

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ «Новая Эра»

Болдуева Н.С.



# Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»

на 2023-2027гг.

**Программа**  
**«Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»**

**Паспорт программы**

Наименование Программы	«Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»
Разработчики Программы	Шевелева Е.А., - заместитель директора по УВР, Трофимова А.Ф., заместитель директора по УВР, Папкевич Е.М., заместитель директора по УВР Абросимова А.П., - педагог-психолог.
Обоснование необходимости принятия программы	Целесообразность принятия данной Программы обусловлена последовательным внедрением методов обучения культуре межэтнического общения и направлена на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.
Цель Программы	Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.</li> <li>• Достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.</li> <li>• Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.</li> <li>• Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.</li> <li>• Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.</li> <li>• Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.</li> <li>• Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.</li> <li>• Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму</li> <li>• Повышение занятости молодёжи во внеурочное время</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2023-2027гг.
Ожидаемые результаты от реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности.</li> <li>• Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок.</li> <li>• Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости.</li> <li>• Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.</li> <li>• Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.</li> </ul>
Источники финансирования	Не предусмотрены
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы (показатели социально-экономической активности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности.</li> <li>• Увеличение доли молодежи - участников мероприятий, направленных на профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма, терроризма.</li> <li>• Увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности.</li> </ul>

### **Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа**

Сегодня в России, как и во всем мире, борьба с терроризмом, включая борьбу с деструктивными идеологиями и, в широком смысле, с экстремистской деятельностью, является одним из необходимых условий сохранения гражданского мира и согласия. В 2022 году в России было зафиксировано больше 1,5 тысяч преступлений экстремистского характера, что почти на 50% больше, чем в 2021 году, причем этот показатель стал печальным «рекордом». При этом в 2021 году количество преступлений экстремистской направленности выросло на 25% по сравнению с 2020 годом. Более того, в начале 2023 года количество преступлений экстремистской направленности выросло на 160%! Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами. В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодежных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряженности, деструктивному поведению молодежи и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Ключевые особенности деструктивного, потенциально ведущего к актам террора в подростковой и молодежной среде поведения, таковы:

- Во-первых, деструктивная идеология основывается на неопределенности «поиска себя» подростками (и многими молодыми людьми), которые в поиске ответа на вопрос «Кто я?» зачастую поддаются под влияние «негативной идентичности»;
- Во-вторых, деструкция чаще всего проявляется в условиях как «ценностного (идеологического) вакуума», так и в ситуации чрезмерного «давления» и навязывания тех или иных ценностей (в качестве «негативистской реакции»);
- В-третьих, в группу риска проявления деструктивного поведения и террористических действий входят те социальные общности, в которых распространено подавление личности и культивируется тот или иной вид насилия;
- В-четвертых, терроризм часто проявляется там, где утрачены системы социализации, основанные на фундаментальных, традиционных ценностях высшего порядка.

Причинами возникновения деструктивного поведения и совершения террористических действий в подростковой и молодежной среде могут быть следующие факторы:

1. Проблемы социального характера, включая плохие материальные условия жизни, неблагополучие внутрисемейной среды (включая бытовое насилие), вопросы неравенства того или иного плана;
2. Пропаганда чуждых российской и общечеловеческой культуре ценностей;
3. Криминализация ряда сфер общественной жизни, культ насилия;

4. Вовлечение в те или иные религиозные или псевдорелигиозные структуры сектантского типа (в том числе новые радикальные организации типа «неоязычников»);
4. «Псевдоисламский фактор» (пропаганда религиозного экстремизма представителями радикальных течений нетрадиционного Ислама).
5. Пропаганда идеологии радикального национализма и сепаратизма и вовлечение подростков и молодежи в соответствующие группировки.
6. Широкий и бесконтрольный доступ детей, подростков и молодежи к сети «Интернет».
7. Нахождение в одном социальном пространстве представителей разных культур и (или) религиозных взглядов при одновременном разжигании межнациональной и межрелигиозной розни и формировании этно-культурных и (или) религиозных «анклавов»;
8. Навязывание детям и подросткам антироссийской радикальной идентичности.

**Характерные для России проявления и виды экстремизма, повышающие риск террористических действий**

#### **Религиозный экстремизм.**

Экстремизм обладает способностью проникать в различные области социальных отношений, привнося в них интолерантность, агрессию, порождая различные деструктивные процессы. Религия, как один из важнейших общественных институтов, не является исключением. Если под видом религиозной деятельности, в том числе миссионерства, или под прикрытием религиозных норм и правил пропагандируется совершение противоправных поступков, насаждается человеконенавистничество, ненависть, мотивированная многоконфессиональным общественным укладом, вражда с иноверцами, - то подобный экстремизм рассматривается как экстремизм религиозный.

Для религиозного экстремизма характерно радикальное отрицание сложившейся в обществе под влиянием традиционных религий системы духовно-нравственных ценностей, стремление к насильственному насаждению нетрадиционных религий и конфессий, теологическое обоснование и оправдание насилия и вообще совершения противоправных действий. Являясь крайней формой религиозного радикализма, религиозный экстремизм, как правило, является одновременно и религиозным фанатизмом. В любом случае – сутью религиозного экстремизма является применение насилия к инаковерующим и неверующим. В отличие от традиционных религий, экстремистская религиозность не создает системы духовно-нравственных ценностей, не способствует развитию человеческой личности, не направлена на созидание духовной и материальной культуры. С точки зрения религиозно-конфессиональной специфики, в Российской Федерации относительно часто представлены следующие проявления религиозного экстремизма:

- Экстремистские направления нетрадиционного Ислама (включая деятельность запрещенного в РФ «ИГИЛ», различные ваххабитские течения, популярные в Средней Азии; «ваххабитское неофитство» в России и т.д.),
- Экстремистские общины неоязыческого типа,
- Экстремистские псевдо-православные секты и иные псевдохристианские секты,
- Сатанизм. Несмотря на то, что экстремистские проявления в области религиозной жизни, не носят массового характера и не могут влиять на динамику религиозной ситуации, их нельзя игнорировать. Возбуждение ненависти по отношению к религии относится к числу наиболее опасных проявлений экстремизма.

