

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 20 «Новая Эра»

Принята на заседании ШМС
от «24» марта 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «Новая Эра»
Н.С. Болдуева
2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЛЕТНЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
«ПРОФИ-2024». ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА
«ШКОЛА РОСТА#ЯРЧЕ_ЗАРНИЦЫ»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ

Возраст: обучающиеся 12-15 лет, 6-8 классы

Срок реализации: 1 сезон, 80 часов

Составители- разработчики:

Болдуева Наталья Сергеевна, учитель русского языка и литературы;
Пашкевич Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы;
Омельченко Елена Николаевна, учитель английского языка;
Шевелева Елена Александровна, учитель ОБЗР;
Вавренюк Людмила Анатольевна, учитель химии

г. Тулун, 2024 г.

I. Пояснительная записка

Направленность программы: профориентационная

Уровень программы: базовый

Актуальность. На современном этапе развития общества одной из главных задач образовательной политики является формирование личности, способной к реализации своих возможностей, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную профессиональную и личностную стратегию.

В связи с этим особую актуальность представляет образовательная профориентация, реализующая комплекс программ и проектов, включенных в массовую образовательную практику и направленных на формирование у всех обучающихся, на основе осмысленного профориентационно значимого опыта, компетенций профессионального самоопределения.

Одним из важных условий эффективной образовательной профориентации является интеграция разнообразных технологий, форм и методов профессиональной ориентации и педагогического сопровождения профессионального самоопределения в различные типы образовательных и учебных программ.

Так, организация деятельности летних профориентационных площадок представляет возможность интеграции профориентационных практик в систему дополнительного образования и позволяет успешно реализовать профориентационный потенциал летнего лагеря, являющегося эффективной формой организации летнего отдыха.

Разработка данной программы организации детского профильного лагеря была вызвана:

– вызовами времени и особой актуальностью гражданско-патриотического воспитания молодежи, необходимостью воспитания поколения, способного встать на защиту своей Родины.

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников во время летних каникул;
- модернизацией старых форм работы и введением новых.

Новизна прослеживается в использовании современных (интерактивных) технологий, форм и методов, которые помогают раскрыть потенциал каждого ребенка;

- в интенсивности процессов развивающего общения, многообразии и вариативности взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- в привлечении социальных партнеров к реализации программы, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия (договорная основа);
- в создании условий для профориентации в области безопасности и правопорядка.

Педагогическая целесообразность. У детей в работе профильной смены приносит самый главный и значимый педагогический эффект – установка на формирование личности, готовой к жизни в современном социуме.

Отличительные особенности программы:

Профильный лагерь дневного пребывания как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;

– высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения. Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для организованного отдыха в летний период, направленных формирование проориентационных компетенций, обучающихся 5-8-ых классов

Задачи программы:

– способствовать приобретению специальных знаний по вопросам ориентирования, туризма, строевой подготовки и оказания доврачебной помощи;

– способствовать развитию детской инициативы, развитию лидерских качеств;

– вовлечь детей в интересную долговременную игру по организации их досуга через скаутинг, военно-спортивную подготовку и проориентационную деятельность;

– способствовать формированию социальной инициативы и гражданско-патриотической позиции, через участие в социально-значимых делах и общественно-значимой деятельности.

Адресат программы: обучающиеся 6-8 классов города Тулуна - 40 человек.

Форма обучения: очная.

Формы реализации образовательной программы: с использованием сетевого взаимодействия.

Режим занятий: ежедневно с 8.00 до 18.00; предполагает чередование учебной деятельности с досуговой. Режим дня обучающихся включает в себя пятиразовое питание, утренний прием молока, ежедневное посещение бассейна.

Организационные формы обучения: тимбилдинг, тренинги, деловые игры, мастер-классы, встречи с интересными людьми, спортивные и военизированные игры, скаутская подготовка, преодоление полосы препятствий, туристические маршруты.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 10 дней обучения (80 часов). Продолжительность занятий 40 минут.

II. Планируемые результаты

Предметные результаты

- расширить знания в области истории и обществознания, ОБЖ, основ НВП и оказания первой медицинской помощи;
- дать представление об основных профессиях, связанных с безопасностью и защитой Родины;
- дать элементарные основы физподготовки.

Метапредметные результаты

Регулятивные: планировать и осуществлять учебную деятельность

Обучающийся получит возможность научиться:

- Ставить цель обучения, определять учебные и познавательные задачи, формировать познавательные интересы.
- Проводить анализ задач и условий, в которых они реализуются.
- Соотносить содержание поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает.
- Планировать способы реализации задачи и пополнения знаний при необходимости.
- Определять наиболее эффективные пути достижения результата, находить нестандартные способы решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели.
- Сопоставлять свои действия с прогнозируемым результатом, контролировать познавательную деятельность, давать оценку ее организации.
- Сравнивать разные точки зрения и выбирать оптимальную, которая соотносится с личностными результатами обучения и приводит к намеченной цели.
- Давать оценку своим действиям и вносить необходимые корректировки, если она недостаточно высокая.
- На протяжении всей учебной деятельности осуществлять самоконтроль, самооценку и осознанный выбор плана действий.

Познавательные УУД: вести познавательную деятельность

Обучающийся научится:

– Оперировать основными понятиями и определять суть предметов и явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Строить четкие логические рассуждения, формулировать выводы.
- Грамотно работать с текстовой информацией, понимать содержание и смысл, определять главную мысль и уровень достоверности.

Коммуникативные УУД: применять навыки коммуникации

Обучающийся получит возможность научиться:

- Выстраивать диалог и продуктивное общение.
- Выражать собственную точку зрения и формулировать мысли.
- Поддерживать беседу, следовать ее логике, слушать собеседников, доходчиво выражать свои мысли.
- Взаимодействовать в коллективе
- Организовывать совместную учебную деятельность, уметь налаживать сотрудничество с обучающимися и педагогом.
- Соотносить личные интересы с общими интересами коллектива и каждого отдельного ученика в нем.
- Находить общее решение, которое будет приемлемым для каждого.
- Разрешать спорные и конфликтные ситуации, избегать их создания.
- Аргументированно отстаивать свою точку зрения без ущерба для других.

Личностные УУД: личностный рост и получение социально-значимого опыта.

Обучающийся приобретет:

- Опыт сотрудничества между детьми из разных школ города
- Опыт индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

- Возможность развить организаторские качества и творческие способности.
- Психологическую поддержку в едином образовательном пространстве школы;
- Оздоровление в условиях школьного лагеря.

III. Содержание программы

Учебный (тематический план)						
№	Наименование раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	Практ.	Самост	
Блок 1. Школа интеллектуального роста						
1.1	Тема 1. Вводное занятие, инструктаж. Знакомство с Уставом.		1			Лабораторная работа - исследование по химии, физике, биологии Тест «История моего края»
1.2	Тема 2. Проектное мышление.			4	1	
1.3	Тема 3. История города Тулуна			1		
1.4	Тема. Расту интеллектуально			4		
	Итого:	11	1	9	1	
Блок 2. Школа командного роста. Командообразование.						
2.1	Тема 1. Мы все разные			1		Ежедневно: работа с Дневником участника смены (отслеживание настроения, личностных достижений, ступеньки роста)
2.2	Тема 2. Расту как лидер.			2	1	
2.1	Тема 3. Выработка лидерских качеств			5	1	
	Итого:	5		4	1	
Блок 3. Школа событийного роста						
3.1	Тема 1. Открытие смены			1		Защита проектов: театральная

3.2	Тема 2. История Храма - история земли тулунской			1		постановка, выставка роботов, выпуск релизов «Фишка дня» Мини-проекты: флешмоб, презентация отряда, изготовление стеклянного изделия.
3.3	Тема 3. Школа выживания			2		
3.4	Тема 4. Стеклянная сказка			2		
3.5	Тема 5. Смотр-парад			2	2	
3.6	Тема 6. «Сто вопросов взрослому»			1		
3.7	Тема 7. Заккрытие смены			1		
3.8	Тема 8. Посещение досуговых заведений г. Тулуна.			3		
	Итого:	14		12	2	
Блок 4. Школа внутреннего роста						
4.1	Тема 1. Эмоционально- личностная сфера			2		<u>Диагностики:</u> 1) Опросник «САН» 2)Методика «Дерево с человечками». 3)Опросник «Чувства в школе»
4.2	Тема 2. Благополучие в коллективе.			2		
4.3	Тема 3. Работа с результатами диагностики			2		
	Итого:	6		6		
Блок 5. Школа креативного роста						
5.1	Кружковая деятельность.			14	2	
	Итого:	16		14	2	

Блок 6. Школа гражданского становления и спортивного роста						
6.1	Тема 1. Физподготовка			3		Смотр-парад строевой подготовки
6.2	Тема 2. Строевая подготовка			3		
6.3	Тема 3. Плетение сетей			2		
6.4	Тема 4. Изготовление свечей			2		
6.5	Тема 5. Робинзонада			2		
6.5	Тема 6. Встречи с воинами- интернационалис- тами, участниками боевых действия			1		
6.7	Тема 7. Подготовка к параду. Парад- смотр.			2	2	
6.8	Тема 8. Оказание ПМП			2	1	
	Итого	18		15	3	
Блок 7. Школа профессионального самоопределения						
7.1	Тема 1. Правила выбора профессии.		1	1		Исследование профессиональ- ных склонностей: 1) опросник «Профиль» 2) методика «Опросник профессиональ
7.2	Тема 2. Профипарк.			3		
7.3	Тема 3. Человек на рынке труда.		1			
4.4	Тема 4. Профессиональн			2		

	ые интересы, способности и склонности.					НЫХ склонностей» 3) Методика «Это я».
	Итого:	10	2	8		
	Всего кол-во часов	80	3	68	9	

IV. Содержание учебного плана 1 сезон, 80 часов

Блок 1. «Школа интеллектуального роста» (количество - 11)

Содержание данного блока направлено на интеллектуальное развитие, расширение образовательного пространства, практическое применение знаний.

Теория (1 час)

Тема 1. Вводное занятие, инструктаж, основы безопасности. Знакомство с Воинским Уставом.

Практика (9 часов)

Тема 2. Проектное мышление. Понятие проектного мышления. Проектная деятельность.

Тема 3. Изучение истории города Тулуна, изучение символики РФ

Тема 4. Расту интеллектуально. Исследую, проектирую. *Самостоятельная работа-(1 час)*

Формы работы: интеллектуальные мастер-классы, квесты, образовательные интенсивы, обучающие мастер-классы, деловые игры.

Блок 2. «Школа командного роста. Командообразование» (количество часов-5)

Содержание блока направлено на формирование команды и последующее сплочение, выработку лидерских качеств. Участники учатся действовать в команде, решают продуктивные, логические задания.

Практика (5 часов)

Тема 1. Мы все разные. Знакомство, организация самоуправления, тимбилдинг.

Тема 2. Расту как лидер. Игра «Мои цели», «Я умею планировать». Роли в команде. Обучение проведению презентаций.

Формы работы: игры на знакомство, организация совместной костюмированной фотосессии, игры на установление взаимных дружеских отношений.

С каждой командой работает персональный тьютор на протяжении всей смены.

Блок 3. «Школа событийного роста» (количество часов-14)

Блок направлен на вовлечение обучающихся в воспитательные события смены.

Практика (12 часов);

Тема 1. Открытие смены: гимн смены, представление отрядов.

Тема 2. История Храма - история земли тулунской. Экскурсия в Храм, краеведческий музей

Тема 3. Школа выживания. Ирга по станциям с освоением теоретических вопросов по Основы безопасности, действий при ЧС, оказание ПМП

Тема 4. Стеклоанная сказка. История Стекольного завода г. Тулуна, мастер-класс по изготовлению стеклянных изделий.

Тема 5. Смотр-парад. Демонстрация полученных умений в строевой подготовке и исполнении строевой песни. *Самостоятельная работа (2 часа)*

Тема 6. Сто вопросов взрослому. Встреча с участниками СВО.

Тема 7. Закрытие смены. Итоги смены. Вручение сертификатов об окончании школы, грамот и благодарностей.

Тема 8. Посещение досуговых заведений г. Тулуна (Ледовый дворец, Библиотека Нового поколения и др.)

Самостоятельная работа (2 часа). Подготовка к Параду- смотру.

