум	
14	МГ	Лисьи забавы	1	практикум	
15	ФГ	Безопасность денег на банковской карте	1	практикум	
16	ЕНГ	Лисьи норы	1	Опыты, исследование	
17	ЧГ	Обыкновенные кроты	1	практикум	
18	МГ	Про крота	1	практикум	
19	ФГ	Про кредиты	1	практикум	
20	ЕНГ	Корень – часть растения	1	Опыты,	

				исследование	
21	ЧГ	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	практикум	
22	МГ	Про ежа	1	практикум	
23	ФГ	Про вклады	1	практикум	
24	ЕНГ	Занимательные особенности яблока	1	Опыты, исследование	
25	ЧГ	Полевой хомяк	1	практикум	
26	МГ	Про полевого хомяка	1	практикум	
27	ФГ	Ловушка для денег	1	практикум	
28	ЕНГ	Про хомяка и его запасы	1	Опыты, исследование	
29	ЧГ	Про бобров	1	практикум	
30	МГ	Бобры-строители	1	практикум	
31	ФГ	Такие разные деньги	1	практикум	
32	ЕНГ	Материал для плотин	1	Опыты, исследование	
33	ЧГ	Позвоночные животные	1	практикум	
34	МГ	Встреча друзей	1	практикум	

### 3 класс

ЧГ – читательская грамотность

ФГ – финансовая грамотность

МГ – математическая грамотность

ЕНГ- естественно-научная грамотность

№	тема		Количество часов	Формы занятий	ЭОР
1	ЧГ	Про дождевого червяка	1	Практикум	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a> <a href="https://school10balakhna.ru/">https://school10balakhna.ru/</a> <a href="https://p55.навигатор.дети/program/19066-funktsionalnaya-gramotnost-1-4-klassy">https://p55.навигатор.дети/program/19066-funktsionalnaya-gramotnost-1-4-klassy</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/687706">https://urok.1sept.ru/articles/687706</a>
2	ЕНГ	Дождевые черви	1	Опыты, исследование	
3	ЧГ	Кальций	1	Практикум	
4	ЕНГ	Полезный кальций	1	Опыты, исследование	
5	ЧГ	Сколько весит облако?	1	Практикум	
6	ЕНГ	Про облака	1	Опыты, исследование	
7	ЧГ	Хлеб – всему голова	1	Практикум	
8	ЕНГ	Про хлеб и дрожжи	1	Опыты, исследование	
9	ЧГ	Про мел	1	Практикум	
10	ЕНГ	Интересное вещество – мел	1	Опыты, исследование	
11	ЧГ	Про мыло	1	Практикум	
12	ЕНГ	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Опыты, исследование	
13	ЧГ	История свечи	1	Практикум	
14	ЕНГ	Про свечи	1	Опыты, исследование	
15	ЧГ	Магнит	1	Практикум	
16	ЕНГ	Волшебный магнит	1	Опыты,	

				исследование	
17		Проверочная работа	1		
18	ФГ	Что такое бюджет	1	Практикум	
19	МГ	Расходы и доходы бюджета	1	Практикум	
20	ФГ	Семейный бюджет	1	Практикум	
21	МГ	Планируем семейный бюджет	1	Практикум	
22	ФГ	Откуда в семье берутся деньги. Зарплата	1	Практикум	
23	МГ	Подсчитываем семейный доход	1	Практикум	
24	ФГ	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	Практикум	
25	МГ	Пенсия и пособия	1	Практикум	
26	ФГ	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш	1	Практикум	
27	МГ	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	Практикум	
28	ФГ	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	Практикум	
29	МГ	Подсчитываем расходы	1	Практикум	
30	ФГ	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	Практикум	
31	МГ	Расходы на обязательные платежи	1	Практикум	
32	ФГ	Как сэкономить семейные деньги	1	Практикум	
33	МГ	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Практикум	
34		Проверочная работа	1		

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>ЭОР</b>
	<b>Читательская грамотность</b>	<b>8</b>		
1	Старинная женская одежда	1	практикум	
2	Старинные женские головные уборы	1	практикум	
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	практикум	
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	практикум	<a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	практикум	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	практикум	<a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a> <a href="https://school10balakhna.ru/">https://school10balakhna.ru/</a>
7	История посуды на Руси	1	практикум	<a href="https://p55.навигатор.дети/program/19066-funktsionalnaya-gramotnost-1-4-klassy">https://p55.навигатор.дети/program/19066-funktsionalnaya-gramotnost-1-4-klassy</a>
8	Какие деньги были раньше в России	1	практикум	
	<b>Естественно-научная грамотность</b>	<b>9</b>		
9	Томат	1	исследование	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/687706">https://urok.1sept.ru/articles/687706</a>
10	Болгарский перец	1	исследование	
11	Картофель	1	исследование	
12	Баклажан. Семейство пасленовые	1	исследование	
13	Лук	1	исследование	
14	Капуста	1	исследование	
15	Горох	1	исследование	
16	Грибы	1	исследование	
17	Творческое занятие	1		
	<b>Финансовая грамотность</b>	<b>8</b>		
18	Потребительская корзина	1	практикум	
19	Потребительская корзина	1	практикум	
20	Прожиточный минимум	1	практикум	
21	Инфляция	1	практикум	
22	Распродажи, скидки, бонусы	1	практикум	
23	Распродажи, скидки, бонусы	1	практикум	

24	Благотворительность	1	практикум	
25	Страхование	1	практикум	
	<b>Математическая грамотность</b>	<b>9</b>		
26	В бассейне	1	практикум	
27	Делаем ремонт	1	практикум	
28	Делаем ремонт	1	практикум	
29	Праздничный торт	1	практикум	
30	Обустроиваем участок	1	практикум	
31	Поход в кино	1	практикум	
32	Поход в кино	1	практикум	
33	Отправляемся в путешествие	1	практикум	
34	Творческая работа. Составляем словарь по финансовой грамотности	1	практикум	

### Список литературы

- 1 Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности/М. В. Буряк, С. А. Шейкина.-М.: Планета, 2023.
- 2 Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников/М. В. Буряк, С. А. Шейкина.-М.: Планета, 2023.
- 3 Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности/М. В. Буряк, С. А. Шейкина.-М.: Планета, 2023.
- 4 Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников/М. В. Буряк, С. А. Шейкина.-М.: Планета, 2023.
- 5 Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности/М. В. Буряк, С. А. Шейкина.-М.: Планета, 2023.
- 6 Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников/М. В. Буряк, С. А. Шейкина.-М.: Планета, 2023.
- 7 Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности/М. В. Буряк, С. А. Шейкина.-М.: Планета, 2023.
- 8 Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажер для школьников/М. В. Буряк, С. А. Шейкина.-М.: Планета, 2023.