#### **Политический экстремизм.**

Под политическим экстремизмом принято понимать пропаганду насильственных или агрессивных и (или) основанных на устрашении и запугивании способов влияния на деятельность органов власти, вплоть до незаконного изменения форм политического устройства общества. Отличительной чертой политического экстремизма является крайняя идеализация одной формы государственного устройства и последовательная демонизация всех других.

Для политического экстремизма характерно наличие четкой иерархической структуры, а именно идеологов и бенефициаров экстремистских акций и низовых исполнителей, массовки, часто вовлеченной обманным путем. Причинами, способствующими распространению идеологии политического экстремизма в молодежной среде, являются подростковый максимализм, обостренное чувство справедливости, отсутствие четких жизненных ориентиров, идеологический вакуум, страх перед будущим, отсутствие работающих социальных лифтов, пропаганда экстремизма, с использованием современных информационных технологий, иные социальные, психологические и информационные факторы.

К числу направлений политического экстремизма, относят:

- Ультралевые идеологии, пропагандирующие идеи классовой борьбы и призывающие к революции,
- Движения, делегитимирующие современную Российскую Федерацию и признающие действующими законодательство и политический строй Советского Союза,
- Радикальный анархизм, призывающий к уничтожению органов власти,
- Ультраправые идеологии, насаждающие идеи расизма и ксенофобии,
- Идеологии «майданов», цветных революций, призывающие к массовым беспорядкам для дестабилизации ситуации и захвата власти.

Среди вышеперечисленных идеологий выделяется неонацизм, как идеология ненависти ко всему «чужому», а также чувства «исключительности» той или иной нации или расы. После распада Советского Союза неонацистские проявления наблюдаются на всей территории СНГ, однако в наибольшей степени они выражены на Украине, где культивируются, в том числе, государственным аппаратом, и направлены, прежде всего, на разжигание ненависти к России и ее народу, а также прославление таких деятелей, как С. Бандера. Неонацистская идеология является доминирующей для ряда запрещенных в РФ и официально действующих на территории Украины экстремистских организаций, включая «Правый сектор», «Азов», УНА-УНСО, УПА, «Тризуб им. Степана Бандеры» и «Братство».

#### **Околокриминальная субкультура.**

В современной России (особенно в некоторых регионах) достаточно широко распространена околокриминальная субкультура, и, прежде всего, так называемое движение «АУЕ» (также используется вариант А. У. Е.) «Арестантский уклад един». Речь идет о неформальном объединении подростковых и (или) молодежных группировок. Данное сообщество, признанное экстремистским и запрещенное на территории РФ, пропагандирует систему ценностей и норм поведения, тождественных по смыслу криминальной идеологии российской организованной преступности («воровским понятиям»). Примыкающие к АУЕ несовершеннолетние считают себя «избранными», которые могут осуществлять власть над другими сверстниками. Таким образом, принадлежность к АУЕ позволяет необоснованно завышать свою самооценку на основе деструктивной «реакции группирования», а также получать физическую защиту. АУЕ является в своем роде псевдорелигиозной сектой с экстремистской идеологией, иерархией, ритуалами, «языком» и системой «вход/выход». Близкими к околокриминальным субкультурам в плане «идеологии насилия» являются такие субкультуры, как «оффники», «околофутбол» и т.д.

#### **Террористическое движение «Колумбайн».**

В российском сегменте сети «Интернет» регулярно возникают все новые и новые группы, посвященные так называемому «Колумбайну». Речь идет об «идеологически обоснованной» практике совершения массовых убийств. Как известно, первое массовое убийство такого рода произошло в школе «Колумбайн» (штат Колорадо, США) 20 апреля 1999 года. Тогда двое подростков - Эрик Харрис и Дилан Клиболд - убили 13 и ранили еще 23 человека, используя при этом огнестрельное оружие. На страшное преступление их толкнули желание мести и «славы», а также чувство протеста. Со временем «идеология» «Колумбайна» распространилась и в России. Она активно популяризируется при помощи информационных технологий, чему способствует пропаганда насилия, сексуальной распущенности, наркомания не только в соцмедиа, но и в традиционных СМИ. Существенные риски здесь сопряжены с эксплуатацией соответствующих идей организациями и структурами, чья деятельность направлена на дестабилизацию российского общества путем вовлечения молодежи в радикальные идеологии. То же самое относится и к так называемым «группам смерти» и иным сетевым сообществам, в которых в детях, подростках и молодежи актуализируют «влечение к смерти» в форме суицидального поведения и иных видов саморазрушения. Так или иначе, общее ускорение, насыщение и глобализация психоинформационных процессов ведет к постоянному повышению риска «срыва» у склонных к деструктивному (и, в конечном счете, террористическому поведению) детей и подростков.

В последние 10-15 лет, во многом благодаря бурному развитию телекоммуникационной сети «Интернет», экстремистская идеология получила новый «канал» для своего продвижения, а в качестве основной аудитории – молодежь. Экстремистские идеологи довольно быстро научились применять современные технологии для продвижения своих идей в социальных сетях и мессенджерах, изучили различные психологические приемы воздействия на пользователей сети Интернет, позволяющие эффективно проводить вербовку молодежи вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. В связи с этим в школе возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской и террористической деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения, обучающихся МБОУ СОШ «Новая Эра». Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межкультурного общения, на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения.

Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

**Цель программы** - организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, деструктивного поведения молодежи, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

#### **Задачи программы**

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве;
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;

- использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера;
- организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму;
- повышение занятости молодёжи во внеурочное время.

**Основными формами деятельности в рамках реализации программы являются:**

- проведение уроков и внеклассных мероприятий (единых тематических недель) по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях;
- мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях с акцентом на размещаемые там тесты, видео и аудиоматериалы (в форме постов и репостов), сообщества, в которые входит обучающийся, особенности аккаунтов друзей и т.д.;
- анализ особенностей референтной (предпочитаемой) обучающимся группы сверстников, в том числе на основе данных социогаммы;
- мониторинг поведения обучающихся в образовательном учреждении и во внеурочное время;
- анализ содержания письменных работ, которые обучающиеся создают на уроках литературы;
- отслеживание особых «факторов» риска: нахождение обучающегося в статусе объекта травли («буллинга»), активное участие обучающегося в травле других обучающихся, проявление особой жестокости к другим людям и (или) животным;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

## **Механизм реализации целевой Программы**

### **Сроки и этапы реализации Программы:**

Программа рассчитана на поэтапную реализацию в течение 2023-2027 гг.