Формы работы: открытие и закрытие смены, обряд инициации, встречи с интересными людьми, Парад - смотр, флешмобы, встречи с участниками боевых действий, посещение Ледового дворца, экскурсии в Храм, музей.

Блок 4. «Школа внутреннего роста» (количество часов-6)

Блок направлен на формирование эмотивности: умения грамотно выражать свои чувства, конструктивно взаимодействовать с людьми, прорабатывать негативные эмоции, уметь ими управлять.

Практика (6 часов)

Тема 1. Эмоционально-личностная сфера. Понятие о темпераменте и характере человека. Роль самооценки при выборе профессии. Рефлексивная деятельность.

Тема 2. Благополучие в коллективе. Изучение комфортности, тревожности.

Формы работы: тренинговые занятия в режиме «карусель» на сплочение, умение взаимодействовать, находить выход из конфликтной ситуации, умение говорить «нет», психологическая разгрузка, рефлексия, релаксация.

Блок 5. «Школа креативного роста» (количество часов-16)

Блок направлен на развитие индивидуальных творческих способностей, поддержку талантов, самовыражение и самореализацию.

Практика (14 часов)

Работа в кружках по интересам Подготовка социально-значимого проекта.

Самостоятельная работа (2 часа). Подготовка к защите проекта.

Формы работы: работа кружков по интересам: телестудия и журналистика, театр, робототехника/КУБОРО.

Блок 6. «Школа гражданского становления и спортивного роста» (количество часов-18)

Блок направлен на оздоровление, совершенствование физических возможностей обучающихся, гражданско-патриотическое воспитание, изучение основ НВП и оказание первой медицинской помощи, освоение базовых туристических навыков, обучение ориентированию на местности, строевая подготовка.

Практика (15 часов)

Тема 1. Физподготовка. Спортивно-оздоровительная работа. Комплекс ОРУ. Плавание. Спортивные игры.

Тема 2. Строевая подготовка. Освоение навыков строевой подготовки, маршировка, команды.

Тема 3. Плетение сетей. Освоение навыков плетения сетей.

Тема 4. Изготовление свечей. Освоение технологии изготовления окопной свечи.

Тема 5. Робинзоада. Игра по основам безопасности жизнедеятельности.

Тема 6. Встречи с воинами-интернационалистами, участниками боевых действия

Тема 7. Подготовка к параду. Ежедневные упражнения в строевой подготовке.

Тема. 8. Оказание ПМП. Освоение навыков оказания первой медицинской помощи.

Самостоятельная работа (3 часа).

Подготовка к Смотру. Работа с вопросами для гостей. Физподготовка.

Формы работы: утренняя зарядка с тренером, фитнес, плавание, туристические маршруты, преодоление полосы препятствий, встречи с участниками СВО, плетение сетей, спортивно - военизированные игры, строевая подготовка, скаутинг, Робинзоада, сдача ГТО.

Блок 7. «Профессионального самоопределения» (количество часов-10)

Блок направлен на профессиональное самоопределение, знакомство с профессиями, связанными с безопасностью жизнедеятельности (военный, МВД, МЧС, ФСБ и др.)

Теория (2 часа)

Тема 1. Правила выбора профессии. Обзор профессий и пути их получения. Ошибки в выборе профессии. Сущность профессионального самоопределения. Формула выбора профессии. Пути получения профессии.

Практика (8 часов)

Практическое занятие. Обсуждение темы: «Ошибки при выборе профессии».

Тема 2. Профипарк. Погружение в профессии, профессии в области безопасности. Пути получения профессии, информация о вакансиях; за что люди

получают зарплату, современный рынок труда. Мир современных профессий. Требования, предъявляемые профессией к человеку. Профессии будущего.

Тема 3. Человек на рынке труда. Современный рынок труда. Как получить информацию о вакансиях.

Тема 4. Профессиональные интересы, способности и склонности.

Понятие о профессиональных интересах, способностях и склонностях человека.

Практическое занятие. Изучение интересов. Изучение способностей. Изучение склонностей.

Формы работы: экскурсия на телевидение, в МВД и ОГИБДД, Пожарную часть, профпарк, изучение профессиональных предпочтений и склонностей (диагностика), упражнение «Составление информационной карты», деловая игра «Специалист будущего», «Биржа труда», составление резюме.

Формы аттестации и оценочные материалы

Индикаторы и методики.

– Уровень комфортности:

Тест "Дерево с человечками". Автор Пип Уилсон

Опросник «САН» (Самочувствие, активность, настроение) Авторы: В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай.

Опросник «Чувства в школе»

– Сдача нормативов ГТО.

– Диагностика профессиональных интересов и склонностей

Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).

Методика «Профиль»

Тест «Какой я»

– Защита коллективного проекта (смотр-парад)

– Защита группового проекта (театрализованная постановка, интерактивная выставка роботов, релиз «Фишка дня»

Виды и формы контроля

Входной: исследование комфортности, диагностика профессиональных интересов.

Текущий: отслеживание траектории роста (работа с Дневником), рефлексивная деятельность, сдача ГТО, выпуск новостей и релиз «Фишка дня».

Итоговая аттестация: защита коллективного проекта: (смотр-парад), флешмоб, театрализованная постановка, интерактивная выставка-роботов, выпуск итогового ролика.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально - техническое оснащение:

Военно-спортивная деятельность:

- спортивный зал, спортивная площадка, бассейн; спортивное оборудование и инвентарь, полоса препятствий;
- кабинет для занятий по ПДД, оказанию ПМП.

Событийная деятельность:

- форум-зал;
- актовый зал;
- музыкальное и световое сопровождение.

Кружковая деятельность:

- учебная ТВстудия: видеокамера, фотоаппарат, компьютер.
- робототехнический кабинет: наборы робототехники.
- актовый зал для театрализованной постановки, реквизит (костюмы)

Интеллектуальная деятельность:

- лабораторное оборудование (специализированные кабинеты химии, физики, биологии).

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, учителя предметники, воспитатели, вожатые, социальные партнеры (предприниматели, субъекты профилактики, досуговые и иные учреждения г. Тулуна, педагоги школ города).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список литературы и используемых источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 04.08.2023 г) с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> (Дата обращения: август 2023 г.)
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=m18pxydjwn449088167> (Дата обращения: август 2023, апрель 2024г г.)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/75093644/?ysclid=m18pzvbcfo832002889> (Дата обращения: август 2023 г., май 2024 г.)
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 02.02.2021) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=m18q0n933u873283731> (Дата обращения: апрель 2024 г.)

Учебный календарный график

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная			80 часов, 10 дней, 2 недели

Примерное расписание по дням

День 1. Открытие. 7 июня	
Время	Мероприятия
8.30-8.45	Регистрация участников.
9.00	Завтрак.
9.30	Школа событийного роста. Обряд инициации. Церемония поднятия флага, исполнение гимна РФ.
10.00	Школа командного роста. Командообразование в отряде.
10.40	Школа полезного отдыха. Отрядный движ, командная подготовка к открытию.
13.00	Обед.
13.40	Школа событийного роста. Церемония открытия смены (знакомство со Школами роста), приветствие участников.
15.00	Полдник.
16.00	Школа гражданского становления и патриотического роста. Техника безопасности.
16.15	Школа креативного роста. Выбор строевой песни. Репетиция.
16.50	Школа командного роста. Командообразование между отрядами.
17.15	Ужин.
17.45	Школа внутреннего роста. Рефлексия дня.

День 2.	
Время	Мероприятия
8.30	Утренняя зарядка.

8.45	Завтрак.
9.00-11.00	Библиотека Нового поколения/ Коворкинг/ Храм Св.Луки
11.30-12.45	Школа гражданского становления и патриотического роста. Стреловая/стрельба/ОМЗ
13.00	Обед.
13.40	100 вопросов взрослому. Встреча с участником СВО
15.00	Полдник
15.15	Школа креативного роста. Работа кружков по интересам (театральный, робототехника/куборо, журналистика, байкинг).
16.15	Школа гражданского становления и патриотического роста. Z – мы вместе! (сети/свечи/письма).
17.15	Ужин
17.45	Школа внутреннего роста. Рефлексия

День 10. Закрытие.	
Время	Мероприятия
8.00	Подъем, водные процедуры.
9.00	Утренняя зарядка.
9.30	Завтрак.
10.00	Школа интеллектуального роста. Образовательный интенсив.
11.30	Школа гражданского становления и спортивного роста.
13.00	Обед.
13.40	Школа гражданского становления и спортивного роста.
15.00	Школа креативного роста.
16.00	Полдник.
16.15	Школа событийного роста. Церемония закрытия смены
18.00	Школа внутреннего роста. Рефлексия смены

План мероприятий, проводимых при поддержке социальных партнеров

<i>№</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Название</i>	<i>Дата и место проведения</i>	<i>Партнеры</i>
1	Мастер-класс по сборке и разборке автомата Калашников	Обучение сборке-разборке автомата, военизированная подготовка	8 июня МБОУ СОШ «Новая Эра»	Воспитанники детско-юношеского клуба «Ратник»
2	Мастер-классы по оказанию первой медицинской помощи при остановке дыхания		В течение смены МБОУ СОШ «Новая Эра»	Добровольцы-спасатели тулунского городского отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей
3	Строевая подготовка	Парад-смотр	В течение смены смотр-парад 17 июня МБОУ СОШ «Новая Эра»	При поддержке воспитанников детско-юношеского клуба «Ратник»
4	Встреча с воинами – интернационалистами	Встречи с интересными людьми	МБОУ СОШ «Новая Эра», 10 июня	Воины-интернационалисты, участники боевых действий

5	Военизированная игра, беседа	Игра «Зарница», интерактивная беседа «Сто вопросов взрослому»	10 июня	Предприниматель Терещенко Н.В.
6	Исторический квиз	«Страна моя, земля моя» (квиз/концерт, посвященный Дню России, праздник в Пиццерии)	12 июня	Администрация г.Тулуна, кафе - пиццерия
7	Игра	«Робинзонада»	13 июня	Учителя ОБЖ города Тулуна, победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ
8	Курс «Основы оказания первой помощи»	Изучение основ оказания ПМП	В течение смены	Руководитель Тулунского городского отделения ВСКС Поддубная М. Г. совместно с добровольцами Тулунского городского отделения ВСКС Кондрашовым А. И.,

				Соболевым А. В., Ковтун К.
9	Встречи с участниками организации «Тулунчане для победы»	Плетение сетей	С 10 июня по 18 июня	Представители организации «Тулунчане для победы»
10	Беседа с настоятелем Храма Святителя Луки, молебен воинам СВО	Мы идем в Храм	14 июня	Иерей отец Федор Корбатов
11	Социально – значимый проект	«Открытка солдату», просмотр «Киноуроки в школе»	15 июня	Иерей отец Федор Корбатов, организация «Тулунчане для победы»
12	Профориентационная экскурсия в СИЗО-5	Мы выбираем профессию и законопослушный жизненный путь	17 июня	Специалисты СИЗО-5, кинологи
13	Байкинг	Обучение безопасной езде на велосипеде, уроки вождения, сдача зачета	В течение смены	Инспектора ОГИБДД МО МВД России «Тулунский» Бозголев В.В., Ермаков Д.А.
14	Профипарк	Беседы, игры	14 июня	Психолог НМПО ОРЛС МО МВД России «Тулунский»

				старший лейтенант полиции Мирошниченко А.П; старший лейтенант Тулунского МФ ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области Решетникова Е. А.; Инспектор ОГИБДД МО МВД России «Тулунский» старший лейтенант полиции Лесничая Е.А.
15	Спортивная игра	Всероссийский олимпийский день	17 июня	ФОК «Олимпия»

Дневник участника профильной смены (примерный)

**ДОРОГОЙ УЧАСТНИК
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ!**

Перед тобой страницы «Бортового журнала». Он предназначен для трёх дней Летней профильной «Школы Роста». В этом журнале – маршруты путешествия по морю знаний, по волнам вдохновения, по островам Науки, Творчества, Задора и Радости.

Здесь ты можешь записать самую интересную, нужную для тебя информацию по подготовке к олимпиадам, мастер-классам, квестам и квизам, неожиданные открытия и полёт мысли, имена друзей, отзыв о прожитом дне.

