

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов №20 «Новая Эра»

**Рассмотрено:**

Руководитель МО

Лузгина Е.И.

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

**Согласовано:**

Зам. директора по УВР

МБОУ СОШ «Новая Эра»

Пашкевич Е.М.

«31» августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор

МБОУ СОШ «Новая Эра»

Болдуева Н.С.

Приказ № 180

от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
Дмитриевой Варвары Сергеевны**

курса внеурочной деятельности «Школа юного финансиста»,  
составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности  
в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.  
(авторы: Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ТУЛУНА  
"СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ № 20 "НОВАЯ ЭРА"

Подписано цифровой подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ТУЛУНА  
"СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ № 20 "НОВАЯ ЭРА"  
Дата: 2023.09.05 15:30:13 +08'00"

2023

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика программы**

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности «Школа юного финансиста» разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

### **Актуальность курса «Школа юного финансиста»**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Как утверждают многие наши психологи, школа способностей не развивает в том случае, если для детей не создается ситуация успеха, а, следовательно, самооценка остается низкой и не обеспечивает развития.

Все способности можно разделить на две группы: общие и специальные.

Общие способности есть у каждого ребенка, но развиты в разной степени. Общие способности практически полностью складываются к 13-летнему возрасту. Следовательно, максимум усилий для развития способностей детей надо прилагать во время нахождения ребенка в дошкольном учреждении и вовремя обучения в начальной школе.

Специальные способности есть далеко не у каждого. К ним относятся художественные, музыкальные, литературные, математические, конструкторско-технические способности. Очень многое в их развитии зависит от задатков. Но, создавая условия, предоставляя каждому ребенку возможности для развития специальных способностей, можно получить положительные результаты.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень общих способностей учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов не только по школьным предметам, но и по многим другим, не входящим в школьную программу.

### **Цель курса «Школа юного финансиста»**

Основной целью программы внеурочной образовательной деятельности «Школа юного финансиста» является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Задачи курса «Школа юного финансиста»**

Программа внеурочной образовательной деятельности «Школа юного финансиста» направлена на решение системы задач:

- формировать у ребят практические навыки обращения с деньгами: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развивать критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
- прививать культуру общения;
- воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию;
- развивать коммуникативные способности учащихся с использованием технических средств;
- формировать творческие способности детей;
- научить применять полученные знания в практической жизни;
- способствовать овладению начальными навыками в мире финансовых отношений.

#### **Место курса «Школа юного финансиста»**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 4 класса и на 34 часа для учащихся 3 класса.

#### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Программа реализуется *в рамках модуля «Внеурочная деятельность»* через познавательное направление модуля. Предполагает участие в различных мероприятиях. В школе: в фестивале курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (Своя игра), проектной деятельности, а также вне школы: олимпиады, экскурсии в «СберБанк». На индивидуальном уровне: участие в дистанционных конкурсах, курсах.

#### **Особенности программы курса «Школа юного финансиста»**

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности, как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

## II. Содержание курса и формы организации видов деятельности

### 3 КЛАСС

#### **Что такое деньги, и откуда они взялись?**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### **Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### **Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

#### **Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

#### **Откуда в семье деньги?**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### **На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения.

Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### **Как с умом управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

#### **Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

## **4 класс**

### **Как появились деньги и какими они бывают**

Как появились деньги. История российских денег. Какие бывают деньги. Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами. Что такое валюта. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

### **Из чего складываются доходы в семье**

Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы семьи.

### **Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи.

### **Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. Итоговая проверочная работа.

### III. Результаты освоения курса «Школа юного финансиста»

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. – понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника.

#### ***Метапредметные результаты***

##### Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

##### Познавательные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

##### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Формы контроля результатов:** «Своя Игра», тест.