#### **I этап (2023-2024 г.)**

- разработка методологических, научно-методических и технологических основ конструктивного взаимодействия;
- мониторинг реализации программы и создание системы контроля за выполнением её мероприятий;
- широкое информирование участников образовательного процесса о целях, задачах и содержании программы через общешкольную конференцию, педагогический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления;
- привлечение внимания к целям, задачам и содержанию программы представителей органов местного самоуправления, работников образовательных учреждений и учреждений культуры, организаций;
- проведение запланированных мероприятий, выработка критериев оценки их эффективности.

#### **II этап (2023-2027гг.)**

- реализация системы мероприятий по гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных взаимодействий;
- совершенствование системы контроля за выполнением мероприятий программы;
- мониторинг осуществления программы;
- обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации программы.

Реальными механизмами осуществления Программы являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма, терроризма и ксенофобии.

### **Основные мероприятия Программы:**

- последовательное обеспечение конституционных прав, гарантирующих равенство обучающихся любой расы и национальности, а также свободу вероисповедания;

- утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и многокультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации;
- последовательное и повсеместное пресечение проповеди нетерпимости и насилия;
- утверждение в школе концепции многокультурности и многоукладности российской жизни;
- развитие воспитательной и просветительской работы с детьми и родителями о принципах поведения в вопросах веротерпимости и согласия, в том числе в отношениях с детьми и подростками;
- мониторинг саморепрезентации, поведения, используемой символики и высказываний в контексте профилактики терроризма и иных видов деструктивного поведения;
- реагирование на случаи проявления среди детей и молодежи негативных стереотипов, межэтнической розни и личностного унижения представителей других национальностей и расового облика;
- пресечение деятельности и запрещение символики экстремистских групп и организаций в школе;
- индивидуальная работа с теми, кто вовлечен в деятельность подобных групп или разделяет подобные взгляды;
- расширение для школьников экскурсионно-туристической деятельности для углубления их знаний о стране и ее народах;
- развитие художественной самодеятельности на основе различных народных традиций и культурного наследия, а также создание современных мультимедийных продуктов о культурном многообразии России.

№ п/п	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты
1	Внедрение в практическую деятельность программы по воспитанию толерантности	Обеспечение программами по воспитанию толерантности 100% классных коллективов
2	Проведение в школе конкурсов и мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма	Увеличение охвата обучающихся мероприятиями данной направленности до 100%
3	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма (круглые столы, диспуты, встречи и др.)	
4	Реализация проектов по межкультурному воспитанию детей и молодежи (интерактивные тренинги, диспуты, конкурсы)	
5	Проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантности совместно с первичной организацией «Единая Россия»	Организация системы культурно-досуговых, спортивных, образовательных мероприятий, методические разработки
6	Проведение социологического исследования оценки уровня социально-политической толерантности молодежной среды в школе	
7	Организация отдыха детей в лагере дневного пребывания, на тематической площадке с учетом создания среды межэтнического взаимодействия	Тематическая площадка
8	Закрепление общественных воспитателей (наставников) за подростками, состоящими на профилактическом учете в КДН, склонным к противоправным действиям экстремистского характера	Снижение числа подростков, стоящих на профилактическом учете в КДН
9	Реализация стратегии социальной рекламы, формирующей уважительное отношение к	Создание буклетов, макетов



	представителям различных национальностей, проживающих в городе Тулуне, через средства массовой информации в школе	
10	Создание сетевого проекта в целях формирования единого пространства межконфессионального взаимодействия, через использование ресурсов школьного сайта	Разработка информационного проекта в сети интернет на основе школьного сайта
11	Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности	Проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности
12	Подготовка и проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы, направленной на развитие норм толерантного поведения, противодействие различным видам экстремизма и терроризма	Проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы
14	Подготовка в школе экспозиций, посвященных позитивному опыту диалога национальных культур	Проведение в школе выставок, посвященных культуре и быту этнических групп
15	Проведение мероприятий, направленных на распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, дружбы, мира, патриотизма, межнациональной солидарности, информирование о многообразии национальных культур.	Разработки
16	Мониторинг саморепрезентации, поведения, используемой символики и высказываний в контексте профилактики терроризма и иных видов деструктивного поведения	В течение года
17	Подготовка цикла выставок, посвященных роли и месту различных религий в культуре народов России библиотекой школы	В течение года
18	Принятие предусмотренных законодательством мер по предотвращению проявлений экстремизма при проведении общешкольных мероприятий	Обеспечение правопорядка, недопущение экстремистских проявлений при проведении общешкольных мероприятий
19	Проведение родительского лектория, по вопросам профилактики ксенофобии, противодействия дискриминации и экстремизму.	Повышение правовой грамотности родительской общественности
20	Участие представителей школы в мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и иных мероприятиях), направленных на гармонизацию межэтнических отношений и формирование толерантности проводимых на муниципальном уровне	Участие представителей школы
21	Подготовка аналитических материалов для классных руководителей	Подготовка материалов по профилактике экстремизма для использования в работе классных руководителей

### Реализация Программы позволит:

- создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости;

- снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде;
- способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан;
- сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах;
- обеспечит информационную безопасность;
- предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

### **Ожидаемые результаты:**

- укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности;
- препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;
- противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости;
- совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации;
- повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму;
- создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

Утверждаю  
 Директор МБОУ СОШ «Новая Эра»  
 Болдуева Н.С.