Интересной и увлекательной работы! Будь смелым и открытым, предлагай свои идеи, поддерживай творчество друзей, задавай вопросы. Успех Летней многопрофильной школы зависит и от тебя!

Друзья, прекрасен наш союз!

День 1. Открытие. 7 июня	
Время	Мероприятия
8.30-8.45	Регистрация участников.
9.00	Завтрак.
9.30	Школа событийного роста. Обряд инициации. Церемония поднятия флага, исполнение гимна РФ.
10.00	Школа командного роста. Командообразование в отряде.
10.40	Школа полезного отдыха. Отрядный движ, командная подготовка к открытию.
13.00	Обед.
13.40	Школа событийного роста. Церемония открытия смены (знакомство со Школами роста), приветствие участников.
15.00	Полдник.
16.00	Школа гражданского становления и патриотического роста. Техника безопасности.
16.15	Школа креативного роста. Выбор строевой песни. Репетиция.
16.50	Школа командного роста. Командообразование между отрядами.
17.15	Ужин.
17.45	Школа внутреннего роста. Рефлексия дня.

День 2.	
Время	Мероприятия
8.30	Утренняя зарядка.
8.45	Завтрак.
9.00-11.00	Библиотека Нового поколения/ Коворкинг/ Храм Св.Луки
11.30-12.45	Школа гражданского становления и патриотического роста.

	Строевая/стрельба/ОМЗ
13.00	Обед.
13.40	100 вопросов взрослому. Встреча с участником СВО
15.00	Полдник
15.15	Школа креативного роста. Работа кружков по интересам (театральный, робототехника/куборо, журналистика, байкинг).
16.15	Школа гражданского становления и патриотического роста. Z – мы вместе! (сети/свечи/письма).
17.15	Ужин
17.45	Школа внутреннего роста. Рефлексия

День 10. Закрытие.	
Время	Мероприятия
8.00	Подъем, водные процедуры.
9.00	Утренняя зарядка.
9.30	Завтрак.
10.00	Школа интеллектуального роста. Образовательный интенсив.
11.30	Школа гражданского становления и спортивного роста.
13.00	Обед.
13.40	Школа гражданского становления и спортивного роста.
15.00	Школа креативного роста.
16.00	Полдник.
16.15	Школа событийного роста. Церемония закрытия смены
18.00	Школа внутреннего роста. Рефлексия смены

День первый

Рефлексия первого дня «Букет настроения»

День второй

Рефлексия второго дня «Букет настроения»

День третий

Рефлексия третьего дня
«Букет настроения»

Мой отряд

№	Фамилия, имя	школа	контакты
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Методические материалы, разработки занятий

Дактилоскопия – это способ опознания человека по следам пальцев и ладоней его рук, основанный на неповторимости рисунка кожи.

Предмет: химия.

Целевая аудитория: 6 – 8 класс, естественнонаучный профиль

Тема занятия: Секреты дактилоскопии

Цели образования:

- Обучения – изучение методов дактилоскопии, выявление отпечатков пальцев с помощью химического анализа.
- Воспитания – воспитание осознанного выбора будущей профессии; совершенствование мотивов труда и учения – добросовестного отношения к труду и знаниям
- Развития – формирование умений выделять главное, проводить опыты, анализировать полученную информацию, на ее основе составлять профессиокарту; развитие коммуникативных умений – развитие инициативы, уверенности в своих силах, умений работать в группе;

Задачи:

- Познакомиться с историей развития дактилоскопии, методами выявления отпечатков пальцев;
- Отработать разнообразные методы физического и химического анализа при выполнении эксперимента.
- Найти информацию о вузах, в которых можно получить профессию криминалиста

Методы и методические приемы – исследовательский, работа в группах, решение проблемных ситуаций

Тип занятия: формирование новых знаний (урок коммуникативного типа).

Вид: занятие - практикум (урок учебного сотрудничества).

Технология: исследовательская.

Средства: видеофильм, набор реактивов,

Актуальность темы заключается в том, что в наше время дактилоскопия имеет большое значение:

- Желание обучающихся получить профессию эксперта - криминалистика.
- Защита информации в отдельных компьютерах и локальных сетях.
- Строго персонифицированные системы голосования (например, в городских думах).
- Подтверждение прав владельца электронной карты.
- Электронная подпись в банковских операциях и т.д.

Этапы практического занятия

Этап 1. Интерактивная лекция (передача новой информации).

Для вхождения в профессию обучающимся предлагается посмотреть фрагмент видео <https://www.youtube.com/watch?v=eqf6rCKSVu8> Галилео. **Истории изобретений. Дактилоскопия**

Интерактивная лекция знакомит с профессией эксперта-криминалиста, с отраслью криминалистики, изучающей строение кожных узоров человека с целью использования их отображений для отождествления личности человека-дактилоскопии.

Этап 2. Проработка содержания темы.

Вхождение в профессию криминалиста.

Эксперт МЭКО №6 ЭКЦ МВД России по Иркутской области Мацелюк Анна Владимировна познакомила обучающихся с ролью дактилоскопии и применением разнообразных способов дактилоскопии в экспертно-криминалистическом центре Межмуниципального отдела МВД «Тулунский»:

Практическая часть занятия – снятие отпечатков пальцев

Под руководством эксперта опробованы различные способы дактилоскопии.

Физический способ:

Использование магнитных и немагнитных порошков (Приложения 1-4). Первоначально свои отпечатки, обучающиеся обработали одной кисточкой, чтобы окрасить следы, а затем – другой, чтобы их почистить. Отпечаток пальцев сняли с помощью дактилоскопического скотча. Это один из самых распространенных способов снятия отпечатков пальцев в криминалистике.

Химические способы.

1. С помощью пульверизатора раствором азотнокислого серебра (AgNO_3 ляпис) обработали предмет со следами. Затем предмет высушили в темноте и выставляется на яркий свет. Нитрат серебра прореагировал с хлористыми солями, входящими в состав потожирового выделения, полученный осадок на свету темнеет.

2. Нингидрин ($\text{C}_9\text{H}_4\text{O}_3\text{-H}_2\text{O}$). Белый или розовый ядовитый порошок. Использовали 0,1-0,8%-ный раствор нингидрина в ацетоне. Нингидрин - один из самых чувствительных реактивов на аминокислоты и другие белковые соединения. Процесс выявления следов длится несколько часов; чтобы ускорить процесс, объект следует нагреть (прогладить утюгом, положить на батарею). Выявленные следы окрашиваются в сине-фиолетовый цвет.

3. Раствор бензидина ($\text{C}_{12}\text{H}_{12}\text{N}_2$) в спирте с перекисью водорода (пять частей 0,1%-ного раствора бензидина в спирте и одна часть 3%-ной перекиси водорода) применяется для выявления следов рук, образованных наслоением крови. Кровяные следы, обработанные данным раствором, окрашиваются в сине-

зеленый цвет. Окраска устойчивая и дополнительного закрепления не требует (Приложение 5).

Химические способы основаны на реакции между компонентами потожирового вещества следа и специальными реактивами, вызывающими их окрашивание или люминесценцию. Они проводятся, как правило, в лабораторных условиях, позволяют выявлять следы большой давности и исключают последующее медико-биологическое исследование вещества следа. Поскольку химические средства изменяют первоначальный вид объекта, применять их в процессе осмотра места происшествия рекомендуется в исключительных случаях.

Под руководством учителя и эксперта-криминалиста учащиеся провели занимательные опыты по снятию отпечатков пальцев.

1. Снятие отпечатков пальцев с бумажных чеков

Материалы:

Соляная кислота, прозрачный контейнер, чеки из местного магазина.

Ход эксперимента:

1. Провести рукой по волосам, чтобы кожа рук стала масляной от жира волос.
2. Затем коснуться чека. Поместить его в закрытый контейнер.
3. Небольшое количество соляной кислоты помещается в резервуар внутри другого небольшого контейнера.
4. Через несколько минут чек нужно поместить в контейнер с соляной кислотой. Она вступит в реакцию с аминокислотами в масле, в результате отпечатки пальцев проявятся чистым зеленым цветом (Приложение 6).

2. Проявление отпечатков пальцев с помощью кристаллов йода

Материалы:

Кристаллы йода, маленький прозрачный пластиковый контейнер с крышкой, маленький кусочек белой бумаги.

Ход эксперимента:

1. Отрезать небольшой лист бумаги размером примерно 10×10 см.

2. Провести рукой по волосам или по лбу.
3. Затем нанести отпечатки пальцев на бумагу.
4. Поместить бумагу в пластиковый контейнер.
5. Насыпать 4-5 кристаллов йода в нижнюю часть контейнера, а затем закрыть крышку.
6. Поставить контейнер на батарею, чтобы он нагрелся.
7. В контейнере начнут появляться фиолетовые пары. Через несколько минут проступят четкие коричневые узоры, которые ранее не были видны (Приложение 7).

3. Выявление отпечатков пальцев с помощью суперклея

Материалы:

Небольшой пластиковый контейнер с крышкой, бутылка суперклея, прозрачная пластиковая упаковка, две маленькие алюминиевые формы для выпечки, лампа с абажуром, компакт-диск.

Ход эксперимента:

1. Провести рукой по волосам и оставить несколько отпечатков на компакт-диске.
2. Поместить диск в центр пластикового контейнера.
3. Поместить семь капель суперклея в одну из алюминиевых формочек и поместить ее в угол пластикового контейнера.
4. Заполнить другую алюминиевую формочку горячей водой и поместить ее в противоположный угол пластикового контейнера.
5. Накрыть пластиковый контейнер полиэтиленовой пленкой, а затем надеть крышку.
6. Поместить контейнер на батарею на 15 минут. Когда суперклея начал дымиться, отпечатки пальцев стали белыми.

Вывод: Сравнивая отпечатки, полученные в ходе проведенных опытов, с дактилоскопической картой, можно определить кому они принадлежат

Поиск информации о вузах, в которых можно получить профессию криминалиста

На сайте <https://postupi.info/city/22/prof/3304> обучающиеся нашли данную информацию

Для экспертов-криминалистов необходимо базовое криминалистическое образование, которое они в основном получают на экспертно-криминалистических факультетах юридических образовательных учреждений МВД России.

Бесспорно, для работы экспертом-криминалистом необходимо базовое знание юридических наук, среди которых, помимо отраслевых наук (уголовное и уголовно-процессуальное право), в особенности можно выделить криминалистику, судебную медицину, судебную психиатрию, судебную психологию и оперативно-розыскную деятельность.

Применение знаний на практике

Используя полученные на уроке знания, обучающиеся составили профиокарту эксперта-криминалиста.

- Образование
- Содержание деятельности
- Плюсы и минусы профессии
- Профессионально важные качества
- Медицинские противопоказания
- Основные предметы
- Учебное заведение

Личностные качества криминалиста

Кандидат на должность эксперта-криминалиста, помимо знаний, полученных в процессе обучения, должен обладать набором определенных личностных качеств, без которых он не сможет достичь успехов в профессии, а иногда и причинить вред себе и окружающим.

Для квалифицированных экспертов очень важна:

- ответственность,
- наблюдательность,
- внимательность к деталям.

Эти качества являются основополагающими, так как в своей работе эксперты-криминалисты должны замечать даже мельчайшие детали, оставленные на месте преступления, обращать внимание на невидимые неопытному взгляду элементы, полагаясь также на развитую интуицию, изучать улики и помнить, что от достоверности собранной информации зависит исход дела.

Психическое здоровье и стрессоустойчивость – неотъемлемые составляющие профессии. Работа на выезде часто сопровождается страшными картинами преступлений, и криминалистам нужно быть морально подготовленными к этому.

Простого диплома о высшем образовании недостаточно для карьерного продвижения, поэтому эксперты должны постоянно совершенствовать свои знания и навыки, и такие качества, как эрудированность и стремление к саморазвитию.

Среди других значимых личностных качеств, присущих специалисту по криминалистике, выделяют:

- хорошую память;
- аналитические способности;
- аккуратность;
- развитую логику;
- последовательность действий;
- терпение и усидчивость;
- физическое здоровье.

