

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 20 «Новая Эра»

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено как составная часть ФАОП
НОО
Приказ №418 от 30.08.2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ТУЛУНА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ № 20 "НОВАЯ ЭРА"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ТУЛУНА "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 20 "НОВАЯ
ЭРА"
Дата: 2024.09.17 12:35:26 +08'00'

Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Вариант 1, 1-4 классы

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ «Новая Эра» для 1-4 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы МБОУ СОШ «Новая Эра», разработанной в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс.

Образовательный процесс организован в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму с учетом максимальной величины недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную деятельность. Продолжительность урока составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

В течение учебного дня предусмотрены три двадцатиминутные перемены и две перемены по десять минут.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Предметные области:

1. Язык и речевая практика: русский язык, чтение, речевая практика;
2. Математика: математика;
3. Естествознание: мир природы и человека;
4. Искусство: музыка, рисование (изобразительное искусство);
5. Физическая культура: адаптивная физическая культура;
6. Технология: труд (технология);
7. Коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме

этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основной образовательной программы один раз в конце года без прекращения образовательной деятельности по математике и русскому языку в форме контрольных работ. По всем остальным предметам в форме учета образовательных результатов (четвертные и годовые отметки). Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ «Новая Эра».

Выполнение учебного плана обеспечено учебниками, библиотека имеет фонд дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно – популярную литературу, справочно – библиографические издания.

Материально-техническое оснащение учебного процесса позволяет реализовать адаптированную основную образовательную программу начального общего образования. Учебные кабинеты, спортивный зал, кабинеты логопеда, дефектолога, психолога, бассейны, библиотека, актовый зал оборудованы.

Недельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся 1-4 классов

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	3	3	3	3
Чтение	3	4	4	4
Речевая практика	2	2	2	2
Математика	3	4	4	4

Мир природы и человека	2	1	1	1
Музыка	2	1	1	1
Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
Труд (технология)	2	1	1	1
Итого	21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	3	3	3
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них:	6	6	6	6
логопедические занятия	3	3	3	3
ритмика	1	1	1	1
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2
Всего часов	27	29	29	29

В 2024-2025 учебном году открыт 3-4 класс-комплект:

	3 класс	4 класс	всего
Русский язык	3	3	6
Чтение	4	4	8
Речевая практика	2	2	4
Математика	4	4	8
Мир природы и человека	1	1	2
Музыка	1	1	2
Рисование (изобразительное искусство)	1	1	2
Адаптивная физическая культура	3		3
Труд (технология)	1	1	2
Итого	20	17	37
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3		3
Мир вокруг нас	1		1
Веселые краски	1		1
Бисероплетение	1		1
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них:	6		6
логопедические занятия	3		3
ритмика	1		1
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2		2
Всего часов	29	17	46

Вариант 2, 1-4 класс

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ «Новая Эра» для 1-4 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы МБОУ СОШ «Новая Эра», разработанной в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и 1 классах и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Предметные области:

1. Язык и речевая практика: речь и альтернативная коммуникация;
2. Математика: математические представления;
3. Окружающий природный мир: окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир;
4. Искусство: музыка и движение, изобразительная деятельность;
5. Физическая культура: адаптивная физическая культура;
6. Технология: профильный труд;
7. Коррекционно-развивающая область.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Индивидуальный учебный план составляется для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных

потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для группы обучающихся (обучающегося). Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение определяется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Учебные кабинеты, спортивный зал, кабинеты логопеда, дефектолога, психолога, бассейны, библиотека, актовый зал оборудованы. Материально-техническое оснащение учебного процесса позволяет реализовать адаптированную основную образовательную программу начального общего образования.

Недельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов.

	1 доп.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2
Математические представления	2	2	2	2	2
Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
Человек	2	2	2	2	2

Домоводство				1	1
Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1
Музыка и движение	2	2	2	2	2
Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
Труд (технология)					
Итого	17	17	17	17	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4	4	6	6	6
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами	21	21	23	23	23
Коррекционные курсы (в том числе):	4	4	4	4	4
сенсорное развитие	2	2	2	2	2
предметно-практические действия	1	1	1	1	1
двигательное развитие	1	1	1	1	1
альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
Всего часов	25	25	27	27	27

Обучение по 2 варианту программы в 2024-2025 учебном году осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА с разработкой СИПР.