## План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
<b>Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения</b>				
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год		сентябрь	Зам. директора по УВР Тофимова А.Ф., Пашкевич Е.М., Шевелева Е.А.
2	Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»		сентябрь	Зам. директора по УВР Шевелева Е.А.
3	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д.		в течение года	Зам. директора по УВР Шевелева Е.А.
4	Накопление методического материала по противодействию экстремизму и терроризму. Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму		в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
5	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма	1-11	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма		в течение года	Зам. директора по УВР Шевелева Е.А.
7	Усиление пропускного режима		в течение года	Зам. директора по УВР Шевелева Е.А.
8	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.		в течение года	Дежурный администратор
9	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений.		в течение года	Зам. директора по АХЧ
10	Обеспечение круглосуточной охраны.		в течение года	Директор школы. Зам. директора по АХЧ
11	Обновление наглядной профилактической агитации, оформление стендов, классных уголков по противодействию экстремизму и терроризму		1 раз в четверть	Зам. директора по УВР классные руководители.
12	Публикации в СМИ по профилактике экстремизма и терроризма в школе		В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
13	Распространение опыта проведения уроков и мероприятий, направленных на развитие толерантного сознания у молодежи		в течение года	Зам. директора по УВР Шевелева Е.А., классные руководители
14	Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта		2 раза в год	Зам. директора по ОП БЖ Шевелева Е.А.

**Мероприятия с обучающимися**

15	Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
16	Акция «Телефон доверия»	1-11 классы	сентябрь	Педагоги-психологи, классные руководители
17	Классные часы «Мы против террора» «Терроризм и экстремизм – зло против человека» «Разные, но равные»	5-11 классы	сентябрь	Классные руководители 5-11 классов
18	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 11 классы	сентябрь	ЦДИ, педагоги – организаторы ОБЖ, классные руководители
19	Неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	1-11 классы	с 3 по 10 сентября	Социальный педагог, педагог-организаторы, классные руководители
20	Профилактическая неделя «Разноцветная неделя»	1-11 классы	11-16 сентября	Педагоги-психологи, классные руководители, педагоги-организаторы
21	Приглашение батюшки, имама, и т.д. Беседа с обучающимися о терпимости.	5-11 классы	октябрь	Зам. директора по УВР
22	Единая тематическая неделя «Мир наших отношений» (профилактика жестокого обращения с детьми)	5-9 классы	октябрь	Социально-психологическая служба, педагоги-организаторы, классные руководители
23	Международный день пожилых людей «А ну ка бабушки, а ну ка дедушки!»	5-9 классы	1 октября	ЦДИ, ШСК, советник директора по воспитанию
24	День отца в России	1-11 классы	октябрь	ЦДИ, ШСК, советник директора по воспитанию
25	Акция «Дружить здорово!», игры, тренинги на сплочение коллективов, проведение веселых, игровых переменок для младших классов.	5-9 классы	октябрь	ЦДИ, советник директора по воспитанию, педагоги - психологи
26	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Добра и зла житейские приметы»	5-6 классы	октябрь	Классные руководители 5-6 классов
27	День народного единства 4 ноября	5-9 классы	ноябрь	Классные руководители, ЦДИ, библиотекарь
28	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	7-9 классы	8 ноября	Советник по воспитанию Учителя истории
29	День начала Нюрнбергского процесса	9 классы	20 ноября	Библиотекарь, учителя истории
30	День Государственного герба Российской Федерации	1-11 классы	30 ноября	Классные руководители Педагоги-организаторы, ЦДИ
31	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	1 – 11 классы	ноябрь	ЦДИ, советник директора по воспитанию, педагоги –

				психологи, педагоги – организаторы ОБЖ
32	День матери в России	1 – 11 классы	ноябрь	ЦДИ, советник директора по воспитанию
33	Профилактическая декада «Информационная безопасность» (классные часы)	1-11 классы	ноябрь	Классные руководители
34	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	5-11 классы	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
35	Диагностика уровня тревожности Филлипса	5 – 9 классы	ноябрь, март	Педагоги-психологи
36	Конкурс тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России.	1 – 11 классы	декабрь	Педагоги – организаторы ОБЖ
37	Международный день инвалидов.	1 – 11 классы	декабрь	ЦДИ, советник директора по воспитанию
38	День Героев Отечества	1-11 классы	9 декабря	Классные руководители, ЦДИ
39	День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12 декабря	Классные руководители, ЦДИ
40	«Всероссийский день волонтера».	1-11 классы	декабрь	ЦДИ, советник директора по воспитанию
41	Акция «Подарок Деда Мороза» (подарки для многодетных и малообеспеченных семей)	1-11 классы	декабрь	ЦДИ, советник директора по воспитанию
42	Акция «Красная ленточка»	1-11 классы	Декабрь	Педагоги – организаторы
43	Единая тематическая неделя «Равноправие», посвященная правовым знаниям	1-11 классы	с 01 по 16 декабря	Социальный педагог, педагоги-организаторы, классные руководители
44	Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.	9-11 классы	декабрь	Встреча с представителями межведомственных организаций, социальный педагог
45	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности»	10-11 классы	декабрь	Учитель ОБЖ
46	Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	1-11 классы	22-27 января	Социально-психологическая служба
47	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (80 лет). День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-11 классы	27 января	Классные руководители, руководитель музея, ЦДИ, библиотекарь
48	Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	6 классы	январь	Классные руководители

49	Неделя профилактики культуры общения «Территория без сквернословия»	5-9 классы	февраль	Социально-психологическая служба, классные руководители
50	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-11 классы	2 февраля	Классные руководители Учителя истории, библиотекарь
51	Месячник патриотического воспитания	1 – 11 классы	февраль	Классные руководители, библиотекарь, ЦДИ
52	Смотр строя и песни февраль	2-8 классы	февраль	Заместитель директора по УВР, совет ШСК
53	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-11 классы	15 февраля	Советник по воспитанию Педагоги-организаторы Учитель ОБЖ
54	День защитника Отечества	5-9 классы	23 февраля	Классные руководители, ЦДИ
54	Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ»	1-11 классы	февраль	Библиотекарь школы
55	Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	ШМО русского языка, библиотекарь
56	Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale, разработанного под руководством М. Ранко	8-11 класс	февраль, март	Педагоги-психологи
57	Выпуск плакатов «Мы едины»	5-8 классы	март	ЦДИ
58	День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	Классные руководители, библиотекарь, ЦДИ
59	Обновление стенда «Правовое воспитание»	1-11 классы	апрель	Социальный педагог
60	Спортивные состязания «Веселые старты» в рамках Дня Здоровья	5-7 классы	апрель	Зам. директора по УВР
61	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11 классы	19 апреля	Библиотекарь, учителя истории, ЦДИ
62	Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	1-11 классы	апрель	Педагоги – организаторы ОБЖ
63	Фестиваль патриотической песни (единство класса)	5-9 классы	апрель	Классные руководители Педагоги-организаторы
64	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы	5-9 классы	май	Советник по воспитанию, классные руководители, ЦДИ
65	Акция «Ветеран живёт рядом»	1-11 классы	май	ЦДИ, советник по воспитанию