Требования по медицинским показаниям:

- отсутствие хронических заболеваний
- рост не ниже 160 см
- острота зрения для дали без коррекции не ниже 0,3/0,3
- острота зрения с коррекцией — 1,0/1,0 (допускается близорукость или дальнозоркость не более 2,0/2,0 дптр; астигматизм не более 1,0/1,0 дптр)
- нормальное цветоощущение (допускается цветослабость 1 степени)

– слух на ШР не менее 6,0 м. на каждое ухо (для поступающих на службу (кроме оперативных должностей) допускается восприятие ШР с расстояния не менее 1,0/4,0 м. или 3,0/3,0 м.)

Минусы профессии

Самым серьезным недостатком профессии является психологическое давление и опасность, подстерегающие криминалистов в ходе расследования. Нередко преступные элементы пытаются подкупить экспертов, чтобы те подменили доказательства в их пользу. Когда же это им не удается, преступники переходят к угрозам, которые часто касаются не только самих криминалистов, но и членов их семьи.

– Кроме того, на месте преступления специалисты сталкиваются с различными, зачастую шокирующими картинами, оказывающими негативное влияние на эмоциональное состояние специалиста. Нередко деятельность криминалиста сопровождается неприятными запахами, выдержать которые под силу не каждому.

– К недостаткам профессии также относится ненормированный рабочий график и тяжелые условия труда. Чтобы вести дело "по горячим следам", нельзя откладывать **исследование улик** до более удобного времени. Поэтому криминалисты часто выезжают на место преступления и глубокой ночью, и на заре, и в лютые морозы, и в изнуряющую жару, и в сильнейший ливень, и в лютую пургу.

Этап 3. Рефлексия

Метод «Мудрый совет»

Представьте, что внутри Вас звучит мудрый голос. Этот голос даст Вам совет на ближайшее будущее. Что же гласит это послание? У вас есть возможность послушать этот голос 2 минуты. Закройте глаза и послушайте его. Затем по желанию учащиеся озвучивают услышанное послание.

У эксперта- криминалиста две основные функции. Первая — это экспертизы: та работа, из-за которой их и называют экспертами. Вторая — иная

криминалистическая деятельность: участие в осмотрах мест происшествий с целью изъятия следов преступника и других вещественных доказательств, проведения фотосъемки места преступления, использование экспертно-криминалистических картотек и баз данных, работа по изготовлению фотороботов (субъективных портретов) разыскиваемых преступников и т. д.

Нисколько не умаляя значения других специальностей в правоохранительных органах, профессия эксперта-криминалиста считается самой интересной, она объединяет самые разные области знаний. Каждый может найти им применение и реализовать себя. Кроме того, непосредственный поиск и исследование вещественных доказательств – это увлекательное и важное дело. От грамотных действий специалиста на ОМП или эксперта зависит ход расследования уголовного дела. Постоянно совершенствующийся уровень технического оснащения и новые методы исследования вещественных доказательств положительно влияют на имидж экспертной службы и способствуют качеству работы эксперта-криминалиста.

Если представить криминалистику в виде семьи, дактилоскопия будет самолюбивым дедом, который всех поучает из своего лучшего кресла.

Список литературы и используемых источников

Книги:

1. «Папиллярные узоры: Идентификация и определение характеристик личности», Под ред. Л.Г. Эджубова и Н.Н. Богданова, 2002.
2. Л. Лейстерн, П. Буйташ, «Химия в криминалистике», 1990, Москва «Мир».
3. Донцова Ю.А., Капитонов В.Е. «Давность следов рук и оптимальные способы обнаружения следов рук различной давности на различных поверхностях», 2008.
4. Андрианова, В. А. Средства и методы выявления, фиксации и изъятия следов рук / В. А. Андрианова, В. Е. Капитонов. – М., 1985.

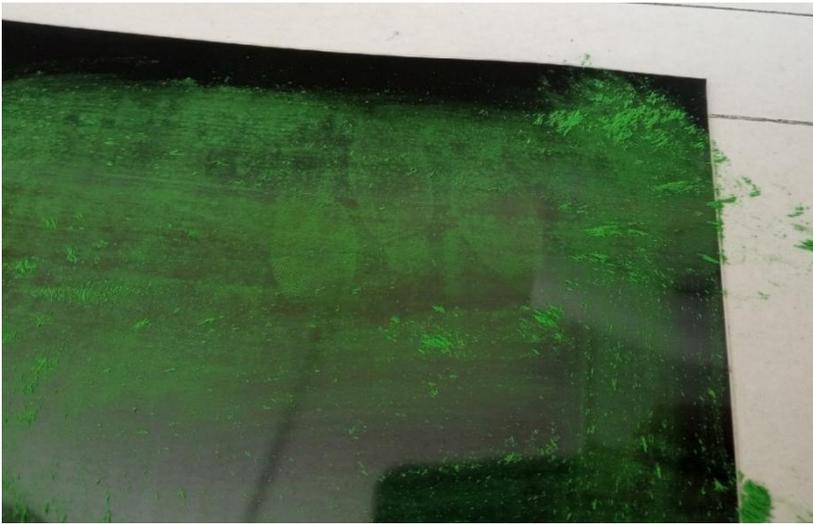
Интернет ресурсы:

5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Дактилоскопия#Практическое_использование_дактилоскопии
6. <https://koliot.ru/nauchnye-proekty/himiya/kak-snjat-otpechatki-palcev>
7. https://studbooks.net/1031676/pravo/istoriya_razvitiya_daktiloskopii_rossii
8. https://studme.org/362495/pravo/svoystva_klassifikatsiya_papillyarnyh_uzorov

Магнитные порошки 1-4



Выявленные отпечатки с помощью магнитного порошка

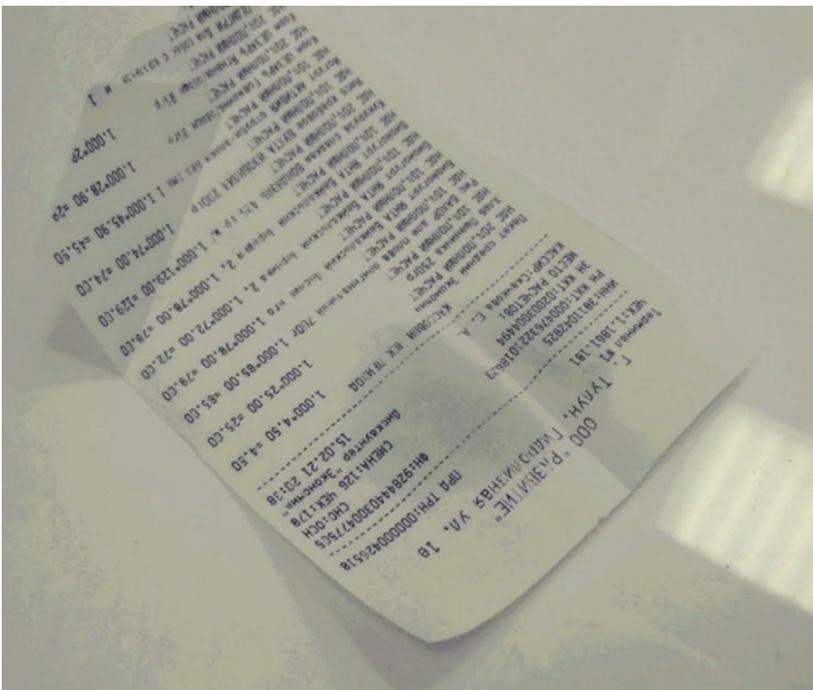


Процесс выявления следов
раствором нингидрина в
ацетоне 5



Снятие отпечатков пальцев
с бумажных чеков 6

Проявление отпечатков
пальцев с помощью
кристаллов йода 7





Работа под руководством эксперта МЭКО №6 ЭКЦ МВД России по Иркутской области Мацелюк Анна Владимировна

Методические материалы, разработки занятий

Автор педагог-психолог МБОУ СОШ «Новая Эра» Абросимова А.П.

Тема занятия: Подари улыбку миру

Цель: активизация внутренних позитивных ресурсов в сфере доброжелательного межличностного взаимодействия.

Задачи:

1. создание атмосферы позитивного настроения;
2. развитие уважительного отношения между обучающимися;
3. формирование способности проявления сочувствия и сопереживания в необходимых ситуациях.

Оборудование: зеркало, шкатулка, листы белые, клей, степлер.

Дидактический материал: раздаточный материал для заполнения таблицы; текст песни «Улыбка».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Приветствие.

Ребята сидят в кругу, звучит песня «Землю обмотали тоненькие нити», педагог приветствует ребят словами: «Улыбайся всем назло, чтоб сегодня повезло». Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся всем, кого видим.

Упражнение-энергизатор «Аплодисменты».

Цель: создание доброжелательной обстановки, настрой на работу.

Общение и взаимодействие могут рассказать, как много друзей здесь собралось.

- Прошу поаплодировать всех присутствующих.
- А теперь пусть поаплодируют только наши прекрасные дамы.
- А теперь – сильная половина человечества.
- Кто любит вкусно поесть – погладьте себя по животу.
- Встаньте те, кто ни разу не опаздывал.

- Кто обожает зиму – скрестите руки на груди.
- Кто любит танцевать – пощелкайте пальцами.
- У кого хорошее настроение – помашите руками.
- Кто зарегистрирован в контакте – потопайте ногами.
- Тот, кто обожает праздники – поаплодируйте.

Спасибо за то, что приняли участие в этой игре.

Определение темы занятия.

Цель: введение в тему занятия.

Для того, чтобы нам определить, о чем мы будем беседовать, я предлагаю отгадать Вам загадки. Вы отгадываете загадку и первую букву отгадки записываете на листочке с кружочками. У вас должно получиться главное слово, относящееся к сегодняшней теме занятия.

1. Я по карте очень смело

Путешествую умело:

Город, речка, деревенька...

Ой, запутался маленько!

Показала мне развязку

Длинноногая... **(Указка).**

2. Под занавес весны цветёт,

В тени, где Солнышко не жжёт,

И словно бусы ровный ряд,

На стебельке цветы висят! **(Ландыш).**

3. Бывают дневные,

А так же ночные,

И крылья всегда,

У них расписные! **(Бабочка).**

4. Фильм идет, вокруг темно,

Значит, вы пришли в... **(Кино).**

5. Оранжевый фонарик,

На дереве горит,

И ароматом сладостным,
К себе тот фрукт манит! (Апельсин).

- Какое слово получилось?
- А какие чувства и эмоции вы испытываете, когда слышите слово «улыбка»?
- А когда люди улыбаются?
- Почему они это делают?
- Зачем нам нужно улыбаться?

Информационный блок.

Цель: восприятие теоретического материала.

Улыбка – способ проявления эмоций, свойственна всем людям.

В своем непосредственном значении улыбка является выражением радости.

Улыбка почти всегда предназначена другим людям. На нее трудно не ответить взаимностью. Даже улыбка человека на фотографии способна вызвать ответную улыбку

В большинстве случаев людям нравятся улыбающиеся лица, что, широко используется, например, в рекламе.

Любопытные факты известны об улыбке.

Улыбка это...

1. «Подниматель» настроения.
2. «Усилитель» работы иммунной системы.
3. Улыбка способна «заражать». Вы когда-нибудь пробовали сохранять хмурое выражение лица, если все вокруг смеются или просто улыбаются?
4. Фитнесс для лица.
5. Врожденная способность. Даже слепые дети, никогда не видевшие улыбку мамы, способны сами улыбаться.
6. Лучшее украшение. Исследования показали, что улыбка делает людей более привлекательными.

А вы знаете, что существует день, когда все радуются и улыбаются? Это - всемирный праздник день улыбки. Он отмечается каждую первую пятницу октября.

Идея праздника заключалась в том, что люди в этот день не должны грустить, предлагалось создавать себе и окружающим хорошее, веселое настроение.

Так давайте будем дарить улыбки друг другу, будем добрее. Создадим вокруг себя островки хорошего настроения и радости, и мир станет светлее и добрее. А что нам мешает и помогает быть улыбочивыми? Подумайте и, объединившись в пары, запишите свои ответы в таблицу.

Работа в парах. Заполнение таблицы (либо форма улыбки) «Помощники и враги».

Цель: мотивация восприятия темы.

Улыбка	
«Помощники»	«Враги»

Обсуждение ответов.

Улыбка помогает нам прощать и не обижаться. Если вас обидели, оскорбили или вы оказались в сложной ситуации – улыбнитесь и поймите, что это все пройдет. Любую ссору можно погасить, если улыбнуться.