#### IV. Тематическое планирование

3 класс

№	тема	Количество часов	Формы занятий	ЭОР
1	Что такое деньги и откуда они взялись?	3ч	Исследовательская деятельность	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-cto-takoe-dengi-i-otkuda-oni-vzylis-3-klass-4344575.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-cto-takoe-dengi-i-otkuda-oni-vzylis-3-klass-4344575.html</a>  <a href="https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3D29TvunofYQk&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1638213639136000&amp;usg=AOvVaw3XPJT8ZfhE5ooOJmWH6aOj">https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3D29TvunofYQk&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1638213639136000&amp;usg=AOvVaw3XPJT8ZfhE5ooOJmWH6aOj</a>
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	4ч	Урок-практикум	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rassmotrim-dengi-poblizhe-zashita-ot-poddelok-finansovaya-gramotnost-8-11-let-5201836.html">https://infourok.ru/prezentaciya-rassmotrim-dengi-poblizhe-zashita-ot-poddelok-finansovaya-gramotnost-8-11-let-5201836.html</a>
3	Какие деньги были раньше в России	4ч	Ситуационная игра	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kakie-ranshe-lbyli-dengi-6321752.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kakie-ranshe-lbyli-dengi-6321752.html</a>  <a href="https://youtu.be/vaGnAN_DJXU">https://youtu.be/vaGnAN_DJXU</a>
4	Современные деньги России и других стран	4ч	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-sovremennye-dengi-rossii-i-drugih-stran-3-klass-4350090.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-sovremennye-dengi-rossii-i-drugih-stran-3-klass-4350090.html</a>

5	Откуда в семье деньги?	4ч	Мини-исследование	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-otkuda-v-seme-berutsya-dengi-3-klass-5195332.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-otkuda-v-seme-berutsya-dengi-3-klass-5195332.html</a>
6	На что тратятся деньги.	7ч	Занятие-практикум	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-na-chto-tratyatsya-dengi-3930567.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-na-chto-tratyatsya-dengi-3930567.html</a>
7	Как с умом управлять своими деньгами.	4ч	Занятие-проект	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-kak-s-umom-upravlyat-svoimi-dengami-6071927.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-kak-s-umom-upravlyat-svoimi-dengami-6071927.html</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_nShANCaJgU">https://www.youtube.com/watch?v=_nShANCaJgU</a>
8	Как делать сбережения.	4ч	Аукцион, Своя игра	<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-finansovoj-gramotnosti-3-klass-na-temu-kak-delat-sberezheniya-4349383.html">https://infourok.ru/konspekt-po-finansovoj-gramotnosti-3-klass-na-temu-kak-delat-sberezheniya-4349383.html</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7DBq6FW66eI">https://www.youtube.com/watch?v=7DBq6FW66eI</a>

#### 4 класс

№	тема	Количество часов	Формы занятий	ЭОР
1	Как появились деньги и какими они бывают	18ч	Беседа, Занятие-практикум,	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-finansovoy-gramotnosti-na-temu-kak-poyavilis-dengi-klass-3357054.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-finansovoy-gramotnosti-na-temu-kak-poyavilis-dengi-klass-3357054.html</a>  <a href="https://infourok.ru/itogovoe-testirovanie-kak-poyavilis-dengi-i-kakimi-oni-byvayut-po-vneurochnoj-deyatelnosti-osnovy-finansovoj-gramotnosti-4-klass-5809832.html">https://infourok.ru/itogovoe-testirovanie-kak-poyavilis-dengi-i-kakimi-oni-byvayut-po-vneurochnoj-deyatelnosti-osnovy-finansovoj-gramotnosti-4-klass-5809832.html</a>
2	Из чего складываются доходы в семье	4ч	Беседа с игровыми элементами, Занятие -практикум	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-dohody-semi-5232076.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-dohody-semi-5232076.html</a>
3	Почему семье часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4ч	Беседа, Занятие- практикум	<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-na-cto-semya-tratit-dengi-5795844.html">https://infourok.ru/konspekt-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-na-cto-semya-tratit-dengi-5795844.html</a>
4	Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	8ч	Беседа, Занятие- практикум,	<a href="https://infourok.ru/dengi-schyot-lyubyat-ili-kak-upravlyat-svoim-koshelkom-chtoby-on-ne-pustoval-6173268.html">https://infourok.ru/dengi-schyot-lyubyat-ili-kak-upravlyat-svoim-koshelkom-chtoby-on-ne-pustoval-6173268.html</a>

## V. Список литературы и интернет-источников

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) и [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

2. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>

4.

3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

4. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

5. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>

6. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

7. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

8. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.