66	День славянской письменности и культуры	5-8 классы	24 мая	Библиотекарь, педагоги-организаторы
67	Акция «Сад памяти».	11 классы	май	ЦДИ, советник директора по воспитанию
68	Размещение на сайте школы материалов по толерантному воспитанию	1-11 классы	в течение года	Зам директора по УВР Пашкевич Е.М.
69	Заседания Советов профилактики в школе по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	1 – 11 классы	в течение года	СПС, зам. директора по УВР
70	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом	1-11 классы	в течение года	Педагог-психолог
71	Мониторинг по выявлению субкультур	5-11 классы	2 раза в год	Педагог-психолог, классные руководители
72	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе	1-11 классы	2 раза в год	Педагог-психолог, классные руководители
73	Мониторинг сети Интернет	5-11 классы	2 раза в год	СПС, классные руководители
74	Посещение мемориала Славы	1-11 классы	май	Классные руководители
75	Мониторинг внешнего вида обучающихся с целью выявления принадлежности к неформальным молодежным группировкам и объединениям 1-11 классов	1-11 классы	ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители, дежурные педагоги
76	Обзор информации на личных страницах школьников в социальных сетях	1-11 классы	ежемесячно	Классные руководители, педагоги
77	Вовлечение обучающихся в кружки, секции	1-11 классы	в течение года	Классные руководители
<b>Мероприятия с родителями</b>				
78	Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму»		в течение года	Классные руководители
79	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей		в течение года	Классные руководители
80	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.		в течение года	Классные руководители
81	Мониторинг занятости детей в сети Интернет		1 раза в год	Педагог-психолог Классные руководители
82	Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»	9-11 классы	Апрель	Классные руководители 9-11 классов
83	Психологическая помощь и психологическое сопровождение в кризисных и конфликтных ситуациях. Обучающиеся, родители (законные представители)	1 – 11 классы	В течение года	Педагоги-психологи

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

### 1. Экстремистская деятельность (экстремизм):

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

2. **Экстремистская организация** - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

3. **Экстремистские материалы** - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.



#### **4. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.**

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;
- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

#### **5. Субъекты противодействия экстремистской деятельности.**

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления участвуют в противодействии экстремистской деятельности в пределах своей компетенции.

#### **6. Профилактика экстремистской деятельности.**

В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

**7. Толерантность** (лат. *tolerantia* - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Толерантность является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека.

**8. Ксенофобия** (греч. *xenos* - чужой + *phobos* - страх) - особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

**9. Терроризм** (насильственные действия) — политика, основанная на систематическом применении террора. Несмотря на юридическую силу термина «терроризм», его определение вплоть до настоящего времени остается неоднозначным.

**10. Террористическая деятельность** - деятельность, включающая в себя: а) организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции; б) подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях; в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции; г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; д) финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им (ФЗ "О борьбе с терроризмом" от 25 июля 1998 г.)

**11. Террористическая организация** — организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма

**12. Террористический акт** (сокращённо теракт) — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях

**Тест 1. «Насколько вы толерантны?»**

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

1. Неприятна ли вам ситуация, в которой приходится отказываться от придуманного вами плана, потому что точно такой же план уже предложили ваши друзья?
  - а) да;
  - б) нет.
1. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочитаете?
  - а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;
  - б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.
1. Вы спокойно воспринимаете неприятные для вас новости?
  - а) да;
  - б) нет.
1. Вызывают ли у вас неприязнь люди, которые в общественных местах появляются в нетрезвом виде?
  - а) если они не переступают допустимых границ, вас это вообще не интересует;
  - б) вам всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.
1. Можете ли вы легко найти контакт с людьми, у которых другие обычаи, другое положение?
  - а) вам очень трудно было бы это сделать;
  - б) вы не обращаете внимания на такие вещи.
1. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?
  - а) вам не нравятся ни сами шутки, ни шутники;
  - б) если даже шутка и будет вам неприятна, то вы постараетесь ответить в такой же шутливой манере.
1. Согласны ли вы с мнением, что многие люди сидят не на своем месте, делают не свое дело?
  - а) да;
  - б) нет.
1. Вы приводите в компанию друга (подругу), который (ая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?
  - а) вам неприятно, что таким образом внимание отвлечено от вас;
  - б) вы лишь радуетесь за нее (него).
1. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как реагируете вы?
  - а) уходите пораньше под благовидным предлогом;
  - б) вступаете в спор.

**Подсчет очков.**

**Запишите по 2 очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а.**

**Ключ к тесту.****0-4 очка:**

Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы вы ни находились, может возникнуть такое впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим. Чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. Имея такой, как у вас, характер, трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

**6-12 очков:**

Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. В то же время вы можете вести диалог и, если считаете нужным, менять свои убеждения. Но порой вы бываете излишне резки, проявляете неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли «брать горлом», если можно победить и более достойно?

**14-18 очков:**

Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы их не разделяете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочными.

## Тест 2. «Проявляешь ли ты толерантность?»

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

1. Для того чтобы не было войны...
  - а) нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!
  - б) нужно понимать, почему они происходят.
2. В школе проходит акция «Милосердие»...
  - а) это тебя не интересует;
  - б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.
3. Ты противостояшь насилию...
  - а) насилием;
  - б) ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать нет.
4. Один товарищ тебя предал...
  - а) ты мстишь ему;
  - б) ты пытаешься объясниться с ним.
5. Видишь, когда сильный обижает слабого...
  - а) равнодушно проходишь мимо;
  - б) вмешиваешься.
6. Ты не согласен с кем-то...
  - а) ты не даешь ему говорить;
  - б) ты все-таки слушаешь его.
7. Учитель ждет ответа учащегося...
  - а) кричишь с места;
  - б) даешь возможность ответить другому.
8. У тебя в классе беженец или беженцы из других республик...
  - а) ты не общаешься с ним;
  - б) помогаешь ему влиться в коллектив.

**Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным, и сосчитай, сколько ответов под пунктом «б» получилось.**

### Ключ к тесту.

**Если у тебя одни «б»:**

Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удастся.

**Если у тебя от 3 до 5 «б»:**

Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность, и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью.

**Если у тебя менее 3 «б»:**

Ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен! Однако если бы ты был настроен более оптимистично, и тебе нравилось дискутировать, ты мог бы стать более счастливым! Давай, приложи еще немного усилий.

## План-конспект часа общения на тему: «Патриотизм без экстремизма»

Занятие для учащихся 8-11 классов.

Учебно-воспитательные цели: дать представление о явлении экстремизма на примере движения скинхедов и фашизма, его причинах и негативных последствиях, дать представление о патриотизме и о поступках, в которых он проявляется; формировать уважительное отношение к людям независимо от их этнической, культурной или религиозной принадлежности.

Время лекции: 45 мин.

Содержание.

Вводная часть.

*Введение понятия экстремизма.*

Основная часть.

*1 раздел. Причины появления движения скинхедов в мире и в нашей стране.*

*2 раздел. Природа фашизма, проявление фашистской идеологии в движении скинхедов.*

*3 раздел. Основы патриотизма: воспитание себя как зрелой личности, построение крепкой семьи, профессиональный вклад в развитие своей страны.*

Заключительная часть.

*Определение понятия патриотизма, вывод о необходимости конструктивных поступков на благо Отечества.*

### Патриотизм без экстремизма

Сегодня молодые люди стремятся стать настоящими патриотами своей страны и помочь развитию и процветанию нашей Родины. Однако многие неверно понимают значение слова «патриотизм» и порой совершают поступки, которые патриотическими не являются. На этом занятии речь пойдет о «патриотизме» и «экстремизме». В чем разница?

В Большой Советской Энциклопедии экстремизм определяется как приверженность к крайним взглядам и мерам.

Для наглядности рассмотрим проблему экстремизма на примере движения скинхедов. Кто они: патриоты или экстремисты?

Интересно, что самые первые скинхеды не были националистами. Они появились в Англии в 1968-1969 гг., и среди них были как белые, так и черные. Скинхеды "первой волны" были субкультурой рабочих районов Британии. Скинхеды слушали "музыку черных" стилей: ска, реггей и рок-стеда. Любимыми певцами скинхедов были чернокожие Дезмонд Декер (ска) и Лорил Эткин (реггей). Именно скинхеды "открыли" и сделали мировой звездой легендарного певца реггей Боба Марли. Даже сама прическа скинхедов была скопирована с прически чернокожих "руди-бойз" (молодежная субкультура Ямайки).

«Первая волна» скинхедов исчезла примерно к 73-му году, так как многие из них обзавелись семьями и перестали принимать активное участие в своем движении.

В конце 70-х гг. в Англии разразился сильный экономический кризис. Целые графства превратились в "зоны социального бедствия", появилось много безработных, в том числе среди молодежи. Дети безработных, сами безработные, многие подростки не видели никаких перспектив, и единственным развлечением для них было подраться с себе подобными. Они стали одеваться специально для драки: бритая или стриженная "под ноль" голова – чтобы противник или полиция не могли схватить за волосы; короткие куртки без воротника – с той же целью; прочные черные джинсы, на которых плохо видны грязь и кровь; тяжелые армейские ботинки, которые можно использовать как оружие в драке. Они также стали называть себя скинхедами.

В дополнение к этому, с конца 70-х годов в Великобритании активизировались неонацисты. Они стали обвинять во всех проблемах не правительство, как обычно делают люди, а иммигрантов – «цветных»: мол, понаехали тут всякие, заняли наши рабочие места. Неонацисты начали активно работать среди скинхедов, и выделять деньги на создание скин-клубов. Скин-группы стали петь песни на откровенно расистские темы. Появилось понятие "наци-скин".

В ответ на это скинхеды «первой волны», озлобленные тем, что их стали называть «фашистами», выступили против наци-скинов. На улицах британских городов развернулись ожесточенные схватки между «старыми» и «новыми» скинхедами. Результатом этих уличных столкновений стало появление двух скин-движений - с одной стороны, наци-скинов («новых»), с другой – «ред-скинз», «красных скинов» («старых»). Часто «ред-скинз» носят шнурки красного цвета - чтобы сразу отличать своих от врагов. Крупнейшая организация «ред-скинз» получила название SHARP (Skin Heads Against Racist Prejudice – скинхеды против расовых предрассудков).

После распада Советского Союза в России к середине 90-х годов скинхеды вдруг сразу становятся если не массовым, то многочисленным и заметным явлением, и к началу 2006 года в России насчитывалось уже не менее 50 тысяч скинхедов. Для сравнения: во всех остальных странах мира существует около 70 тысяч скинхедов. В европейских странах количество ред-скинз и наци-скинов примерно одинаковое, но в России, практически, все скинхеды являются националистами, причем не редко весьма агрессивными. Что привело к этому? Какие события в нашей стране так сильно повлияли на развитие движения скинхедов?

Одной из причин того, что многие даже вполне нормальные молодые люди стали скинхедами, является то, что в начале 90-х годов у них, практически, не было возможности стать частью какой-либо молодежной группы, имевшей патриотическую идеологию. А ведь это чрезвычайно важно для молодых людей, находящихся в поисках цели жизни и своего предназначения, настроенных на вдохновенное служение интересам Родины. А подхватить это вдохновение оказалось на тот момент практически никому, кроме экстремистов.

Неслучайно значительную массу движения скинхедов составляют подростки, твердо верящие в то, что таким образом они служат отчизне. Их часто волнует, что думают друзья-скинхеды. И им трудно противостоять мнению толпы.