Как приятно, когда тебе улыбаются! Подарите улыбку миру, окружающему вас и вы почувствуете радость жизни. Улыбайтесь так, чтобы поднять *настроение* и себе и окружающим!

Мы ходим по улицам, глазами встречаемся

С прохожими разными, порой улыбаемся.

И если в ответ улыбаются лица,

Улыбка на сердце твоём сохранится.

Храни ее долго, насколько возможно,

Ведь это нетрудно и даже несложно.

Улыбки как солнце в душе согревают,

А хмурые лица их лишь убивают.
Дарите друг - другу тепло и улыбки.
Прощайте обиды, чужие ошибки.
Улыбка бесценна, не стоит награды.
Всего лишь улыбка - и вам будут рады.

Пусть ваши улыбки и улыбки окружающих принесут в вашу жизнь радость и счастье! И сейчас я предлагаю Вам улыбнуться, поучаствовав в играх.

Упражнение «Домики».

Цель: умение сориентироваться и быстро принять правильное решение в динамической ситуации.

По условиям игры одному из участников должно не хватить "домика". Если всем хватает "домиков", то педагог становится водящим и участвует в игре. Рассчитайтесь на «шишки, желуди, орехи». Шишки и желуди будут представлять собой домик. Для этого нужно взяться за руки, поднять руки вверх, формируя «крышу» и образуя фигуру «Домик». Орехи - жильцы. Каждый жилец живет в своем домике, заходит в домик. Задача водящего — войти в домик. Водящий это может сделать тремя способами:

✓ Водящий говорит: «Переселение!». Это означает, что все жильцы должны

«переселиться», то есть переместиться из своего домика в какой-нибудь другой. За время переселения водящий занимает освободившийся домик и становится жильцом. Тот жилец, кому домика не хватило, — становится водящим.

Давайте попробуем.

✓ Водящий говорит: «Строительство!». Эта команда означает, что все участники-

домики должны сменить свою пару, при этом жильцы остаются на месте. Водящий за время перемещения старается стать одной из половинок домика.

Тот, кто не успел, — становится водящим. Давайте попробуем: «Строительство!» — группа совершает перемещение.

✓ Водящий говорит: «Землетрясение!» — эта команда означает, что все

участники (и «домики», и «жилыцы») должны сменить свое расположение - все производят передвижение. Водящий за время перемещения старается стать одним из участников фигуры домик-жилец. Тот, кто не успел — становится водящим.

Упражнение «Волшебное озеро».

Цель: положительное отношение к себе.

Все участники садятся в круг и закрывают глаза. Сейчас вы будете передавать друг другу шкатулку. Тот, кто получает эту шкатулку, должен открыть глаза и заглянуть внутрь. Там, в маленьком волшебном озере, вы увидите самого уникального и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему.

- Какую эмоцию вы испытывали?

- Какую роль играют положительные эмоции в жизни человека?

Улыбка, смех продлевают жизнь. А чтобы улыбчивыми были не только Вы, но и окружающие люди, предлагаю подарить и им улыбку. Но для этого мы с вами сделаем небольшой подарок для человека, который должен улучшить его настроение. Давайте поделимся хорошим настроением и улыбкой с другими людьми.

Творческая работа «Подари улыбку».

Цель: развитие творческих способностей, формирование уважительного отношения к другим.

Выполнение цветка-оригами. На бабочке напишите доброе, хорошее пожелание и прикрепите ее к цветку.

Этот сюрприз подарите сегодня, кому захотите: родственникам, другу, незнакомому человеку, который грустит. Улыбнитесь ему и пожелайте хорошего настроения.

А еще, хочу чтобы Вы продолжили дарить сюрпризы и хорошее настроение друг другу сегодня, завтра и в течение следующей недели.

Игра «Таинственный друг».

Цель: Создание в группе хорошего психологического климата и развития дружеских отношений между детьми.

Материалы: коробка, из которой дети могут тянуть жребий, сложенные вчетверо листочки бумаги с написанными на них именами детей.

Инструкция: «Я хочу предложить вам новую игру, играть в которую вы сможете в течение всей следующей недели. Я пройду перед вами с небольшой коробочкой, в которой лежат ваши жребии. На каждом из них написано имя одного из вас. Никто не должен знать, чьё имя вам досталось».

«В течение следующей недели вы будете «таинственным другом» или «таинственной подругой» того, чьё имя вам досталось. Задача этого «таинственного друга» или «таинственной подруги» - делать своему подопечному время от времени приятные сюрпризы. Эти маленькие сюрпризы должны приносить человеку радость, вызывать улыбку и доставлять удовольствие. Но при этом вы должны устраивать свои сюрпризы таким образом, чтобы ваш подопечный не мог догадаться, от кого он их получает. Через неделю игра заканчивается, и вы будете отгадывать, кто же был столь любезен с вами всё это время... Расскажите, пожалуйста, какими могут быть сюрпризы?»

Можно обговорить общие правила относительно того, какие сюрпризы допустимы, а какие нет.

- Любишь ли ты иногда порадовать других небольшими сюрпризами?
- Ты уже ждёшь приготовленных для тебя сюрпризов?

А чтобы ваше настроение сегодня оставалось хорошим, у меня есть еще одно упражнение для Вас.

Упражнение «Ипподром».

Цель: создание хорошего настроения.

Сейчас мы поиграем в ипподром. Подняли правую руку. Это наше правое копыто. Подняли левую руку. Это наше левое копыто. Теперь немного присели и положили свои “копыта” на колени – это наш ипподром.

Вот так мы бежим по песочку (потереть ладони друг о друга).

Вот так мы бежим по камешкам (потереть кулаками друг о друга).

Вот так мы бежим по водичке (слегка бить кулаками по надутым щекам).

У нас есть барьеры (показать руками, как будто прыгаем через барьер).

Есть повороты вправо и влево (“бег“ с наклоном корпуса вправо или влево).

У нас есть зрители слева и справа (хлопки слева или справа).

“Подняли правое копыто. Утерли лоб. Подняли левое копыто. Сделали то же самое. А теперь вешаем медаль ... на соседа справа”.

Исполнение песни «От улыбки» (В.Шаинского)

Цель: повышение настроения.

Все ребята под музыку исполняют песню.

Рефлексия.

Цель: оценка занятия.

Ребята, обведите на листочке свою ладошку. А сейчас напишите одним словом или словосочетанием на каждом пальце следующее:

- большой палец: было интересно, было неинтересно, было не очень интересно.
- указательный: улыбался на занятии или не улыбался;
- средний: продолжите фразу «сегодня я понял...»;
- безымянный: буду...;
- мизинец: мне хочется...

А в середине ладошки напишите, какое у Вас настроение после занятия.

Спасибо Вам за работу. Надеюсь, что Вы подарили заряд хорошего настроения и улыбок себе и своим одноклассникам. Было очень приятно работать с вами.

Резерв. Упражнение «Дракон, принцесса, самурай».

Цель: способствовать созданию условий для сплочения группы, повышению настроения.

Группа участников делится на две команды. Ведущий показывает движения и объясняет:

- Дракон боится самурая, тот его победит (выносит руки вверх вперёд и рычит).
- Самурай боится принцессу – она им повелевает (делает шаг вперед и руками выполняет рубящее движение мечом вниз).
- Принцесса боится дракона – он её может похитить – делает мелкие шажки на месте, прижав руки к туловищу, ладошки в стороны и говорит «ти – ти – ти».

Каждая команда договаривается только об одном движении так, чтобы их никто не услышал. Далее, обе команды показывают движения сразу одновременно. Победитель получает 1 балл.

Методические материалы, разработки занятий

Учитель химии МБОУ СОШ «Новая Эра» Вавренюк Л.А.

Исследовательская лаборатория «**Качественные реакции в органической химии на примере компонентов табачного дыма**»

В технологии АМО снимаются рамки принуждения к обучению – эффективное, насыщенное, полноценное, качественное обучение становится выбором самого обучающегося. И это, главным образом, определяет эффекты данной технологии.

И.Л.Арефьева

Цели:

Обучающие – исследование состава табачного дыма, используя качественные реакции в органической и неорганической химии. Отработка навыков и умений в написании уравнений реакций.

Воспитательные – воспитание здорового образа жизни; формирование культуры общения, чувства сопричастности к общему делу, умения работать коллективно; воспитание культуры умственного труда, соблюдения техники безопасности при работе с реактивами.

Развивающие – развитие познавательных интересов, умения определять цель, выдвигать гипотезу через выполнение исследовательской работы; навыков самостоятельной работы и способность к рефлексии, коммуникативных качеств, уверенности в своих силах.

Методы и методические приемы – исследовательский, работа в группах, решение проблемных ситуаций. Методы технологии АМО: «Поздоровайся

Фаза 1. Начало образовательного мероприятия

Этап 1. Инициация (положительный настрой на работу, установление контакта между учениками).

Методы: «Поздоровайся глазами». Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь, мысленно пожелайте успехов на уроке.

Этап 2. Вхождение в тему (определение целей урока)

Здоровый образ жизни, табачный дым, химия. Что может объединять эти понятия?

Учащиеся делают вывод, что на уроке мы рассмотрим влияние табачного дыма на здоровье человека в призме химических знаний.

Этап 3. Определение ожиданий и опасений учащихся (планирование личностного смысла урока и формирование безопасной образовательной среды).

Метод «Я хочу научиться, но...» 2-3 минуты.

Учитель спрашивает учащихся «Назовите три вещи, которым ты хочешь научиться на уроке. А что тебе может помешать в этом?»

Такая фиксация высказанных ожиданий и опасений позволяет учащимся, с одной стороны, убедиться в том, что учитель принимает их желания и риски всерьез, а с другой, поставленные задачи будут являться ориентирами в процессе прохождения урока, сохраняя четкое направление движения. Ученики могут периодически вспоминать про свои ожидания и опасения, смотреть с какой быстротой они исполняются (не исполняются), тем самым, контролировать процесс продвижения вперед. Кроме того, полезно будет обратиться к ожиданиям и опасениям в конце образовательного мероприятия при подведении итогов работы и определения эффективности и качества обучения.

Фаза 2. Работа над темой

Этап 1. Интерактивная лекция (передача новой информации).

В данном случае интерактивная лекция (лекционная игра) применяется как активный и эффективный метод обучения.

Учащимся предложен просмотр мультфильма "Команда Познавалова" – Тайна едкого дыма», созданного общероссийской общественной организацией «Общее дело» на добровольный пожертвования граждан России.

Перед просмотром видеофильма учащиеся получают задание.

Выбрать цифру от 1 до 5. В соответствии с цифрой выполнить следующие задания:

1- «2 правды и неправда», т.е. учащиеся выбравшие цифру 1 должны составить 3 утверждения по просмотренному материалу, 2 из которых должны быть правдой, а один – неправдой.

2- «Три вопроса»

3- «Интересный факт»

4- «Послушай, пожалуйста, у меня очень мало времени...»

5 – «Каракули». Здесь учащиеся создают образы – линии, формы, узоры, рисунки, скетчи, фигуры - обозначающие факты или концепции по теме. Это правополушарный вид деятельности.

Интерактивная лекция позволит учащимся увидеть какой вред здоровью приносит табачный дым.

Проблема табакокурения, негативного влияния табачного дыма на организм человека обсуждается на различных мероприятиях, однако, как говорил Конфуций «Покажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму». Дело не только в памяти, а в том, что человек лучше понимает тогда, когда сам начинает делать. С этой целью мы исследуем компоненты табачного дыма и выявим их влияние на организм человека.

Этап 2. Проработка содержания темы.

1. Исследовательская работа учащихся над темой урока

(работа организована в группах из 4-х человек)

Для получения табачного дыма необходимо провести следующий опыт.

Данный опыт проводит лаборант кабинета химии или учитель накануне урока на улице, используя резиновую грушу. Груша будет имитировать легкие человека. Для того чтобы собрать табачный дым необходимо вставить в грушу сигарету, сжать грушу, поджечь сигарету и создать грушей тягу — осторожно ее разжать. Таким образом, выкурить не менее 10 сигарет.

Заполнить грушу дистиллированной водой и встряхнуть её для растворения веществ. Также сигаретный дым можно выпустить в колбу с водой, после чего закрыть пробкой и встряхнуть несколько раз. Чтобы доказать, что в состав табачного дыма входят вредные для здоровья вещества, необходимо провести следующие опыты.