Посткоммунистический кризис вызвал **психологическую, духовную, катастрофу**: гласность и свобода обнажили духовный кризис личности и семьи, который уже не мог сдерживаться старой бездуховной идеологией. Кто-то в этой ситуации занялся духовным развитием себя, находя ответы в религии, а кто-то пошел по пути поиска «козла отпущения». Кроме того, лишившись привычного образа жизни, население России стало приходить в отчаяние. Преступность, алкоголизм и наркомания захлестнули страну. Семейные скандалы и насилие в семье, побег детей из дома из-за голода, побоев и невыносимых условий существования (так же, впрочем, как и отказы от детей) стали массовым явлением. По оценкам Московского исследовательского центра по правам человека, в России около 50 тыс. детей ежегодно убегают из дома по причине домашнего насилия. Московская хельсинская группа сообщила, что жертвами домашнего насилия каждый год становятся примерно 2 млн. детей младше 14 лет. Это безумно много, если вспомнить, что социальные бедствия таких масштабов раньше у нас были только после Гражданской войны 1918-1921 гг.

Параллельно с развалом экономики шел **процесс реформации системы образования и воспитания**. Так получилось, что в 90-х годах система образования в России во многом перестала уделять должное внимание воспитанию в школе нравственных качеств личности. Вместо всего наследия человечества дети стали получать лишь частичное, узкое образование, цель которого – приобретение специальности и нахождение своего места в экономической системе. С одной стороны, такое специализированное, нацеленное на профессию образование дает большой объем знаний, необходимых для благополучного существования в современном мире. Однако, с другой стороны, такое образование связано только со средствами к жизни, но не с ее целями. Ясное видение жизненных целей является совершенно необходимым. Как известно, процесс «академизации» образования сопровождался катастрофическим взлетом детской и подростковой преступности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, проституции, эпидемиями заболеваний, передающихся половым путем.

**Позиция СМИ** оказалась довольно размытой и безоценочной в отношении экстремистов. Часто и довольно долго в рассказах о погромах, которые устраивают западные скинхеды, журналисты предпочитали просто констатировать этот факт, не давая оценки поступкам экстремистов. С другой

стороны, СМИ вообще ничего не говорили об аналогичной проблеме в России. Такая политика замалчивания по отношению к скинхедам со стороны СМИ привела экстремистски настроенную молодежь к мысли о безнаказанности.

Помимо этого, в начале 90-х годов в России появляются **неофашистские организации**, которые стали, открыто пропагандировать фашистскую идеологию в нашей стране. При этом подобные организации навязывают неискушенным людям свою идеологию, признанную во всем мире античеловеческой. И есть люди, которые им верят. Потому что не знают истории. Подумайте сами: время, отведенное в школе на изучение Великой Отечественной войны, было сокращено. Поэтому сейчас многие школьники мало знают о фашизме и о глобальных последствиях нацистской риторики.

Таким образом, в первую очередь духовные, социальные изменения реально стояли за развитием экстремизма в России. Можно сколько угодно говорить о политических изменениях страны (распад Советского Союза, война в Чечне) и соответствующих им законных или незаконных действиях в отношении людей неславянского происхождения (аресты, проверки документов, депортации и т.д.). В первую очередь, идеологический вакуум, кризис семьи и неблагоприятные социально-экономические условия подстегивают развитие экстремизма в таких странах, как Россия, США, Англия, Испания. Политика, в свою очередь, усугубляет существующую проблему.

Понимая главные причины расцвета экстремизма в стране, нам в первую очередь необходимо разобраться, что в идеологии экстремистов, нео-фашистов, скинхедов не так, а затем проанализировать свои взгляды и ценности в отношении с людьми. Спустя 60 лет после Второй мировой войны наше поколение уже не только не помнит, но и не знает всех кошмаров фашизма. **Что он из себя представляет и в чем его опасность?**

Фашизм - форма политической диктатуры, характеризующаяся насилием над массами через всеобъемлющую государственно-политическую машину, включающую систему массовых организаций и разветвленный аппарат идеологического воздействия, а также систему массового террора, широко использующую национал-социалистические лозунги и формы организации масс для маскировки тотального насилия.

Фашизм отринул основные философские тенденции XVIII и XIX веков, делавшие упор на личную свободу и всеобщее равенство. Наоборот, главной ценностью провозглашалась нация. Согласно фашистской идеологии вся жизнь подчинена дисциплине и исполнению долга и полностью управляется государством.

Муссолини стал одним из первых фашистских диктаторов, пришедших к власти в Европе в 1920-е годы. В Италии все политические партии, кроме фашистской, были запрещены. Пресса и книги подвергались цензуре. Были переписаны школьные учебники. Воспитание мальчиков предполагало, что они станут солдатами. Дети вступали в организацию юных фашистов. Муссолини организовал тайную полицию и устроил концлагеря для своих противников.

Гитлер пришел к власти во время сильного экономического кризиса в Германии и на волне исторической обиды немцев на страны-победительницы по итогам первой мировой войны. Когда многие люди страдали от нищеты, Гитлер предложил им возможность хорошо жить за счет других и взять реванш за унижительное поражение Германии в первой мировой войне. Ведь Германия и её бывшие союзники были лишены значительных территорий, принуждены платить большие репарации, существенно ограничить свои вооруженные силы. В основу своей философии Гитлер поставил идею о существовании в далеком прошлом мифического арийского племени, которое, по словам Гитлера, состояло из «настоящих» людей, в то время как все остальные в его глазах людьми не считаются. И Гитлер провозгласил, что немцы – это потомки этого племени «настоящих людей», а поэтому для установления собственной гегемонии немцы призваны поработать или даже истреблять другие народы. Такая уродливая философия привела к многочисленным зверствам, которые фашисты устраивали во всех завоеванных странах.

Властью не только игнорировались, но и на совершенно законных основаниях нарушались права человека, в том числе и немцев. Например, запрещались браки между немцами и евреями. А если у человека уже семья и дети? Все приносилось в жертву идее расовой чистоты. Кстати, говорить о национальности или расе зачастую можно лишь довольно условно, так как в истории все народы неоднократно перемещались и смешивались друг с другом. Подобная участь не обошла и немцев.

Главная проблема фашизма коренится в нетерпимости и неуважении к другому человеку и его взглядам. В конечном итоге нетолерантное отношение неминуемо приводит к насилию по отношению ко всем инакомыслящим.