1. Практическая часть занятия. В соответствии с инструкционной картой учащиеся выполняют следующие опыты, делают вывод, составляют уравнения химических реакций, составляют электронный баланс, расставляют коэффициенты.

Опыт 1. Обнаружение фенолов

В пробирку налейте 2 мл раствора табачного дыма и добавьте по каплям раствор хлорида железа (III) - FeCl_3 .

Вывод. В состав табачного дыма входят:

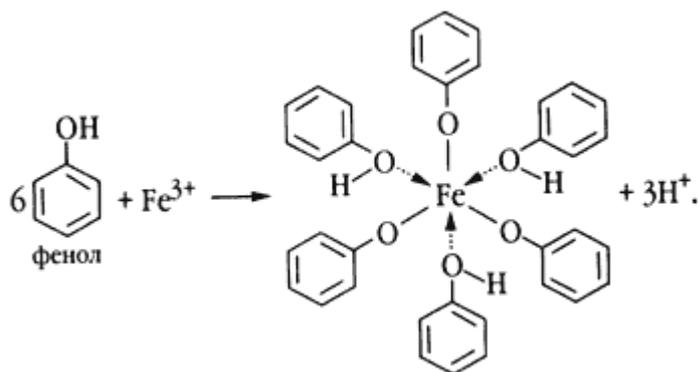
- одноатомные фенолы (аренолы): фенол;
- двухатомные фенолы (арендиолы): пирокатехин, резорцин,

гидрохинон.

Фенолы, в том числе и природные, образуют с хлоридом железа (III) комплексные соединения с интенсивной окраской — черной, темно-синей, фиолетовой. Фенол имеет фиолетовую окраску, пирокатехин — зеленую, а гидрохинон — зеленую, переходящую в желтую. Из-за образования смеси комплексных соединений фенолов разного строения, раствор приобрел коричнево — зелёный цвет.

Уравнения реакций.

Например, в случае простейшего фенола реакция имеет вид:



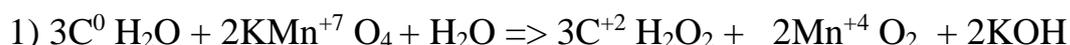
Опыт №2. Обнаружение альдегидов

В пробирку налейте 2 мл раствора табачного дыма и добавьте по каплям

5-10% раствора KMnO_4 , слегка встряхните пробирку.

Вывод. В табачном дыме содержатся вещества, обладающие высокой токсичностью и раздражающим действием. Это – бензальдегид, формальдегид, акролеин. При взаимодействии этих веществ с раствором KMnO_4 в нейтральной среде раствор перманганата калия обесцветился и выпал бурый осадок MnO_2 из-за восстановления KMnO_4 веществами, содержащимися в табачном дыме.

Уравнения реакций.

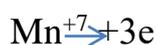


формальдегид

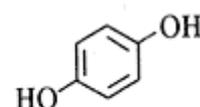
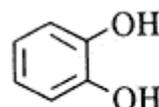
муравьиная кислота



восстановитель



окислитель



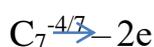
пирокатехин

гидрохинон

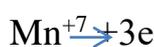


бензальдегид

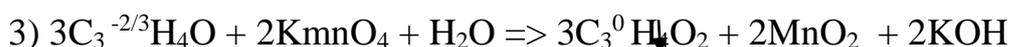
бензойная кислота



восстановитель



окислитель



акролеин

акриловая кислота



Опыт 3. Обнаружение непредельных соединений

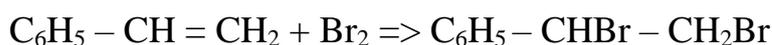
В пробирку налейте 2 мл раствора табачного дыма и добавьте по каплям бромную воду.

Вывод.

В табачном дыме содержатся углеводороды – стирол (винилбензол), который относится к ароматическим углеводородам и бутадиен -1,3

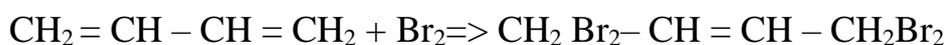
(изопрен), представитель диеновых углеводородов. Хотя они малорастворимы в воде, но присутствуют в растворе табачного дыма и обесцвечивают бромную воду за счёт двойных связей.

Уравнения реакций.



стирол

1,2 – дибромэтилфенол



бутадиен – 1,3

1,4 – дибромбутен – 2

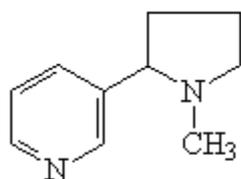
(изопрен)

Опыт 4. Обнаружение алкалоидов в табачном дыме

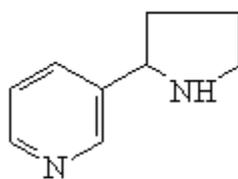
В пробирку налейте 2 мл раствора табачного дыма и добавьте по 1 капле 40%-ной соляной кислоты, затем 4 капли раствора йода в иодиде калия - (раствор Люголя), который является общеалкалоидным осадительным реактивом.

Выводы.

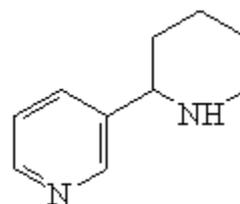
В состав табачного дыма входят алкалоиды: никотин, норникотин, анабазин. При взаимодействии алкалоидов с реактивом Люголя в кислой среде, образуются комплексные соединения красновато – бурого цвета.



НИКОТИН



НОРНИКОТИН



АНАБАЗИН

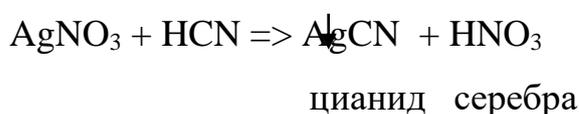
В органическую химию добавим немного неорганической химии.

Опыт 5. Обнаружение циановодорода в табачном дыме

В пробирку налейте 1 мл раствора табачного дыма и добавьте 3 капли раствора нитрата серебра – AgNO_3

Вывод. В растворе табачного дыма содержится циановодородная (синильная) кислота HCN , которая входит в состав сильнейшего неорганического яда – цианистого калия KCN . Смертельная доза которого при попадании в пищеварительную систему человека составляет 1,7 мг/кг. При взаимодействии данной кислоты с нитратом серебра AgNO_3 , выпадает белый осадок (качественная реакция).

Уравнение реакции.



Опыт №6. Определение реакции среды раствора табачного дыма.

В пробирку налейте 2 мл раствора табачного дыма и опустите в него универсальную индикаторную или лакмусовую бумажку (Начнем с неорганической химии!)

Вывод: Индикатор показал кислую реакцию среды. Табачный дым содержит оксиды, которые образуются при тлении табака: CO_2 , SO_2 , NO_2 . Данные оксиды при взаимодействии с водой образуют кислоты, которые создают кислую реакцию среды.





2. Анализ результатов исследования табачного дыма.

Каждая группа (6 групп) по очереди делает выводы исследовательской работы, записывает на доске уравнение химической реакции.

3. Обобщение материала по второму этапу.

В ходе исследовательской работы мы выявили, что в состав табачного дыма входят фенолы, альдегиды, алкалоиды, непредельные соединения, кислоты.

4. Работа с информацией (в кабинете имеется выход в Internet),

Используя интернет, определите какой вред причиняют данные вещества молодому организму. Заполните таблицу.

Образец таблицы, которую должны заполнить учащиеся.

Название компонента табачного дыма	Влияние на организм человека
Фенол	Фенол ядовит. Относится к высокоопасным веществам (Класс опасности II). При вдыхании вызывает нарушение функций нервной системы. Пыль, пары и раствор фенола раздражают слизистые оболочки глаз, дыхательных путей, кожу, вызывая химические ожоги.
Бензальдегид	Однократный вдох вызывает раздражение органов дыхательной системы
Формальдегид	Это очень ядовитое вещество, вызывает проблемы с желудком, и дыхательными

	путями. Относятся к группе веществ, провоцирующих развитие астмы
Акролеин	Относится к веществам общетоксического действия, повышает риск развития онкологических заболеваний. Акролеин, как и другие альдегиды, вызывает поражение нервной системы.
Стирол (винилбензол),	Это ядовитое вещество относится к 3-му классу опасности и при длительном вдыхании паров, приводит к катарам дыхательных путей, изменением состава крови и раздражением слизистых оболочек.
Никотин	Никотин является естественным компонентом табачных растений и это наркотик и сильный яд. Он легко проникает в кровь, накапливается в жизненно важных органах, приводя к нарушению их функций. Он обладает в три раза большей токсичностью, чем мышьяк. Когда никотин попадает в мозг, он предоставляет доступ к воздействию на разнообразные процессы нервной системы человека. Отравление никотином характеризуется головной болью, головокружением, тошнотой, рвотой. В тяжелых случаях потеря сознания и судороги. Хроническое отравление – никотинизм, характеризуется ослаблением памяти, снижением работоспособности. Смертельная для человека доза никотина 60 мг.

<p>Циановодород</p>	<p>Цианистый водород или синильная кислота относится к веществам общетоксического действия, оказывает прямое воздействие на очистительный механизм легких через влияние на реснички бронхиального дерева. При ее воздействии на организм человека нарушается внутриклеточное и тканевое дыхание вследствие подавления активности железосодержащих ферментов в тканях, участвующих в передаче кислорода от гемоглобина крови к клеткам тканей</p>
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия

Этап 1. Подведение итогов (анализ и оценка урока).

- А теперь встанем в «Итоговый круг» и подведем итоги нашего урока.

По кругу пускаем «Цветик –семицветик», отрываем лепестки с вопросами по теме и отвечаем на них:

1. Содержание каких соединений обнаружили в табачном дыме?
2. Какие качественные реакции были проведены для обнаружения органических соединений?
3. Какое практическое значение имеют качественные реакции?
4. Какие компоненты табачного дыма представляют наибольшую опасность для вас?
5. Почему лучше один раз увидеть, чем десять раз услышать?

Количество вопросов может быть различное.

Внутри группы учащиеся оценивают вклад каждого ученика в выполнение работы.

Этап 2. Рефлексия

Метод «Мудрый совет»

Представьте, что внутри Вас звучит мудрый голос. Этот голос даст Вам совет на ближайшее будущее. Что же гласит это послание? У вас есть возможность послушать этот голос 2 минуты. Закройте глаза и послушайте его. Затем по желанию учащиеся озвучивают услышанное послание.

Контрольно-оценочные материалы

1) Методика «Профиль»

Инструкция

Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+». Если не нравится – «--». Если сомневаетесь - поставьте «?» Не советуется друг с другом и не тратьте много времени на размышления.

Тестовый материал

Мне нравится

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.

16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. разбираться в принципах работы различных механизмов.