Так, от националистических лозунгов («немцы должны осознавать превосходство арийской расы и хранить расовую чистоту») и таких же законов Гитлер привел Германию к международной агрессии. Заставив немцев чувствовать свое превосходство, фашизм из националистической идеологии превратился в воинствующую философию, легшую в основу страшных международных преступлений во всем мире.

В документах приведены слова, с которыми Гитлер обращался к солдатам Восточного фронта. Говоря о нашей стране, Гитлер призывал немцев к убийствам, к уничтожению нашего народа.

Примером бесчеловечности фашизма может служить Хатынь: все жители этой белорусской деревни были заживо сожжены, включая младенцев и стариков. В фашистских концлагерях погибло более 11 миллионов человек. В одном только Бухенвальде было убито 250 тысяч человек, включая немецких военных, отказавшихся служить Гитлеровской Германии и осужденных военным трибуналом. Одним из самых страшных концлагерей был Освенцим, располагавшийся на территории оккупированной Польши. В нем по разным оценкам погибло от 1,5 до 4,5 млн. человек, людей самых разных национальностей, включая Советских гражданских лиц и военнопленных. Людей здесь сжигали в печах и травили в газовых камерах, они умирали от непосильного труда, голода и многочисленных болезней. Над живыми людьми проводили жестокие эксперименты. Такова природа фашизма.

Вот чем закончился кровавый марш Гитлера по Европе. Военные действия велись на территории 40 государств. В вооруженные силы было мобилизовано 110 млн. чел. Общие людские потери достигли 50-55 млн. человек, из которых на фронтах погибло 27 млн. человек. Наша страна пострадала от фашизма больше всех, потеряв 35 млн. человек.

О преступлениях фашизма важно помнить всегда. Любая неофашистская философия таит в себе опасность для всего человечества. Слоганы современных экстремистов слышали, наверное, все: «Россия – страна арийцев», «Россия – для русских», «Бей нерусских – спасай Россию» и т.д. Чем они отличаются от призывов Гитлера? По смыслу – ничем. Подобные изречения – не просто эмоции, по сути, это – взвешенный призыв к насилию и погромам.

К сожалению, находятся те, на кого такие слоганы действуют как указание к действию. Так в 2001 году экстремистами был устроен погром на Царицынском рынке, во время которого несколько человек погибло. При этом среди пострадавших оказались также женщины и дети. О гибели детей и подростков неславянского происхождения мы узнаем все чаще и чаще. Никакие философии и идеи не могут оправдать подобную жестокость.

Давайте зададимся вопросом: можно ли считать эти действия проявлением любви к Родине? А как насчет самой Родины: гордится ли она этими поступками? Награждают ли руководители страны скинхедов и идеологов экстремизма за особые достижения в деле служения интересам Родины? Нет. Именно поэтому экстремизм не является выражением патриотизма и любви к Родине. Страна стыдится экстремизма. Народ, в стране которого царит разгул экстремизма, не может жить в спокойствии, потому что жизнь любого человека здесь находится под угрозой.

Тогда каких людей отечество признает истинными патриотами? Сограждане ценят и помнят людей, проявивших зрелость характера, миротворчество, любовь к Родине и людям, сопереживание и самопожертвование. В этом проявляется настоящий патриотизм. Родина – это все люди, которые живут в моей стране, и никто не должен приноситься в жертву ради счастья и благоденствия одной группы людей, не важно – представляет она большинство населения или нет.

Например, всем известно имя Леонида Рошаля, который во время терактов на Дубровке в 2002 году и в Беслане в 2004 году добровольно ходил к террористам и договаривался об освобождении заложников. В этом поступке проявилась не только зрелость характера, но и настоящий патриотизм, желание помочь своим согражданам, оказавшимся в страшной ситуации. Чтобы совершить такой поступок, человек должен уметь чувствовать горе людей, как свое собственное. Это называется способностью к эмпатии, т.е. умением понять другого, посредством сопереживания и мысленной постановки себя на его место. Заметьте, Леонид Рошаль не интересовался, сколько среди заложников русских и сколько нерусских. За такой поступок Россия считает Леонида Рошаля героем, а весь Западный мир – достойным примером для подражания, о чем явно говорит присужденная доктору почетная премия «Европеец года-2005».

Также достойно уважения и патриотично желание человека **создать крепкую семью** и воспитать своих детей достойными гражданами своей страны. Такое отношение к жизни укрепляет семейные и нравственные ценности, духовные основы отечества. Вообще, не секрет, что построить гармоничные отношения в семье очень непросто, а тот, кто этого все-таки добился, достоин всеобщего уважения.

Об отношении мирового сообщества к международным или межрасовым бракам даже и говорить не приходится. В таких семьях объединяются не только грани темпераментов, но и различные исторические, национальные и расовые черты, что, несомненно, содействует становлению мира и дружеских отношений между народами.

**В любой стране высоко ценятся профессионалы**, которые своим трудом помогают государству развиваться и достигать процветания. Учиться и работать ради будущего своей страны – лучшее, что может сделать настоящий гражданин и патриот. Россия гордится людьми, внесшими **значительный профессиональный и творческий вклад в конструктивное развитие культуры, экономики, спорта, здравоохранения, политики, образования страны.**

Никита Михалков – известный режиссер, творчество которого вдохновляет людей к раскаянию и глубокому размышлению о цели своей жизни, о судьбе нашей страны. Поэтому он удостоен многих наград и премий известных киноакадемий.

**Патриотизм – это совокупность выше названных основных факторов**, потому что воплощение именно этих жизненно важных целей позволяет стране развиваться. Гитлер пришел к власти в Германии, стремясь сделать эту страну высокоразвитой и влиятельной. В итоге он превратил ее в руины. Германию потом восстанавливали всем миром, только поэтому она смогла быстро развиться до современного уровня.

Как видно из определения, патриотизм – это любовь к своей Родине, которая выражается в конструктивных делах и значимых достижениях. Однако если в сердце человека только темные предрассудки и вражда к другим народам, то, сколько бы он ни говорил о любви к Родине, стране от этого лучше не станет. Вражда и ненависть способны привести только к разрушению, чем и отличаются национализм и шовинизм от патриотизма. Иными словами, **патриотизм – это любовь к стране, а экстремизм – это ненависть к людям.** Поэтому настоящий патриот никогда не станет экстремистом.