45. «Читать» геологические и географические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в семейный бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Ключ и обработка результатов теста

Сфера интересов	№ Вопросов				
Физика и математика	1	11	21	31	41
Химия и биология	2	12	22	32	42
Радиотехника и электроника	3	13	23	33	43
Механика и конструирование	4	14	24	34	44
География и геология	5	15	25	35	45
Литература и искусство	6	16	26	36	46
История и политика	7	17	27	37	47
Педагогика и медицина	8	18	28	38	48
Предпринимательство и домоводство	9	19	29	39	49
Спорт и военное дело	10	20	30	40	5

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены

Бланк ответов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

2) Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция

Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность;
- б) в области науки;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;

- в) главным бухгалтером.
5. Будущее людей определяют
- а) взаимопонимание между людьми;
 - б) научные открытия;
 - в) развитие производства.
6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь
- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
 - б) разработкой новых технологий обучения;
 - в) работой с документами.
7. На технической выставке меня больше привлечет
- а) внутреннее устройство экспонатов;
 - б) их практическое применение;
 - в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).
8. В людях я ценю, прежде всего
- а) дружелюбие и отзывчивость;
 - б) смелость и выносливость;
 - в) обязательность и аккуратность.
9. В свободное время мне хотелось бы
- а) ставить различные опыты, эксперименты;
 - б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
 - в) тренироваться.
10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует
- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
 - б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
 - в) деловое общение
11. Мне интереснее беседовать о
- а) человеческих взаимоотношениях;
 - б) новой научной гипотезе;
 - в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал (а)

- а) технический;
 - б) музыкальный;
 - в) спортивный.
13. В школе следует обратить особое внимание на
- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
 - б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
 - в) укрепление дисциплины.
14. Я с большим удовольствием смотрю
- а) научно-популярные фильмы;
 - б) программы о культуре и искусстве;
 - в) спортивные программы.
15. Мне хотелось бы работать
- а) с детьми или сверстниками;
 - б) с машинами, механизмами;
 - в) с объектами природы.
16. Школа в первую очередь должна
- а) учить общению с другими людьми;
 - б) давать знания;
 - в) обучать навыкам работы.
17. Главное в жизни
- а) иметь возможность заниматься творчеством;
 - б) вести здоровый образ жизни;
 - в) тщательно планировать свои дела.
18. Государство должно в первую очередь заботиться о
- а) защите интересов и прав граждан;
 - б) достижениях в области науки и техники;
 - в) материальном благополучии граждан.
19. Мне больше всего нравятся уроки
- а) труда;
 - б) физкультуры;

в) математики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. В свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете

Обработка результатов. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 - склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор,

переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

3) Бланк теста «Какой я»

ФИ _____
Дата _____
1 2 3 4 5

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4) Бланк теста «Чувства в школе»

ФИ _____
Дата _____
<i>Я испытываю в школе роста</i>
(выдели 5 чувств)
Спокойствие
Усталость
Скуку
Радость

Уверенность в себе
Беспокойство
Неудовлетворенность собой
Ответственность
Сомнение
Обиду
Чувство унижения
Страх
Тревогу за будущее
Благодарность
Симпатию к ребятам
Желание приходить сюда

5) Тест "Дерево с человечками"

Автор этого теста — известный британский психолог Пип Уилсон (Pip Wilson). Он был создан для школьников с целью проверить, как они освоились в школе за первые три года. Однако позже выяснилось, что он актуален и для взрослых. Тест помогает человеку определить его настоящее и желаемое эмоциональное состояние и даже в какой-то степени осознать свое положение в обществе.



Инструкция дается в следующей форме:

«Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и разукрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Возможно, чем выше на дереве находится человечек, тем выше его достижения,

тем более он успешен в школе. Теперь возьмите зеленый фломастер и разукрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться».

Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков.

В этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.

Расшифровка результатов теста: Если вы выбрали позицию № 1, 3, 6 или 7, то это характеризует вас как целеустремленного человека, который не боится никаких препятствий и преград. Если ваш выбор пал на один из следующих номеров: 2, 11, 12, 18 или 19, то вы общительный человек, который всегда окажет любую поддержку друзьям.

Выбор человечка под номером 4 определяет вас как человека с устойчивой жизненной позицией и желающего добиться всевозможных успехов без преодоления трудностей.

Номер 5 — вы часто бываете утомлены, слабы, у вас небольшой запас жизненных сил.

Выбор пал на человечка под номером 9 — вы веселый человек, любящий развлечения.

Номер 13 или 21 — вы замкнуты, часто подвержены внутренним тревогам и избегаете частого общения с людьми.

Номер 8 — вы любите уходить в себя, размышлять о чем-то своем и погружаться в собственный мир.

Если вы выбрали номера 10 или 15 — у вас нормальная адаптация к жизни, вы находитесь в комфортном состоянии.

Номер 14 — вы падаете в эмоциональную пропасть, скорее всего, подвержены внутреннему кризису.

Позицию номер 20 обычно выбирают люди с завышенной самооценкой. Вы прирожденный лидер и хотите, чтобы люди прислушивались именно к вам и ни к кому другому.

Выбор пал на человечка № 16? Вы ощущаете себя уставшим от необходимости поддерживать кого-то, но, возможно, вы увидели на этой картинке, что номер 17 вас обнимает — в таком случае вы склонны расценивать себя как человека, окруженного вниманием.

№ позиции фигурки	Характеристика
1, 3, 6, 7	характеризует установку на преодоление препятствий
2, 11, 12, 18, 19	общительность, дружескую поддержку
4	устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)
5	утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость
9	мотивация на развлечения
13, 21	отстраненность, замкнутость, тревожность
8	отстраненность от учебного процесса, уход в себя
10, 15	комфортное состояние, нормальная адаптация
14	кризисное состояние, «падение в пропасть»
20	часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

№ 1, 3, 6, 7 — установка на преодоление препятствий

№ 2, 11, 12, 18, 19 — настрой на общительность, дружескую поддержку

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудностей)

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя

№ 9 — мотивация на развлечения

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть»

№ 16 — дети не всегда понимают как позицию человечка, который несет на себе человечка № 17 — они склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим

№ 17 — неспособность самостоятельно справиться с возникающими проблемами

№ 20 — завышенная самооценка и установка на лидерство

б) Опросник «САН» (Самочувствие, активность, настроение)

Методика САН является разновидностью опросников состояний и настроений. Разработан В.А.Доскиным, Н.А.Лаврентьевой, В.Б.Шарай, М.П.Мирошниковым в 1973 г. При разработке методики авторы исходили из того, что три основные составляющие функционального психоэмоционального состояния — самочувствие, активность и настроение могут быть охарактеризованы полярными оценками, между которыми существует континуальная последовательность промежуточных значений. Однако получены данные о том, что шкалы САН имеют чрезмерно обобщенный характер. Факторный анализ позволяет выявить более дифференцированные шкалы «самочувствие», «уровень напряженности», «эмоциональный фон», «мотивация» (А.Б.Леонова, 1984).

Конструктивная валидность САН устанавливалась на основании сопоставления с результатами психофизиологических методик с учетом показателей критической частоты мельканий, температурной динамики тела, хронорефлексографии. Текущая валидность устанавливалась путем сопоставления данных контрастных групп, а также путем сравнения результатов испытуемых в разное время рабочего дня. Стандартизация методики проведена на материале обследования выборки 300 студентов. САН нашел широкое распространение при оценке психического состояния больных и здоровых лиц, психоэмоциональной реакции на нагрузку, для выявления индивидуальных особенностей и биологических ритмов психофизиологических функций. Самочувствие — это комплекс субъективных ощущений, отражающих степень физиологической и психологической комфортности состояния человека, направление мыслей чувств и т.п. Самочувствие может быть представлено в виде некоторой обобщающей характеристики (плохое/хорошее самочувствие, бодрость, недомогание и т.п.), а также может быть локализовано по отношению к определенным формам ощущения (ощущение дискомфорта в различных частях тела).

Активность — 1) всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания жизненно значимых связей с окружающей средой, имеющее свою иерархию: химическая, физическая нервная психическая активность, активность сознания, личности, группы, общества. Активность строится в соответствии с вероятностным прогнозированием развития событий в среде и положением в ней организма; 2) одна из сфер проявления темперамента которая определяется интенсивностью и объемом взаимодействия человека с физической и социальной средой. По этому параметру человек может быть инертным, пассивным, спокойным, инициативным, активным или стремительным.

Настроение — сравнительно продолжительные, устойчивые состояния человека которое может быть представлено как 1) эмоциональный фон (приподнятое, подавленное) т.е. являться эмоциональной реакцией не на

непосредственные последствия конкретных событий, а на их значение для субъекта в контексте общих жизненных планов, интересов и ожиданий; 2) четкое идентифицируемое состояние (скука, печаль, тоска, страх, увлеченность, радость, восторг и пр.). Настроение в отличие от чувств всегда направлено на тот или иной объект. Настроение будучи вызванным определенной причиной, конкретным поводом, проявляется в особенностях эмоционального отклика человека на воздействия любого характера.

Обработка.

Самочувствие: 1,2,7,8,13,14,19,20,25,26

Активность: 3,4,9,10,15,16,21,22,27,28

Настроение: 5,6,11,12,17,18,23,24,29,30

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10

При обработке результатов исследования оценки пересчитываются в «сырые» баллы от 1 до 7 (крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в 1 балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары — в 7).

При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются.

Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого.

Оценки ниже 4 баллов свидетельствуют о не благоприятном состоянии испытуемого.

Оценки состояния лежащие в диапазоне 5,0—5,5 баллов свидетельствуют о нормальном состоянии испытуемого.

Следует учитывать, что при анализе функционального состояния испытуемого важны не только значения отдельных показателей САН, но и их соотношение.

Интерпретация

1—3 балла — человек, у которого преобладает плохое настроение
3,5—4,5 балла — человек, у которого доминирует изменчивое настроение или такой человек, который сам не в состоянии оценить свое

настроение как хорошее или плохое. 5—7 баллов — человек, у которого чаще всего доминирует хорошее настроение

Бланк опросника САН

ИНСТРУКЦИЯ: «Вам предлагается описать свое состояние в настоящий момент, с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает Ваше состояние и отметить цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики».

Фамилия, инициалы _____

1.	Самочувствие хорошее	3 2 1 0 1 2 3	Самочувствие плохое
2.	Чувствую себя сильным	3 2 1 0 1 2 3	Чувствую себя слабым
3.	Пассивный	3 2 1 0 1 2 3	Активный
4.	Малоподвижный	3 2 1 0 1 2 3	Подвижный
5.	Веселый	3 2 1 0 1 2 3	Грустный
6.	Хорошее настроение	3 2 1 0 1 2 3	Плохое настроение
7.	Работоспособный	3 2 1 0 1 2 3	Разбитый
8.	Полный сил	3 2 1 0 1 2 3	Обессиленный
9.	Медлительный	3 2 1 0 1 2 3	Быстрый
10.	Бездеятельный	3 2 1 0 1 2 3	Деятельный
11.	Счастливый	3 2 1 0 1 2 3	Несчастный
12.	Жизнерадостный	3 2 1 0 1 2 3	Мрачный
13.	Напряженный	3 2 1 0 1 2 3	Расслабленный
14.	Здоровый	3 2 1 0 1 2 3	Больной
15.	Безучастный	3 2 1 0 1 2 3	Увлеченный
16.	Равнодушный	3 2 1 0 1 2 3	Взволнованный

17.	Восторженный	3 2 1 0 1 2 3	Унылый
18.	Радостный	3 2 1 0 1 2 3	Печальный
19.	Отдохнувший	3 2 1 0 1 2 3	Усталый
20.	Свежий	3 2 1 0 1 2 3	Изнуренный
21.	Сонливый	3 2 1 0 1 2 3	Возбужденный
22.	Желание отдохнуть	3 2 1 0 1 2 3	Желание работать
23.	Спокойный	3 2 1 0 1 2 3	Озабоченный
24.	Оптимистичный	3 2 1 0 1 2 3	Пессимистичный
25.	Выносливый	3 2 1 0 1 2 3	Утомляемый
26.	Бодрый	3 2 1 0 1 2 3	Вялый
27.	Соображать трудно	3 2 1 0 1 2 3	Соображать легко
28.	Рассеянный	3 2 1 0 1 2 3	Внимательный
29.	Полный надежд	3 2 1 0 1 2 3	Разочарованный
30.	Довольный	3 2 1 0 1 2 3	Недовольный

Тест по истории родного края

1. В каком году был основан город Иркутск?

А) 1661 Б) 1721 В) 1577

2. Первое упоминание о Тулуне сделано?

А) 1927 Б) 1735 В) 1764

3. На берегах какой реки расположен Иркутск?

А) Ангара Б) Иркут В) Ихэ-Ухгунь

4. Как называют жителей Иркутска?

А) Иркутцы Б) Иркутяне В) Иркуты

5. Какого животного нет на гербе Иркутска?

А) «Бабр» Б) Соболь В) Медведь

6. Кто из известных музыкантов родился в Иркутске?

А) Денис Мацуев Б) Юрий Башмет В) Владимир Спиваков

7. Какое удивительное озеро находится на территории Иркутска?

А) Таймыр Б) Балхаш В) Байкал

8. Какой из этих музеев можно посетить в Иркутске?

- А) музей мамонтов Б) музей декабристов
В) музей ёлочной игрушки

9. Какая из крупнейших гидроэлектростанций мира находится на территории Иркутской области?

- А) Саяно-Шушенская Б) Братская В) Иркутская

10. Как называется историческая зона Иркутска, где сосредоточены несколько десятков старинных домов?

- А) Дикое поле Б) Шишкинские писаницы В) 130-й квартал

11. Памятник какому императору есть в Иркутске?

- А) Александру II Б) Александру III В) Николаю II

12. Шишкинские писаницы — это...

- А) Древнейшая иркутская летопись, найденная в пещере на берегу Ангары
Б) Археологический памятник в Иркутской области, состоящий из наскальных рисунков
В) Иркутский этно-фестиваль на Байкале

13. В 1934 году Хибиногорск был переименован в Кировск. А какое название НИКОГДА не хотели дать городу

- А) Ветрогорск Б) Северосиянск В) Город Юности

14. В период с 1930 по 1939 год в городе появилось 5 таких достопримечательностей. В последующие 77 лет – только один. Что это такое?

- А) фонтаны Б) скверы В) памятники

15. На картах XVII века Хибинский горный массив назывался именно так. Как?

- А) Цусимские горы Б) Будринские горы
В) Безымянные горы

ОТВЕТЫ:

1. а

2. б

3. а

4. б

5. в

6. а

7. в

8. б.

9. б

10. в

11. б

12. б

13. б

14. а

15. б

Листы оценки группового проекта

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

за особенностями общения и кооперации учащихся в ходе совместного выполнения проекта

Дата выполнения проекта: _____ Наблюдатель: _____ Класс: _____ Группа: _____

<i>Параметр наблюдения</i>	<i>Показатели</i>		<i>Ученики</i>					<i>Оценка совместной деятельности</i>	<i>Примечание</i>
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>		
	<i>Групповой:</i>	<i>Индивидуальный:</i>							
1. Целеполагание	наличие и характер целеполагания (отметить одну позицию из трех): 2 – совместное (дети обсуждают и вместе определяют цель 1- единоличное (план составляется	участие и активность в целеполагании (максимальный балл – 3) <u>Совместное:</u> поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3						Совместное целеполагание: Указать сумму набранных баллов всеми учениками (максимальный балл при 5-ти членах	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 – 15 мин) Если в планировании принимает участие

	<p>лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы) 0- отсутствует</p>	<p>0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером</p>					<p><i>группы – 15, минимальное – 0)</i> Средний балл: (общее число баллов разделить на количество участников, максимум 3 балла):</p>	<p>два и более учеников в группе, отмечается вариант 2</p>
		<p><u>Единоличное:</u> отметить знаком «+» того, кто взял на себя данную функцию</p>					<p>Единоличное целеполагание (указать, были ли споры из-за лидерства): 1 – не было 0 - были</p>	

<p style="text-align: center;">2. Планирование</p>	<p><i>наличие и характер планирования</i> (совместное или единоличное) (отметить одну позицию из трех): 2 – совместное 1- единоличное 0- отсутствует</p>	<p><i>участие и активность в планировании</i> <u>Совместное:</u> поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером</p>						<p>Совместное планирование: Указать сумму набранных баллов всеми учениками (максимальный балл при 5-ти членах группы – 15, минимальное – 0) Средний балл: (общее число баллов разделить на количество участников, максимум 3 балла):</p>	<p>Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 мин)</p>
----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

		<p><u>Единоличное:</u> отметить знаком «+» того, кто взял на себя данную функцию</p>					<p>Единоличное планирование (указать, были ли споры из-за лидерства): 1 – не было 0 - были</p>	
<p>3. Распределение обязанностей и заданий по выполнению проекта</p>	<p><i>наличие распределения функций</i></p> <p>Отметьте один из вариантов ответа, наиболее точно характеризующий работу в группе: 2 – у каждого ученика было свое</p>	<p><i>характер участия в выполнении проекта (максимальный балл – 2)</i></p> <p>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</p> <p>0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были</p>					<p><i>Указать сумму набранных баллов</i></p> <p>(максимальный балл при 5-ти членах группы – 10)</p> <p>Средний балл: (общее число баллов разделить на количество</p>	<p>Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока)</p>

	<p>задание, свои обязанности</p> <p>1 – часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы</p> <p>0- распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»</p>	<p>распределены функции)</p> <p>1 – ставится в следующих случаях:</p> <p>а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным</p> <p>или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)</p>						<p>участников, максимум 2 балла):</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

		2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы						
4. Полнота используемых средств (использование ИКТ)	<p><i>наличие предложений использовать ИКТ и реальное использование ИКТ в работе над проектом</i></p> <p>Отметьте один из вариантов ответа, наиболее точно характеризующий работу в группе:</p>	<p><i>использование ИКТ в работе над проектом (максимальный балл – 2)</i></p> <p>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</p> <p>0 – в работе над проектом не использовал(а) и не предлагал использовать ИКТ</p> <p>1 – предложил(а) использовать ИКТ</p>					<p><i>Указать сумму набранных баллов (максимальный балл при 5-ти членах группы – 10)</i></p>	<p>Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока).</p>

	<p>2 – ИКТ в работе над проектом использовались</p> <p>1 – были только предложения использования ИКТ</p> <p>0 – показатель отсутствует</p>	<p>2 – в ходе выполнения проекта использовал(а) ИКТ</p>						
<p>5.</p> <p>Соответствие исполнения проекта плану</p>	<p><i>следование плану</i></p>	<p><i>следование плану</i> (максимальный балл – 2)</p> <p>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p>0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы</p>					<p><i>Указать сумму набранных баллов</i></p> <p>(максимальный балл при 5-ти членах группы – 10)</p> <p>Средний балл: (общее число баллов разделить на количество</p>	<p>Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока)</p> <p>Если план не составлялся, строка 5 не заполняется</p>

		<p>1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане</p> <p>2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом</p>						участников, максимум 2 балла):	
6. Контроль продвижения по заданию	<i>наличие и характер контроля</i>	<p><i>участие и активность в контроле</i> (максимальный балл – 2)</p> <p>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p>						<p><i>Указать сумму набранных баллов</i> (максимальный балл при 5-ти членах группы – 10) Средний балл:</p>	<p>Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока</p>

		<p>0 –«активность» ученика не связана с планом работы группы</p> <p>1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане</p> <p>2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом</p>						(общее число баллов разделить на количество участников, максимум 2 балла):	
7. Коррекция	<p><i>наличие и характер коррекции</i> Отметьте один из вариантов ответа,</p>	<p><i>участие и активность в коррекции</i></p>						<i>Указать сумму набранных баллов</i>	Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по

	<p>наиболее точно характеризующий работу в группе:</p> <p>3- коррекция осуществляется лидером или организатором</p> <p>2- коррекция осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров</p> <p>1- коррекция индивидуальны – каждым или отдельными членами</p>	<p><i>(максимальный балл – 2)</i></p> <p>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</p> <p>0 – не участвовал(а) в коррекции</p> <p>1 –корректировал(а) только свои действия</p> <p>2 –корректировал(а) свои действия, и действия партнеров по группе</p>						<p><i>(максимальный балл при 5-ти членах группы – 10)</i></p> <p>Средний балл:</p> <p><i>(общее число баллов разделить на количество участников, максимум 2 балла):</i></p>	<p>истечения 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

	<p>группы только за своими действиями</p> <p>0 –коррекция отсутствуют</p>							
<p>8.</p> <p>Представление результатов</p>	<p><i>качество презентации</i></p>	<p><i>активность и коммуникация при презентации</i></p> <p><i>(максимальный балл – 2)</i></p> <p>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p>0 – в презентации не участвовал</p> <p>1 – участие в презентации</p> <p>незначительное</p>					<p>Указать сумму набранных баллов всеми учениками</p> <p><i>(максимальный балл при 5-ти членах группы – 10, минимальное – 0)</i></p> <p>Средний балл:</p> <p>(общее число баллов разделить на количество участников, максимум 2 балла):</p>	<p>Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 10-15 мин)</p>

		2 – участие в презентации значительное							
9. Конфликты и их разрешение	<p><i>частота конфликтов</i></p> <p>Отметьте один из вариантов ответа, наиболее точно характеризующий работу в группе:</p> <p>2 – конфликтов не было, все работали дружно</p> <p>1 – иногда</p> <p>0 – очень часто</p>	<p><i>роль в возникновении конфликта</i></p> <p>(максимальный балл – 2)</p> <p>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p>0 – инициатор конфликта</p> <p>1 – участник конфликта</p> <p>2 – в конфликт не вступает</p>					<p>Указать сумму набранных баллов всеми учениками (максимальный балл при 5-ти членах группы – 10, минимальное – 0)</p> <p>Средний балл:</p> <p>(общее число баллов разделить на количество участников, максимум 2 балла):</p>	<p>Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока</p>	

<p>2 – конфликт завершился переговорами и общим решением</p> <p>1 – конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились</p> <p>0 – ссора, общего решения нет</p>	<p><i>роль в разрешении конфликта</i> (максимальный балл – 2)</p> <p>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p>0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет</p> <p>1 – готов уступить, избегает столкновений</p> <p>2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение</p>						<p>Указать сумму набранных баллов всеми учениками (максимальный балл при 5-ти членах группы – 10, минимальное – 0)</p> <p>Средний балл: (общее число баллов разделить на количество участников, максимум 2 балла):</p>	<p>Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>10. Особенности поведения и коммуникации ученика</p>	<p><i>активность и децентрация (согласованность позиций) группы, лидерство</i></p>	<p><i>активность / инициативность (максимальный балл – 2)</i></p> <p>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p>0 – не проявляет активности</p> <p>1 – активен, но инициативы не проявляет</p> <p>2 – активен, проявляет инициативу</p>					<p>Указать сумму набранных баллов всеми учениками</p> <p>(максимальный балл при 5-ти членах группы – 10, минимальное – 0)</p> <p>Средний балл: (общее число баллов разделить на количество участников, максимум 2 балла):</p>	<p>Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока</p>
		<p><i>ориентация на партнера (максимальный балл – 2)</i></p>					<p>Указать сумму набранных баллов всеми учениками</p>	

<p>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p>0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера</p> <p>1 – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение</p> <p>2 – внимательно выслушивает партнера, с уважением, относится к его позиции, старается ее</p>						<p><i>(максимальный балл при 5-ти членах группы – 10, минимальное – 0)</i></p> <p>Средний балл: (общее число баллов разделить на количество участников, максимум 2 балла):</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	учесть, если считает верной						
<p>Отметьте один из вариантов ответа, наиболее точно характеризующий работу в группе:</p> <p>2 – был признанный лидер/лидеры, их работа позволила группе добиться хорошего результата</p> <p>1 – явных лидеров не было</p> <p>0 – в группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат</p>	<p><i>лидерство</i></p> <p><i>(максимальный балл – 2)</i></p> <p>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p>0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»</p> <p>1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет</p> <p>2 – проявляет стремление к</p>						<p>Указать сумму набранных баллов всеми учениками</p> <p><i>(максимальный балл при 5-ти членах группы – 10, минимальное – 0)</i></p> <p>Средний балл: (общее число баллов разделить на количество участников, максимум 2 балла):</p>

		лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»						
11. Результаты голосования	<i>лучший проект</i>	лучший проект Поставить 1 балл, если проект признан лучшим					Поставить 1 балл, если проект признан лучшим	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия после подведения итогов голосования
Адекватность самооценки		поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – самооценка неадекватна 1 – по отдельным позициям самооценка адекватна 2 - самооценка адекватна						Выставляется экспертом после анализа карты самооценки и соотнесения с реальными результатами проекта только учащимся

Качество созданного продукта	Соответствие содержания продукта поставленным целям Полнота содержания Наглядность Оформление, дизайн							Максимум 4 балла (за наличие каждого показателя – 1 балл)	Выставляются только группе в целом, выставляет эксперт
ИТОГО									
Максимум			31	31	31	31	31	33	

Оценка метапредметных умений:

На индивидуальном уровне

- *низкий уровень*, если сумма баллов, набранных учеником по всем показателям, не превышает 9 баллов;
- *средний уровень*, если сумма баллов, набранных учеником по всем показателям, находится в интервале от 10 до 23 баллов;
- *высокий уровень*, если сумма баллов, набранных учеником по всем показателям, составляет 24 баллов и более.

На групповом уровне:

- *низкий уровень*, если сумма баллов, набранных по всем показателям, не превышает 8 баллов;
- *средний уровень*, если сумма баллов, набранных по всем показателям, находится в интервале от 9 до 26 баллов;
- *высокий уровень*, если сумма баллов, набранных по всем показателям, составляет 27 баллов и более.

